		Guía Docente		
Datos Identificativos		2018/19		
Asignatura (*)	Desenvolvemento psicolóxico e apredizaxe escolar Código		652600004	
Titulación			'	'
		Descriptores		
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Castelán			'
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo elec	trónico	
Profesorado		Correo elec	trónico	
Web		1	'	
Descrición xeral	La asignatura Desarrollo Psicológ	ico y Aprendizaje Escolar po	ne énfasis en los aspectos	s psicológicos del desarrollo de l
	personas y en las variables que ir	nfluyen en el aprendizaje esc	olar y, de forma muy espe	cial, en éstos aspectos en
	aquellas personas que presentan	necesidades específicas de	apoyo educativo.	

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe			Competencias /	
	Result	ados do	título	
Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.	AP1			
Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.	AP2			
Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	AP3			
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de	AP4			
aprendizaxes.	AP9			
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade,	AP10			
atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AP14			
Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de	AP17			
competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e				
oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.				
Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos				
principios e fundamentos da atención á diversidade.				
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.				
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CM1	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de			CM4	
analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben			CM7	
común.				
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.				

	Contidos	
Temas Subtemas		
BLOQUE I: HISTORIA Y CONCEPTO TEMA 1: Historia		
	TEMA 2: Concepto	

TEMA 3: Desarrollo psicológico de 0 a 2 años
TEMA 4: Desarrollo psicológico de 2 a 6 años
TEMA 5: Desarrollo psicológico de 6 a 12 años
TEMA 6: Desarrollo psicológico en la adolescencia
TEMA 7: Concepciones sobre la enseñanza
TEMA 8: Concepciones sobre el aprendizaje.
TEMA 9: Metodologías didácticas
TEMA 10: Variables cognitivo-motivacionales y socio-emocionales en el aprendizaje.
TEMA 11: La evaluación del aprendizaje.
TEMA 12: La comunicación
TEMA 13: Por trastornos del comportamiento.
TEMA 14: Por trastornos del lenguaje
TEMA 15: Por trastornos sensoriales y/o motrices
TEMA 16: Por trastornos intelectuales.
TEMA 17: Autismo.

	Planificaci	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Sesión maxistral		10	0	10
Estudo de casos		10	0	10
Traballos tutelados		4	30	34
Lecturas		0	2	2
Proba obxectiva		2	40	42
Atención personalizada		2	0	2

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Esta modalidad se suele reservar a una
	lección impartida por el profesor, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de
	la palabra como vía de transmisión de la información.
Estudo de casos	Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido,
	comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto
	que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo
	particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar.
	Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una
	opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de
	enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese
	aprendizaje por el profesor-tutor. Se propondrá la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los
	temas centrales de la asignatura y para el inicio de su elaboración se facilitará un pequeño dosier a partir del cual el
	alumnado deberá ir profundizando en la materia objeto de estudio. El resultado de ese trabajo se expone de forma interactiva
	utilizando la metodología de la presentación oral.
Lecturas	Constituyen un conjunto de textos y temas que irán surgiendo a medida que se avanza en la exposición y desarrollo de la
	asignatura y que el alumnado podrá leer para proceder a una recensión que le permita profundizar en los contenidos de
	interés relacionados (directa o transversalmente) con la asignatura.



Proba obxectiva	Prueba utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas		
	dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas,		
	rendimiento, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación formativa como sumativa.		

Atención personalizada				
Metodoloxías	Descrición			
Traballos tutelados	s Estas metodologías requieren de orientación y seguimiento por parte del profesor tanto en horas de clase (que se hará en los			
Estudo de casos	grupos interactivos) como en horas de tutoría, según lo demanden los alumnos y/o crea conveniente el profesor. Todo ello			
Lecturas	con la finalidad de realizar un seguimiento preciso del alumnado y de sus actividades de aprendizaje.			

		Avaliación	
Metodoloxías Competencias /		Descrición	
	Resultados		
Traballos tutelados		Requerirán de una exposición y defensa oral por parte del grupo encargado de cada	30
		tema. La valoración de esta exposición se regirá por la diractrices que elabora el	
		máster para la realización del TFM.	
Estudo de casos		La realización correcta de cada caso propuesto aportará una puntuación a la	20
		calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje	
		correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	
Proba obxectiva		Examen sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales y sobre	40
		el dosier y otros materiales aportados por el profesor. Constará de un mínimo de 40 y	
		un máximo de 160 preguntas, con 4 alternativas de las cuales solo 1 (una) será	
		correcta. Para su corrección se aplica la fórmula de corrección del azar, es decir, se	
		tienen en cuenta los errores y las omisiones que se produzcan.	
Lecturas		Se valorará el nivel de profundización y la capacidad de reflexión del alumnado sobre	10
		cada lectura propuesta.	

Observacións avaliación

Tanto la realización de la prueba objetiva como de los trabajos tutelados y su correspondiente exposición y defensa, se consideran obligatorios para superar la asignatura. Las calificaciones obtenidas en estos apartados se sumarán a las obtenidas en los restantes (estudio de casos y lecturas). Se considera aprobada la asignatura a partir de cinco (5). Cualquier puntuación inferior supone la calificación de Suspenso. La no realización de uno o ambos apartados obligatrorios supone la calificación de No Presentado.

Fontes de información



Bibliografía básica

Bautista, R. (1993). Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe.BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana. BERK, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.Blanco, R. y otros (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.Cadenas, C. (1994). Enseñar y aprender en una escuela para todos. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Cañadas, L. (1991-1993). Guía para la búsqueda documental: necesidades educativas especiales. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Castanedo, C. (2001). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: CCS.CORDOBA, A.I; DESCALS, A. E GIL, M.D. (Coords.) (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.CRAIG, G.J. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall (8ª ed.), FELMAN, R.S. (2008): Desarrollo en la infancia. México: Prentice Hall (4ª ed.) García, E. (1988). La integración escolar: aspectos psicosociológicos. Madrid: UNED. García Pastor, C. (Coor.) (1992). La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos. Salamanca: Amarú. Garrido, J. (1990). Progamación de actividades para educación especial. Madrid: CEPE. Gisbert Alós et al. (1981). Educación especial. Madrid: Cincel.GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS González, A. y Sabaté, J. (1992). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales (Ciclo superior de E.G.B.). Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos de Educación Especial). Hegarty, S. (1988). Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. Lou Royo, M.A. y López Urquízar, N. (1998). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide. Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.)(1999, edición revisada). Desarrollo psicológico y educación, III. Madrid: Alianza.MIETZEL, G. (2005): Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud. Barcelona: Herder.MIRAS, F.; SALVADOR, F. e ÁLVAREZ, J. (2001): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial UniversitarioMORALEDA, M. (1992): Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Barcelona: Boixareu Universitaria Moya, A., Barrero, N., Reyes Rebollo, M. e Ipland, J. (2000). Enfoque multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales. Huelva: Hergué.PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005): Desarrollo humano. Madrid: McGraw-Hill (9ªed.)PERINAT, A. (2002): Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia.Barcelona: UOC. RICE, F.P (2000): Desarrollo humano. Estudo del ciclo vital. México: Prentice- Hall.Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997). Educación especial (I y II). Madrid: Pirámide.TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide. Toledo, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana. Varios (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.). Madrid: M.E.C. (Dirección General de Renovación Pedagógica y Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).VV.AA. (1994) La educación especial en el marco de la LOGSE: situación actual y perspectivas de futuro. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.

Bibliografía complementaria

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

