



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Didáctica. currículo e organización escolar		Código	652608001
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	García Cabeza, Belen	Correo electrónico	belen.garcia.cabeza@udc.es	
Profesorado	García Cabeza, Belen Rego Agraso, Laura	Correo electrónico	belen.garcia.cabeza@udc.es laura.rego@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito do sistema educativo.</p> <p>Didáctica, Currículo e Organización Escolar facilita a adquisición de coñecementos epistemolóxicos da Pedagogía, da Didáctica e da Organización Escolar, así como o desenvolvemento de habilidades e destrezas dacordo cunha intervención informada e comprometida coa atención á diversidade.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se tratarán están orientados ao estudo da escola como organización, á reflexión sobre o concepto de currículo, e á análise do proceso de ensino-aprendizaxe desde a súa planificación, desenvolvemento e avaliación.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Valorar críticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa de acordo coas diferentes visións sobre a función social da escola, en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas de educación secundaria.		AP1 AP3 AP9	CM4
Comprender a terminoloxía básica, específica e propia da Didáctica, así como os conceptos pertencentes aos compoñentes didácticos do proceso de ensino e aprendizaxe, de modo que sexa capaz de reflexionar con rigor sobre os mesmos e orientar racionalmente a súa futura práctica docente.		AP3 AP9	CM4 CM6
Comprender as diferencias entre a planificación curricular e a programación do proceso de ensino-aprendizaxe. Distinguir os diferentes niveles de concreción curricular e as súas implicacións. Coñecer os diferentes elementos e modalidades de deseño curricular.		AP3 AP4 AP9	CM4 CM6
Coñecer e diferenciar os principios básicos e as características que fundamentan a articulación curricular na actualidade.		AP4 AP9	CM4 CM6
Diferenciar os distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios tanto para a análise de grupos, de formulación de obxectivos e de selección e secuenciación de contidos considerándos como un corpo de coñecementos no marco dun proceso de construcción e reconstrucción progresivo.		AP3 AP4 AP5 AP9	CM4 CM6
Comprender o valor científico e pedagóxico da avaliación no campo do ensino, entendida como unha avaliación eminentemente educativa, formativa e formadora, así como afondar nas relacións entre avaliación, a investigación e a innovación.		AP3 AP4 AP9	CM4 CM6
Profundizar no coñecemento crítico e fundamentado da estrutura e funcionamiento do Sistema Educativo.		AP9	CM4 CM6



Formalizar, sistematizar e integrar os saberes básicos da organización escolar, que permitan comprender a complexidade dos centros educativos, así como analizar e valorar críticamente a súa vida organizativa.	AP9		CM4 CM6
Coñecer algúns dos modelos más relevantes da organización escolar e comprender a importancia do contexto organizativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		CM4 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
Módulo I. A participación, xestión e avaliación nos centros de ensino secundario.	<ul style="list-style-type: none">- O organización do sistema educativo español.- As dimensíons (organizativa, procesual, persoal, cultural e da contorna) dun centro educativo.
Módulo II. Funcións e concepcións do currículo.	<ul style="list-style-type: none">- Os elementos do currículo.- As concepcións sobre o currículo: enfoques e elementos de análise.- O oculto e o manifesto da aprendizaxe escolar.
Módulo III. Deseño, desenvolvemento e avaliação do currículo.	<ul style="list-style-type: none">- Do currículo prescrito ao currículo contextualizado: niveis de concreción curricular.- A planificación e o desenvolvemento do currículo.- A avaliação: tipos, obxectos e instrumentos.
Módulo IV. Modelos de ensino e metodoloxías didácticas.	<ul style="list-style-type: none">- O concepto de didáctica.- Os modelos e métodos de ensino.- As estratexias metodolóxicas no ensino secundario.- Os materiais curriculares: tipos, selección, análise e uso.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A3 A4 A5 A9 C4 C6	4	22	26
Portafolios do alumno	A4 A5 C4 C6	10.5	34.5	45
Proba mixta	A1 A5 A9 C4 C6	1.5	8	9.5
Sesión maxistral	A1 A3 A4 A5 A9 C4 C6	16	12	28
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	Establécense unha serie de documentos (textuais, audiovisuais, etc.) de revisión obligatoria (consúltense Fontes de Información) que serán a base de referencia sobre o tratamiento dos contidos que se estudarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. O alumnado -previa lectura individual- deberá estar en capacidade de realizar a súa análise en pequeno grupo e grupo-aula. Ditas lecturas terán como obxectivo promover e incentivar a reflexión en torno aos procesos educativos escolares e a súas implicacións prácticas e aplicadas no contexto do centro educativo e no contexto aula.



Portafolios do alumno	<p>Durante o transcurso da materia proporanse 5/6 actividades de aula especificamente deseñadas para a análise en pequeno grupo dalgúns dos documentos más relevantes. A realización destas actividades iniciarase na aula e será completada mediante o traballo autónomo do alumnado fóra da aula. Para esta elaboración atenderanse ás indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada da profesora aos diferentes grupos, ben nas sesións interactivas, ben en titorías. Para a realización destas análises tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia como outros complementarios, propostos polo alumnado ou a profesora. Os documentos resultantes da análise entregaranse nas datas que a profesora indique previamente e quedarán dispoñibles para a súa consulta na plataforma Moodle.</p> <p>O alumnado, en pequeno grupo, deberá elaborar un portafolios que, ademais de enmarcar os mencionados documentos de síntese das 5/6 actividades de aula, incorpore un diario de aula (con entradas de elaboración individual) e unhas valoracións finais. As reflexións que nos apartados se integren deberán estar fundamentadas e argumentadas nos documentos de referencia da materia así coma noutros que o alumnado e a profesora consideren oportunos.</p> <p>Ao inicio do curso proporcionarase un guión pormenorizado do portafolios. O portafolios desenvolverase fundamentalmente en periodos non presenciais e mediante o traballo autónomo do alumnado. A través da atención personalizada da profesora, os diferentes grupos, ben en sesións interactivas específicas, ben en titorías, recibirán indicacións concretas para a realización. O portafolios resultante será entregado na data que a profesora indique previamente e quedará dispoñible para a súa consulta na plataforma Moodle.</p>
Proba mixta	A proba mixta constituirá unha actividade final a través da cal o alumnado deberá dar resposta a unha ou varias cuestións relacionadas coa totalidade de contidos tratados ao longo da materia.
Sesión maxistral	Mediante as sesións maxistrais traballaranse os contidos que conforman o marco teórico-práctico a partir da exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construcción do coñecemento. Realizarase unha exposición xeral introductoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Proba mixta	1. As dúbdas e demandas de orientación que xurdan das sesións expositivas, análise de fontes documentais, lecturas,
Portafolios do alumno	actividades e preparación do exame, serán atendidas pola profesora da materia durante o horario de titorias fixado de forma oficial.
Lecturas	2. De maneira más específica, e no marco das sesións interactivas, a profesora ofrecerá atención personalizada mediante a que levará o seguimiento e orientación das actividades que se realicen ao longo do cuatrimestre. 3. Como a realización do portafolio é o traballo principal da materia e ten un peso importante na avaliação desta, cada grupo (ou alumno/a, de o realizar de maneira individual) deberá obligatoriamente solicitar unha titoría, fóra do horario de docencia presencial da materia. 4. Esta proposta de atención personalizada é extensible ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, que faga uso de dita dispensa.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba mixta	A1 A5 A9 C4 C6	A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamiento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.	30



Portafolios do alumno	A4 A5 C4 C6	<p>Para avaliar o portafolios teranse en conta aspectos ligados á estrutura e contido deste.</p> <p>a) Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e seguimento de normas de citación-referenciación.</p> <p>b) Contido: comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre así coma outras de interese e a adecuada xestión das mesmas.</p> <p>* Serán proporcionados criterios detallados no momento de entrega do trabalho.</p> <p>* A cualificación final deste trabalho podrá ser diferente para cada integrante do pequeno grupo. Unha parte da puntuación respostará ao trabalho que se realice de modo grupal; e outra, ás entradas individuais do diario.</p> <p>* Ademais, para matizar a cualificación do portafolios valorarase o trabalho realizado polo alumnado a nivel de pequeno grupo ao longo de todo o curso.</p>	70
-----------------------	-------------	--	----

Observacións avaliación

Nas presentacións orais ou escritas deberase atender a criterios de integridade académica (xestión adecuada de referencias bibliográficas e información de terceiras persoas); ademais procurarase o uso dunha linguaaxe non discriminatoria. O mestrado ten carácter presencial. O alumnado que, por motivos comunicados á profesora ao inicio do curso, non poda acudir ás sesións presenciais -ou ao finalizar estas teña unha asistencia inferior ao 80%- deberá realizar e entregar o portafolios e as 5/6 actividades derivadas das lecturas de modo individual no mesmo tempo e forma que o resto do alumnado. Este criterio é aplicable ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, que faga uso de dita dispensa. Se un/unha alumno/a cuxa asistencia é regular non acude á clase o día de realización dalgunha actividade, deberá desenvolvela e entregala individualmente. O portafolios entregaráse na data que se indique ao inicio do curso. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios e as 5/6 actividades de síntese das lecturas. Coa fin de facilitar a xestión da materia e o seguimento do alumnado será obligatoria -antes da segunda semana lectiva- a actualización do perfil persoal da plataforma Moodle, insertando unha foto actual. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación mínima do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación ("portafolios do alumno" e "proba mixta"). Na 2ª oportunidade, os criterios de avaliación serán os mesmos que os propostos para a 1ª convocatoria.

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>NOTA: Esta bibliografía é susceptíbel a modificacións a medida que avanza o curso académico. Realizarase unha selección de títulos da listaxe final, selección que estará disponible na Moodle e que será de lectura obligatoria.</p> <p>Álvarez, J. M. (1999). <i>Evaluar para conocer, evaluar para aprender: las razones formativas de la evaluación educativa</i>. En J.M. Álvarez. <i>Evaluar para conocer. Examinar para excluir</i> (pp. 58-61). Madrid: Morata.Area, M. (2009). Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización y tipos. <i>Introducción a la tecnología Educativa</i>, 24-37. Recuperado de http://www.bibliotecalibre.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20tecnolog%C3%A1tica%20educa tiva.pdf</p> <p>Barkley, E. F.; Cross, K. P. e Howell, C. (2007). <i>Técnicas de aprendizaje colaborativo</i>. Madrid: Morata.Espín, J. e outros (1996). <i>Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista</i>. Barcelona: Laertes.Fuentes, E. J. (2003). <i>Culturas profesionales en la enseñanza y desarrollo profesional de los docentes</i>. Revista Padres y Maestros, 279, 34-39.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (1998). <i>El currículum: una reflexión sobre la práctica</i>. Madrid: Morata.González, Mª. T. (1992). <i>Centros escolares y cambio educativo</i>. En J.M. Escudero e J. López (Coords.). <i>Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio</i> (pp. 71-95). Sevilla: Arquetipo.</p> <p>González, Mª T. (2003) (coord.). <i>Las organizaciones escolares: dimensiones y características</i>, en M. T. González. <i>Organización y gestión de centros escolares</i> (pp. 25-38). Madrid: Pearson.</p> <p>López, L.; Peliquín, F.; Pérez, C. e Rodeiro, M. (1995). <i>Análise e valoración de materiais curriculares</i>. Revista Galega de Educación, 24, 58-60.</p> <p>Martínez, J. (1995). <i>Interrogando al material curricular (Guía para el análisis y la elaboración de materiales para el desarrollo del currículum)</i>, en J. G. Minguez e M. Beas (Comps.). <i>Libros de texto y construcción de materiales curriculares</i> (pp. 221-245).</p> <p>Armillia: Proyecto Sur de Ediciones.</p> <p>Navarro, R.(coord.) (2007). <i>Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias</i>. Madrid: Dykinson.</p> <p>Parcerisa, A. (1996). <i>Propuesta de un instrumento para el análisis de libros de texto y otros materiales que utilizan el papel como soporte</i>, en A. Parcerisa Arán. <i>Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos</i> (pp. 97-124).</p> <p>Barcelona: Graó.</p> <p>Sarramona, J. (2000). <i>Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Trillo, F. (1994). <i>El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela</i>. Cuadernos de Pedagogía, 228, 70-74.</p> <p>Trillo, F. (2008). <i>La enseñanza: eso sí que es un lío</i>. En F. Trillo e L. Sanjurjo. <i>Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica</i> (pp. 57-67).</p> <p>Rosario: Homo Sapiens.</p> <p>Lexislación Lei Orgánica 8/2013, para a mellora da calidade educativa (BOE, suplemento en lingua galega ao nº 295, 10/12/2013). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.boe.es/boe_gallego/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886-G.pdf</p> <p>Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (BOE nº 106, 04/05/2006). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf</p> <p>Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obligatoria e do bacharelato na comunidade autónoma de Galicia (DOG nº 120, 29/06/2015). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/news/2015/06/30/00_decreto_completo.pdf</p> <p>Decreto 324/1996, de 26 de xullo, polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de ensino secundario (DOG nº 156, 09/08/1996). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19960809/Anuncio90AA_es.html</p> <p>Decreto 1333/2007 de 5 de xullo polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG nº 136, 13/07/2013). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19961104/AnuncioB14E_gl.html</p> <p>Decreto 126/2008, do 19 de xuño, polo que se establece a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 120, 23/06/2008). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/Ref.ED_7.pdf</p> <p>Decreto 126-2008curriculoBacharelatoLOEGalicia.pdf</p> <p>Orde do 29 de outubro de 1996 pola que se regulan os órganos de goberno dos centros públicos de ensino non universitario de características singulares, de educación especial e educación de adultos (DOG nº 215, 04/11/1996). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19961104/AnuncioB14E_gl.html</p> <p>Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se dictan instruccións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamiento (DOG nº168, 02/09/1998), Versión on-line consultada a 07/07/2015</p>
---------------------	---



en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1997/19970902/AnuncioA14A_gl.html. Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 4, 07/01/2008). Versión on-line consultada a 07/07/2015
en http://www.edu.xunta.es/centros/inessanpao/system/files/080107DOG_RegulacionAvaliacionESO.pdfOrde do 23 de xuño de 2008 pola que se modifica a do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundariaobrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 121, 24/06/2008). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2008/20080624/Anuncio29FEA_gl.htmlOrde do 20 de abril de 2010, pola que se modifica a Orde do 24 de xuño de 2008, pola que se desenvolve a organización e o currículo das ensinanzas de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 77, 26/04/2010). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2010/20100426/Anuncio11916_gl.htmlOrde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvimento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 105, 01/06/2011). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110601/AnuncioC3F1-100511-1447_gl.htmlCorrección de erros. Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvimento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 144, 28/07/2011). Versión on-line consultada a 07/07/2015 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110728/AnuncioC3F1-220711-4737_gl.pdfCircular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria. Versión on-line consultada a 07/07/2015 en <http://www.edu.xunta.es/web/node/328>



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Innovación docente/652601E11

Practicum/652601106

Traballo fin de Mestrado/652601107

Observacións

Coa finalidade de contribuír ao desenvolvemento das competencias dixitais docentes (especialmente vinculadas coa Alfabetización Informacional ?ALFIN? e a curación e producción de contidos dixitais), dende esta materia recoméndase ao alumnado a construción dun banco de recursos dixitais persoal no que poida organizar e categorizar material de interese para o desenvolvemento da materia (artigos científicos, experiencias, ferramentas e aplicacións didácticas, páxinas web institucionais vinculadas coa educación escolar, blogues especializados e de boas prácticas, etc). Recoméndase para iso, o uso de marcadores sociais ou aplicacións dixitais específicas que lles permitan categorizar ou asignar etiquetas coas que mellorar a súa clasificación e consulta posterior. Todo iso resultaralle de grande interese á hora de contrastar a teoría e a práctica educativa mediante o Practicum do Mestrado, así como para construír a fundamentación teórica do futuro Traballo Fin de Mestrado (TFM). Recoméndase que a entrega dos traballos sexa feita a través da

plataforma Moodle e -de non ser posible- non empregar plásticos, elixir a

impresión a

dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos

recursos e dében previr impactos negativos sobre o medio natural. Débese

ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos

valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e

profesionais. Ante

a incorporación de ?Igualdade de Xénero? como materia de libre configuración

autonómica no curso 2016/2017 na etapa da Educación Secundaria Obrigatoria (ESO)

e a materia ?Coeducación para o século XXI? na etapa de Bacharelato no vindeiro

2018/2019, na materia de Didáctica, Currículo e Organización Escolar tratarán

de desenvolverse obxectivos, contidos e actividades tendentes á formación do

futuro profesorado en cuestións relativas á concienciación sobre a violencia de

xénero, a igualdade entre mulleres e homes e a coeducación. Debido a isto,

recoméndase ao alumnado, empregar unha linguaxe inclusiva, contemplar a perspectiva

feminista nos seus traballos e entregas de aula e evitar a manifestación de

calquera tipo de discriminación, prexuízo ou minusvaloración por razón de

xénero no contexto desta materia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías