



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2018/19 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|--------------------------------|---------|
| Asignatura (*) | Aprendizaxe na educación física baseado en competencias | | Código | 652603321 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | | |
| Coordinación | Toja Reboredo, María Belen | | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Carrera Lopez, Celso Carlos | | Correo electrónico | celso.carrera@udc.es | |
| | Gonzalez Valeiro, Miguel Angel | | | miguel.gonzalez.valeiro@udc.es | |
| | Toja Reboredo, María Belen | | | belen.toja@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|-----|
| Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias | AP3 | | CM4 |
| | AP4 | | CM5 |
| | AP5 | | CM6 |
| | AP9 | | CM7 |
| | AP18 | | CM8 |
| | AP19 | | |
| | AP20 | | |
| | AP21 | | |
| | AP22 | | |
| | AP24 | | |
| | AP25 | | |
| | AP26 | | |
| | AP27 | | |
| | AP28 | | |
| | AP32 | | |
| | AP34 | | |
| AP35 | | | |



| | | |
|--|--|--------------------------|
| Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes | AP4 AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP32 AP33 AP34 AP35 | CM1 CM2 CM3 CM6 |
|--|--|--------------------------|

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización de competencia | ¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,? |
| Curriculo e Competencias | Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias. |
| Elaboración dun proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos alumnos. | Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física. |
| Competencias e calidade educativa. | Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor competente ou alumnos competentes? |
| Estrategias de mellora da praxis educativa baseada en competencias. | Sesiones de microenseñanza |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8 | 6 | 10 | 16 |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 12 | 24 | 36 |
| Presentación oral | A33 A35 C1 C3 | 15 | 28 | 43 |
| Sesión maxistral | A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30 | 4 | 10 | 14 |



| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|----|
| Práctica de actividade física | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 6 | 6 | 12 |
| Análise de fontes documentais | A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2 | 5 | 20 | 25 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física. |
| Prácticas clínicas | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física". |
| Presentación oral | Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado. |
| Sesión maxistral | Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica. |
| Práctica de actividade física | Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións. |
| Análise de fontes documentais | Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas Presentación oral | Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas. |

| Avaliación | | | |
|--------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física". | 20 |



| | | | |
|-------------------|---------------|--|----|
| Presentación oral | A33 A35 C1 C3 | Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%) Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. | 80 |
|-------------------|---------------|--|----|

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Entregarase bibliografía específica ao comezo do móduloBibliografía Básica:Blázquez,D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009): Enseñar por competencias en E. Física.INDE. Barcelona.Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.Carreiroda Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educaão física. Edições FMH.Lisboa.Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.Castejón,F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.Contreras,O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE.Barcelona. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías