



| Guía Docente          |  |                    |   |           |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral   |                    | Código                                      | 652606621 |
| Titulación            | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral   |                    |   |           |
| Descritores           |  |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | Anual  | Primeiro           | Obrigatoria                                 | 12        |
| Idioma                | Galego   |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |   |           |
| Coordinación          | Varela Urrutia, Roberto  | Correo electrónico | roberto.urrutia@udc.es                      |           |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves<br>Varela Urrutia, Roberto  | Correo electrónico | neves.arza@udc.es<br>roberto.urrutia@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |   |           |
| Descrición xeral      | A materia céntrase na construción das competencias relativas á planificación do segundo e terceiro nivel de concreción curricular e integra as aprendizaxes promovidas desde outras materias do módulo xenérico e nomeadamente do módulo específico (Mercado laboral e formación profesional, Inserción e orientación laboral e Proxectos de innovación e investigación e Innovación docente). |                    |   |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A5                                  | 5. (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas  |
| A8                                  | 8. (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá  |
| A11                                 | 11. (CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| A13                                 | 13. (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro. |
| A14                                 | CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.   |
| A15                                 | CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| A16                                 | (CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.   |
| A17                                 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.   |
| A18                                 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares   |
| A19                                 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.  |
| A20                                 | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.   |
| A21                                 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.   |
| A22                                 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.  |
| A23                                 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A24                                 | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| A25                                 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| A27                                 | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| A30                                 | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización..  |
| A32                                 | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia  |
| A34                                 | (CE-P5) Coñecer a tipoloxía empresarial correspondente aos sectores produtivos e comprender os sistemas organizativos máis comúns nas empresas (FP)   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |



|    |  |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                     |                          |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias / Resultados do título |                          |
| Identificar as funcións do profesorado de FOL e calcular as súas retribucións.  | AP5  |                                     |                          |
| Describir o sistema de acceso a función docente no ensino público e privado e os requirimentos esixidos   | AP16   |                                     |                          |
| Integrar o enfoque de xénero nas programacións e nas unidades didácticas e comprender o súa importancia para acadar a equidade de xénero.   | AP8<br>AP11  |                                     | CM4                      |
| Analizar o organigrama dos centros onde se imparte a FP e das funcións do departamento de FOL   |  |                                     |                          |
| Analizar o currículo dos módulos da especialidade de FOL e valorar as ausencias e potencialidades para formar persoas cun pensamento crítico activista sobre as desigualdades de xénero e a precarización laboral.                | AP15<br>AP16<br>AP17<br>AP18<br>AP23   |                                     | CM4<br>CM5<br>CM7        |
| Deseñar unha programación dun dos módulos da especialidade e unha unidade didáctica da programación contextualizadas a nivel de centro e de alumnado.   | AP13<br>AP14<br>AP15<br>AP16<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP22<br>AP23<br>AP24<br>AP25<br>AP27<br>AP30<br>AP34 |                                     | CM1<br>CM3<br>CM6<br>CM7 |
| Utilizar as TIC para a aprendizaxe profesional e para a promoción da competencia dixital do alumnado  |  |                                     | CM3<br>CM6<br>CM7        |
| Valorar o papel do profesor de FOL como dinamizador da formación de cidadáns críticos implicados na loita contra as desigualdades e a inxustiza social e reflectir esta perspectiva na planificación dos módulos da especialidade | AP8<br>AP13<br>AP14<br>AP32  |                                     | CM4<br>CM7               |
| Analizar, valorar a normativa aplicable á actividade docente na FP e trasladala á planificación dos módulos da especialidade.   | AP13   |                                     | CM4                      |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |   |
|---|---|
| Tema 1.-Contexto organizativo y funcional de los centros de Formación Profesional.                                | <p>1.1. Normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros de FP</p> <p>1.2. Tipoloxía de los centros de formación profesional, espacios y equipamientos.</p> <p>1.3. La organización docente en los centros de FP. Órganos de Gobierno y de Coordinación Didáctica. Proyecto Educativo, Proyecto Funcional</p> <p>1.4. El Departamento de Formación y Orientación Laboral. Composición y funciones. El trabajo en equipo. La colaboración con el Departamento de Orientación y en el desarrollo del PAT.</p> |
| Tema 2.- O corpo de Profesorado do Ensino Secundario: a especialidade de Formación e orientación laboral (FOL)    | <p>2.1. Corpos de profesorado e categorías profesionais</p> <p>2.2..Sistema de acceso ó ensino público e o ensino privado</p> <p>2.2. Retribucións</p> <p>2.3.Autoemprego.</p>  |
| Tema 3. Módulos da especialidade e normativa aplicable  | <p>3.1. Módulos da especialidade nos ciclos LOXSE</p> <p>3.2. Módulos da especialidade nos ciclos LOE</p> <p>3.3. Formación en centros de traballo</p> <p>3.4. Normativa aplicable e implicacións para a planificación curricular</p>   |
| Tema 3. Planificación nos distintos niveis de concreción curricular: do currículo oficial á programación de aula. | <p>3.1. A programación dos módulos</p> <p>3.2. A programación de aula</p>   |
| Tema 4. Metodoloxía e avaliación  | <p>4.1. Técnicas e estratexias metodolóxicas: tipoloxía e características</p> <p>4.2. Avaliación: tipos, técnicas e instrumentos.</p> <p>4.3. A participación do alumnado na avaliación: por que? Como?</p> <p>4.3. Avaliación e xestión da calidade nos centros de FP</p>  |
| Tema 5. Educación mediática e TIC   | <p>5.1. Educación mediática: concepto, finalidade e integración na programación dos módulos da especialidade</p> <p>5.2. Competencias dixitais docentes: que son e cales son?</p> <p>5.3. Recursos e ferramentas dixitais para o ensino e aprendizaxe dos módulos da especialidade..</p>  |
| Tema 6. A atención á diversidade  | <p>6.1. Atención á diversidade: conceptualización e medidas que prescribe a normativa.</p> <p>6.2. Estratexias e recursos para a atención á diversidade</p>   |
| Tema 7. A integración da perspectiva de xénero  | <p>7.1. Finalidades e modalidades de integración</p> <p>7.3. Experiencias e recursos</p> <p>7.4. Normativa, plans e actuacións específicas.</p>   |

| Planificación         |                                |   |                         |              |
|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A6 A15 A16                     | 3                                       | 0                       | 3            |
| Sesión maxistral      | A19 A24 A25 A26<br>A27 A30 A34 | 18                                      | 0                       | 18           |



|                               |   |    |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|----|
| Análise de fontes documentais | A15 A16 A17 A19<br>A24 C3 C4  | 12 | 57 | 69 |
| Presentación oral             | C3 C1   | 8  | 0  | 8  |
| Aprendizaxe colaborativa      | A13 A14 A15 A19<br>A20 A21 A23 A24  | 28 | 55 | 83 |
| Simulación                    | A5 A8 A13 A14 A15<br>A16 A20 A21 A22<br>A23 A24 A25 A32 C1<br>C3 C5 C6 C7 | 13 | 70 | 83 |
| Prácticas a través de TIC     | C3  | 1  | 3  | 4  |
| Portafolios do alumno         | A19 A23 A24 A27 C1<br>C4 C6 C7  | 0  | 15 | 15 |
| Proba obxectiva               | A16 A18 A19 A24<br>A30 A34  | 1  | 4  | 5  |
| Atención personalizada        |   | 12 | 0  | 12 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Actividades iniciais          | As actividades iniciais teñen como finalidade que o alumnado tome conciencia dos seus coñecementos previos, de xeito que se convertan nun referente para a análise e reflexión do que precisan aprender e das aprendizaxes construídas na materia.  |
| Sesión maxistral              | A sesión maxistral utilízase para presentar os sete temas que se abordan na materia.  |
| Análise de fontes documentais | A análise das fontes documentais ten como finalidade o afondamento nos contidos presentados nas sesións maxistras e que fundamentan teórica e legalmente a planificación curricular.  |
| Presentación oral             | Consiste na presentación ante o grupo-clase da planificación do módulo de FOL e unidade didáctica).   |
| Aprendizaxe colaborativa      | A aprendizaxe colaborativa está implícita no resto das metodoloxías que son realizadas en grupo.  |
| Simulación                    | Consiste no deseño dunha programación e dunha unidade didáctica para un dos módulos da especialidade, contextualizadas nun centro, nun ciclo e nun grupo de alumnado. É un tarefa que se realiza en grupo e responde as características e pasos da aprendizaxe baseada en proxectos.  |
| Prácticas a través de TIC     | A utilización das TIC está relacionada coa construción da propia contorna de aprendizaxe e co papel do profesorado como curador de contidos. Estas dúas actividades son compartidas con outras materias do itinerario.  |
| Portafolios do alumno         | Consiste na elaboración dun informe de aprendizaxe no que o alumnado ha de dar conta: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) das aprendizaxes construídas a través das sesións maxistras, da análise de fontes documentais e das tarefas grupais e individuais.</li> <li>b) das necesidades de formación nas que ha de seguir formándose.</li> <li>c) da transferibilidade das aprendizaxes no período de prácticas e na realización do TFM</li> </ul> |
| Proba obxectiva               | Exame tipo test sobre os contidos máis conceptuais  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Simulación             | A atención personalizada está destinada principalmente a supervisión e seguimento das actividades de simulación. O horario específico de titorías e as aulas interactivas son os espazos para a realización da titorización individual e grupal. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vencellada á modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación. |



## Avaliación

| Metodoloxías              | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------------|---|---|---------------|
| Portafolios do alumno     | A19 A23 A24 A27 C1<br>C4 C6 C7  | Os criterios de avaliación son :<br>- A amplitude das aprendizaxes<br>- Concreción e reflexión sobre as necesidades de formación<br>- A transferibilidade ó Practicum ( observación e deseño da praxe docente)<br>- Aportacións para a realización do TFM   | 30            |
| Presentación oral         | C3 C1   | A presentación vai ser avaliada polo resto dos compañeiros e compañeiras a partir dunha rúbrica.  | 10            |
| Simulación                | A5 A8 A13 A14 A15<br>A16 A20 A21 A22<br>A23 A24 A25 A32 C1<br>C3 C5 C6 C7 | A programación e a unidade didáctica van ser avaliadas conforme ós criterios establecidos para cada un dos seus elementos (fundamentación teórica e legal; formulación de obxectivos e contidos; integración da perspectiva de xénero, das TIC, das competencias clave e da educación mediática; diversificación metodolóxica e primacia de metodoloxías activas; diversificación nas técnicas e instrumentos de avaliación e participación do alumnado a través da autoavaliación e coavaliación; e coherencia entre os distintos elementos).<br>Na cualificación individual será tida en conta a contribución ó traballo en equipo e suporá ó 30% da cualificación asignada á tarefa de simulación. | 40            |
| Proba obxectiva           | A16 A18 A19 A24<br>A30 A34  | As preguntas abordan algúns contidos de tipo conceptual, vinculados á comprensión de terminoloxía específica  | 10            |
| Prácticas a través de TIC | C3  | Consiste na construción dun marcador social e da propia contorna de aprendizaxe. Os criterios de avaliación para o marcador son o número de recursos almacenados, o seu nivel de descrición e valoración e o sistema de categorías e subcategorías utilizadas para a súa almacenaxe. Para a contorna persoal de aprendizaxe terase en conta o número de ámbitos, recursos e ferramentas incorporados e a análise e valoración realizada polo alumnado sobre a súa contorna persoal de aprendizaxe.  | 10            |

## Observacións avaliación



## PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NA AVALIACIÓN

Unha das premisas é que o alumnado participe no proceso de avaliación, participando na delimitación dos criterios de avaliación e cualificación e como axente da avaliación, a través de procedementos de auto e coavaliación. Por esta razón, os criterios de cualificación e de avaliación poden ser modificados.

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN GALEGO** A competencia lingüística en galego tamén vai ser obxecto de avaliación na presentación oral e nas actividades escritas grupais e individuais. O seu peso na cualificación final pode chegar até 1 punto. **ASISTENCIA** A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que ocasionalmente non acuda a unha sesión deberá de facer individualmente e entregar as actividades realizadas na aula. No caso de non acadar o 80% de asistencia a cualificación será de non presentado. Para as persoas con matrícula a tempo parcial e dispensa académica hai unha modalidade de avaliación específica. Antes do inicio da materia teñen que solicitar unha titoría para establecer e o proceso de seguimento. O exame terá un peso do 30%, a actividade de simulación do 60% e e as prácticas TIC do 10%. **REQUIRIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA** A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas actividades de avaliación. Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación en cada unha das actividades. Cando non se realice algunha das actividades de avaliación a cualificación será non presentado. Na avaliación da segunda oportunidade deberán de recuperarse as actividades non superadas.

É obrigatorio o uso dunha linguaxe inclusiva. O non cumprimento deste requisito terá consecuencias negativas na cualificación, restando un punto.

## FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA

a) Ausencia de citación de fontes As citas e referencias a calquer tipo de texto deben declararse ao longo do texto e no apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 6º edición. b) Plaxio O plaxio será motivo de suspenso, en aplicación do artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC, que establece: " na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixianl, incljido aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade" Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC:

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)  
<http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Elisabeth F. Barkley, D. P. Cross (2013). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Editorial Morata</li> <li>- EEmakunde (2015). Guía para la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum y en la actividad docente de las enseñanzas de régimen especial y de Formación Profesional. Vitoria: Servicio de Publicaciones del País Vasco</li> <li>- Johnson, D W. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: Editorial SM</li> <li>- Prieto, A, Diaz, D. e Santiago, (2014). Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. . Barcelona: Oceáno</li> <li>- Rodríguez, G. y Ibarra, M.S. (2011). e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. Madrid: Editorial Narcea</li> <li>- Sanmartin, N. ((2010)). 10 ideas clave: evaluar para aprender . Barcelona: Editorial Grao</li> <li>- Universitat Oberta de Catalunya (2013). Educación Mediática y TIC . Barcelona</li> <li>- Xus Martín García (2016). Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad. Barcelona: Editorial Grao</li> <li>- (). .</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Para cada tema facilítase unha listaxe de bibliografía obrigatoria e a complementaria   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Formación profesional e mercado laboral/652606611

Inserción e orientación laboral/652606612

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Formación profesional e mercado laboral/652606611

Inserción e orientación laboral/652606612

Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional e orientación laboral/652606E31

**Observacións**

ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL&nbsp;  Como máis tardar, na terceira sesión de clase, todo o alumnado ha de pendurar unha foto actual no seu perfil na plataforma de moodel&nbsp;  COMPROMISO COA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL&nbsp;  Débese facer un uso sustentábel &nbsp;  dos recursos co obxecto de evitar &nbsp;  impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.En coherencia cos principios enunciados,&nbsp;  os&nbsp;  traballos impresos que se teñan que entregar non utilizarán plásticos, estarán&nbsp;   impresos a dobre cara e&nbsp;   empregarán&nbsp;   papel reciclado&nbsp;  CARGA DE TRABALLO&nbsp;  A realización das tarefas indicadas na guía docente supoñen unha dedicación&nbsp;   de 112 horas de traballo fora da aula. Polo tanto, cómpre &nbsp;  unha boa planificación e xestión do tempo.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías