



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                     |                    | Código                | 652609921 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | Anual                                                                                                                                                                                                                                                   | Primeiro           | Obrigatoria           | 3         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       |           |
| Departamento          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                       |           |
| Coordinación          | Barros Grela, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                   | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |           |
| Profesorado           | Barros Grela, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                   | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |           |
|                       | Cancelo Lopez, Pablo                                                                                                                                                                                                                                    |                    | pablo.cancelo2@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Esta asignatura pretende achegar ao alumno/a as destrezas fundamentais de como deseñar o currículo e como levar a cabo as diferentes estrateias didácticas no Ensino Secundario e nas Escolas Oficiais de Idiomas nas materias de Linguas Estranxeiras. |                    |                       |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe                                                                              |                                                         |  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                              | Competencias / Resultados do título                     |  |            |
| Saber estruturar axeitadamente un currículo docente dentro dos ámbito do ensino secundario ou nas EOI. | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP9<br>AP10<br>AP19<br>AP20 |  | CM2        |
| Coñecer o desenvolvemento das diferentes estratexias para realizar un currículo docente                | AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7                         |  | CM2<br>CM6 |
| Coñecer os diversos achegamentos técnicos e teóricos para a construción dun currículo docente.         | AP5<br>AP6<br>AP19                                      |  | CM2        |
| Coñecemento do Common European Framework for Languages                                                 | AP5<br>AP6<br>AP19                                      |  | CM2        |
| Entender a trascendencia sociolóxica na elaboración do currículo docente                               | AP5<br>AP6<br>AP19                                      |  | CM6        |
| Coñecer as diferentes escolas e teorías para o desenvolvemento do aprendizaxe das linguas estranxeiras | AP5<br>AP6                                              |  |            |



| Contidos                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                              | Subtemas                                                                                                                                                                                |
| 1. Que entendemos por aprender unha lingua estranxeira ou L2?      | Traballo practico e teorico. A lingua non materna.                                                                                                                                      |
| 2. Common European Framework of Reference of Languages.            | Documentación<br>Descrición<br>Características<br>Os niveis de adquisición de lingua estranxeira segundo o Common European Framework.                                                   |
| 3. Modelos de desenvolvemento curricular.                          | Estudo das diversas aproximacións aos modelos de deseño curricular.<br>As tarefas.<br>Os proxectos.                                                                                     |
| 4. Da competencia comunicativa ao ensino efectivo da lingua.       | O ensino por competencias.<br>A constución curricular a través das competencias.                                                                                                        |
| 5. Adquisición da competencia comunicativa.                        | Características da competencia comunicativa.<br>Exemplos de competencia comunicativa na aula.<br>Outros modelos de construción curricular (constructivismo, etc).                       |
| 6. Integración e atención á diversidade no currículo.              | Modelos de integración escolar. Mixed-ability classes. Diversificación. Necesidades especiais.                                                                                          |
| 7. O Portfolio Europeo das linguas                                 | Descrición<br>Características<br>Exemplos<br>Desenvolvemento.                                                                                                                           |
| 8. Outras competencias chave no deseño curricular.                 | -Competencia discursiva.<br>-A competencia de estratexia. Desenvolvemento de estratexias na aula.<br>-Competencia gramatical.<br>O concepto de transversalidade.                        |
| 9. O proceso ensino-aprendizaxe. Novas tendencias.                 | -O novo papel do profesor como facilitador no contexto da aula.<br>-A importancia dos elementos multimedia.<br>-Os elementos tecnolóxicos. A integración das TICs no proceso educativo. |
| 10. A programación docente e o deseño curricular.                  | Exemplos de deseño curricular.<br>O currículo de linguas integrado.<br>Últimas tendencias no deseño curricular.                                                                         |
| 11. O concepto de 'learning sequence' dentro do deseño curricular. | - Metodoloxía e parte dunha 'learning sequence'                                                                                                                                         |
| 12. O deseño curricular e os centros.                              | O Proxecto educativo de centro. (POC)<br>Currículo e programación.<br>O contexto educativo.                                                                                             |

| Planificación                 |                              |                                         |                         |              |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados    | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno         | A19 A20 C2                   | 0                                       | 8                       | 8            |
| Presentación oral             | A3 A5 A19 A20 C2             | 2                                       | 10.5                    | 12.5         |
| Análise de fontes documentais | A6 A7 A19 C2                 | 0                                       | 10                      | 10           |
| Traballos tutelados           | A4 A5 A7 A9 A19 A20<br>C2 C6 | 0                                       | 8                       | 8            |
| Proba obxectiva               | A4 A5 A6 A19 A20 C2          | 2                                       | 5.5                     | 7.5          |



|                           |                           |    |    |    |
|---------------------------|---------------------------|----|----|----|
| Obradoiro                 | A3 A4 A7 A10 A20 C2       | 10 | 11 | 21 |
| Prácticas a través de TIC | C2 C6                     | 2  | 0  | 2  |
| Discusión dirixida        | A3 A4 A5 A10 A19 C2<br>C6 | 5  | 0  | 5  |
| Atención personalizada    |                           | 1  | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                       |
| Portafolios do alumno         | Exercicios dos alumnos                                                                                                                           |
| Presentación oral             | Exposición oral dun traballo sobre currículo ou dunha clase.                                                                                     |
| Análise de fontes documentais | Estudo de documentos oficiais, legislativos, etc                                                                                                 |
| Traballos tutelados           | Realización de traballos encargados polo profesor durante o desenvolvemento da asignatura para levar a cabo a avaliación continuada dos alumnos. |
| Proba obxectiva               | Proba escrita con preguntas referidas aos contidos da materia pertencentes as clases maxistras.                                                  |
| Obradoiro                     | Moitas clases terán un formato que combina a teoría coa práctica.                                                                                |
| Prácticas a través de TIC     | Realización de exercicios con intervención das novas tecnoloxías (TICs)                                                                          |
| Discusión dirixida            | Formato de clase que implica a participación activa do alumnado en diversas tarefas e na discusión de aspectos teóricos do programa.             |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                              |
| Traballos tutelados    | Seguimento na plataforma Moodle, a UDC<br><br>Seguimento das actividades para entregar na aula.<br><br>Os alumnos disporán de supervisión online. Seguimento continuado en giral@udc.es |

| Avaliación          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cualificación |
| Presentación oral   | A3 A5 A19 A20 C2             | Exame practico cunha presentación realizada en inglés e de xeito individual ou en parellas.                                                                                                                                                                                                                 | 30            |
| Traballos tutelados | A4 A5 A7 A9 A19 A20<br>C2 C6 | Traballos encargados aos alumnos polo profesor co obxectivo de avaliar dun xeito continuado. Os traballos poderán ser de moitos tipos, individuais, colectivos (grupais en pares, en equipo, etc). A maioría destes traballos serán realizados na aula, ou a través da participación na plataforma virtual. | 30            |
| Proba obxectiva     | A4 A5 A6 A19 A20 C2          | Proba de contidos con preguntas breves, non necesariamente tipo test.                                                                                                                                                                                                                                       | 40            |

Observacións avaliación



As clases serán impartidas fundamentalmente en inglés. A asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais. Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado ou avaliada seguindo os criterios aplicables.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

-CANDLIN, C.N. (ed.), The Communicative Teaching of English: Principles and an Exercise Typology, Longman, Londres, 1981.- CANDLIN, Ch., Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas en Comunicación, Lenguaje y Educación, 7-8, pp.33-53, 1990.- ELLIS, R., Instructed second language acquisition: learning in the classroom, Cambridge, Basil Blackwell, Ma, 1990.- ELLIS, R., Understanding Second Language Acquisition O.U.P., Oxford, 1986. - ESTAIRE, S. e ZANÓN, J., El diseño de unidades didácticas mediante tareas: principios y desenvolvemento, en - GALISSON, R., D'hier à aujourd'hui, la didactique générale des langues, CLE International, París, 1980.- GALISSON, R. (ed.), Lignes de force du renouveau actuel en didactique des langues étrangères, Clé International, París, 1980.- GAONAC'H, D. (Coord.) Acquisition et utilisation d'une langue étrangère. L'approche cognitive, Hachette, Paris 1990.- GIACOBBE, J. "Le recours à la langue première (une approche cognitive)", en - GAONAC'H (ed.), Acquisition et utilisation d'une langue étrangère, Hachette, París, 1990.- KRASHEN, S. D., The Input Hypothesis: Issues and Implications, Longman, Londres, 1985.- VEZ, J. M., Pensar la innovación en el aula de lengua extranjera en Aula de Innovación Educativa, nº 33, pp. 5-11, 1994.- VEZ, J. M., Le véhicule de culture de proximité en J.-P. Atal et al. (coord.), Comprendre les langues, aujourd'hui, pp. 95-108, La TILV, París, 1995.- VEZ, J. M., Perspectives communicatives et développement des curricula des langues européennes en E.L.A. (Etudes de Linguistique Appliquée), nº 100, pp. 55-66, 1995.- VEZ, J. M., Planificar na aula de lingua inglesa en ADAXE, nº 11, pp. 153-164, 1995.- VEZ, J. M., Aspectos innovadores en el área de lengua extranjera en C. Rosales et al., I Congreso de Innovación Educativa, Tórculo, Ed. Santiago de Compostela, pp. 69-89, 1996.- VEZ, J. M., La intercomprensión (aprender a comprender las lenguas): Una autopista comunicativa para Europa en J. M. Oro e J. Varela (eds.), Adquisición e Aprendizaxe das linguas Segundas e as súas Literaturas, Deputación Provincial, Lugo, 1996 (en prensa).- VEZ, J. M., Mujer y desarrollo profesional: estudio de caso de una maestra de lengua inglesa en A. Marco (coord), Estudios sobre mujer, lengua y literatura, Servizo de Publicacións, Universidade de Santiago de Compostela, pp. 57-97, 1996 (en prensa).- VEZ, J.M. (dir.), English Language Modular Packs for ESO, vols. I-VII, M.E.C.-Edelvives, Zaragoza, 1995.- VEZ, J. M., As aprendizaxes de linguas estranxeiras. Avances da investigación no marco dunha dimensión europea en Revista Galega do Ensino (Xunta de Galicia), 23, pp. 115-145, 1999.- VEZ, J. M., Argumentos favorables a un pacto curricular en las áreas lingüísticas en J. A. González Riaño (coord.), Enseñanzas Llingüísticas y Competencias Educativas, pp. 15-39, Academia de la Llingua Asturiana, Oviedo, 2001a. - VEZ, J. M., Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras.), Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina, 2001b.- VEZ, J. M., TEFL as a learning profession en E. García Sánchez (ed.), Present and Future Trends in TEFL, pp. 15-30, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, Almería, 2001c..



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>CABERO, J. (2001). ?Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza?. Barcelona, Paidós.</p> <p>COM. (2000). ?Designing Tomorrow's Education. Promoting Innovation with New Technologies?. Informe de la Comisión para el Consejo y el Parlamento Europeo, Bruselas, 27/1/2000.</p> <p>GISBERT, M. (2001). ?Nuevos Roles para el profesorado en entornos digitales?. En SALINAS, J. y BATISTA, A. (Coord.) ?Didáctica y tecnología educativa para una Universidad en un mundo digital?. Ciudad de Panamá: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.</p> <p>ICC (2002). ?The Impact of Information and Communications Technologies on the Teaching of Foreign Languages and on the Role of Teachers of Foreign Languages?. Directorio General de Educación y Cultura, Unión Europea.</p> <p>LUFTI, T.; GISBERT, M. y FANDOS, M. (2001). ?El ciberprofesor, formador en la aldea global?. En ?Las ciencias sociales en Internet?. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. pp. 59-76.</p> <p>Ali, I./Ganuza, J.L. (1997) Internet en la educación, Anaya Multimedia, Madrid.</p> <p>Andrieu, O. (1997) Cómo buscar y encontrar en Internet, Ediciones Gestión 2000, Barcelona.</p> <p>Arnanz, C. (22/04/1998) Enredar en Inglés, Aprender Idiomas sin esfuerzo, ABC Informática, pp. 30-31.</p> <p>Barron, A. (1998) "Designing Web-based Training", en British Journal of Educational Technology, Vol. 29, no.4, pp. 355-370, Blackwell, London (UK).</p> <p>Collis, B. (1996) Tele-learning in a Digital World: The Future of Distance Learning. Thomson Computer Press, Oxford (UK).</p> <p>Kearsley, G./Hunter, B./Furlong, M. (1992) We teach with Technology: New Visions for Education, Franklin, Beedle &amp; Associates, Oregon (EEUU)</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

A lingua das clases, exames e traballos será o inglés. Os alumnos que non podan asistir a algunha das sesións deberán xustificar a súa ausencia axeitadamente. Non se admitirá a non asistencia a acase agás completamente certificada. &nbsp;Recoméndase os envíos dos traballos telematicamente e se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías