



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |                       | 2018/19 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------------------|---------|
| Asignatura (*)        | Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira   |          | Código             | 652609911             |         |
| Titulación            |   |          |                    |                       |         |
| Descritores           |   |          |                    |                       |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos              |         |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro | Obrigatoria        | 4                     |         |
| Idioma                | Inglés  |          |                    |                       |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |          |                    |                       |         |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |                       |         |
| Departamento          | Letras  |          |                    |                       |         |
| Coordinación          | Barros Grela, Eduardo   |          | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |         |
| Profesorado           | Barros Grela, Eduardo   |          | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |         |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle/  |          |                    |                       |         |
| Descrición xeral      | Estudo e avaliación dos contidos no ensino-aprendizaxe das materias de inglés no contexto da Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. |          |                    |                       |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título  |
|--|--|
| Analisar a adecuación dos contidos en linguas estranxeiras (inglés). | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP16<br>AP18<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs.              | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP16<br>AP18<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| Contidos da especialidade de Linguas estranxeiras.           | Temas dos temarios de oposición.<br>Corrección expositiva oral e escrita.           |
| Análisis da adecuación de contidos en linguas estranxeiras.  | Temas dos temarios de oposicións.   |
| Coñecemento dos contidos relevantes na especialidade de LEs. | Temas dos temarios de oposicións, que serven como inicio dos temas que se tratarán. |
| Modelos e pautas de adquisición da Lingua Estranxeira.       | Desenvolvemento de criterios e modelos.   |

## Planificación



| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Discusión dirixida     | A1 A2 A4 A5                 | 10                                      | 0                       | 10           |
| Presentación oral      | A3 A16 A18 C2 C3            | 10                                      | 60                      | 70           |
| Proba de ensaio        | C2 C6                       | 1                                       | 3                       | 4            |
| Sesión maxistral       | A3 A4 A16 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 7                                       | 7                       | 14           |
| Atención personalizada |                             | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías       |  |
|--------------------|--|
| Metodoloxías       | Descrición   |
| Discusión dirixida | Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.   |
| Presentación oral  | Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). |
| Proba de ensaio    | Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.   |
| Sesión maxistral   | Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.  |

| Atención personalizada                  |  |
|---|--|
| Metodoloxías                            | Descrición   |
| Discusión dirixida<br>Presentación oral | Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio das profesoras fóra da aula. |

| Avaliación         |                           |   |               |
|--------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías       | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Discusión dirixida | A1 A2 A4 A5               | Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.  | 20            |
| Presentación oral  | A3 A16 A18 C2 C3          | Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). | 50            |
| Proba de ensaio    | C2 C6                     | Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.   | 30            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



- Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.
- Calquera falta á honorabilidade académica (e.g. plaxio, copia) suporá a descalificación automática das actividades e o suspenso da materia.
- Tanto a asistencia como a participación significativa na aula será valorada polo profesorado.
- Na oportunidade de xullo e na convocatoria adiantada de decembro realizarase a proba mixta e entregaranse as actividades equivalentes aos obradoiros.
- Na oportunidade de setembro substituirase o traballo da presentación por un traballo escrito de 8 páxinas e unha presentación en formato pdf ou Power Point que deberán ser entregados ao profesor na data oficial do exame.
- Na oportunidade de xullo recuperarase a proba oficial.
- Os/As alumnos/as que non fagan a súa presentación acadarán a cualificación de NP
- Os/as estudantes matriculados/as a tempo parcial que teñan concedida a dispensa académica deberán poñerse en contacto co profesor o antes posible para determinar as formas de avaliación en cada parte.
- O alumnado con discapacidade poderá pedir asesoramento ao profesorado e á Unidade de Atención á Diversidade (ADI): <http://www.udc.es/cufie/adi/> (tel. 881015622; email: [adi@udc.es](mailto:adi@udc.es)).

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.

Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.

Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173.

McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold.

Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Ingles Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, ( pp.85-100). Barcelona: Grao

FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886) Referencia general y punto de partida para la programación.2. Royal Decree 1105/2014: [https://boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37](https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37) Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).3. 2006/962/EC (Council of Europe). <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN> Información sobre las key competences.4. Decree 86/2015 Galicia [http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002\\_es.html](http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html) Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.5. Order ECD/65/2015 [https://www.boe.es/boe\\_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf](https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf) Relación entre key competences, contents y assessment criteria.6. Resolution of the 27th July 2015 [http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003\\_es.html](http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html) Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.7. Decree 79/2010: [http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content\\_type/advertisement/2010/05/25/20100525\\_decreto\\_plurilinguismo.pdf](http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf) Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción.8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf) Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Observacións |
|--------------|
|--------------|

Se recomenda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías