



## Teaching Guide

Identifying Data					2018/19
<b>Subject (*)</b>	Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras		<b>Code</b>	652609E31	
<b>Study programme</b>	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	2	
<b>Language</b>	English				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinador</b>	Couto Cantero, Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.couto@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Couto Cantero, Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.couto@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	AJ23		CC2
	AJ28		CC3
			CC4
			CC6
			CC7
			CC8

## Contents

Topic	Sub-topic
Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs.	.
Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.



Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad.	.
Publicación de investigaciones y conclusiones.	.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A23 C2 C3	7	3	10
Oral presentation	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Research (Research project)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Objective test	A28 C2	1	10	11
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	.
Oral presentation	.
Research (Research project)	.
Objective test	.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Oral presentation	Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada.
Research (Research project)	Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Oral presentation	C2 C3 C4 C6	.	30
Research (Research project)	A23 A28 C7 C8	.	40
Objective test	A28 C2	.	30

Assessment comments

Sources of information



<p>Basic</p>	<p>Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M<sup>a</sup> C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. &amp; Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35. Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. Madrid, D. y McLaren, N. (1995): Didactic Procedures for TEFL. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664?1995, ISBN: 84?8105?045?8, 550 páginas. Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis. McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): A Handbook for TEFL. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A?391?1996, ISBN: 84?268?0875?1. McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo.</p>
--------------	---



Complementary	<p>-Verbal tenses/  <a href="http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a><a href="http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html">http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm">http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm</a> (the grammar aquarium)<a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a>-English Grammar for Spanish<a href="http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm">http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm</a>-Physical Education<a href="http://www.pcentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games">http://www.pcentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises">http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises</a><a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm</a>-Scanning exercises<a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm</a>-TEFL<a href="http://iteslj.org/">http://iteslj.org/</a><a href="http://iteslj.org/t/ppt/">http://iteslj.org/t/ppt/</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm">http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm</a>- Listening<a href="http://www.web-pop.com/flashindex.html">http://www.web-pop.com/flashindex.html</a>- BBC the British Council<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/">http://www.teachingenglish.org.uk/</a><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm">http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm</a>Lesson Plans<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference">http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference</a><a href="http://coe.int">http://coe.int</a>-Ministerio de Educación. ELP (Portfolio)<a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf</a><a href="http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html">http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html</a><a href="http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf">http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf</a><a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf</a><a href="http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs">http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs</a>- Unión Europea<a href="http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm">http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm</a>- European Profile for LT Education<a href="http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf</a>-ESL<a href="http://esl.about.com">http://esl.about.com</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm">http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm</a>- Cambridge University Press<a href="http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm">http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm</a>-Dictionaries<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a><a href="http://visual.merriam-webster.com/-younger students">http://visual.merriam-webster.com/-younger students</a><a href="http://www.youthonline.ca/">http://www.youthonline.ca/</a>-classic short stories<a href="http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)">http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)</a><a href="http://www.bazoypenate.com/">http://www.bazoypenate.com/</a>-Asociación de profesores de Inglés de Cataluña<a href="http://www.apac.es/">http://www.apac.es/</a><a href="http://www.cambridge.org/elt/">http://www.cambridge.org/elt/</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm">http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/">http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E">http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E</a><a href="http://www.englishclub.com/">http://www.englishclub.com/</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.oapee.es/home.html">http://www.oapee.es/home.html</a><a href="http://www.iatefl.org/">http://www.iatefl.org/</a><a href="http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm">http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm</a>Songs<a href="http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm">http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm</a><a href="http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney">http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney</a><a href="http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm">http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm</a><a href="http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions">http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions</a><a href="http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets">http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school">http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml</a><a href="http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/">http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm">http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/english/speaking/speakingact.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/english/speaking/speakingact.shtml</a> Public presentationsBolonia en secundaria<a href="http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es">http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es</a><a href="http://www.queesbolonia.es/">http://www.queesbolonia.es/</a>- <a href="http://www.becas.com/">www.becas.com/</a> : encuentra todas las becas del mundo.- <a href="http://curiosos.com/">curiosos.com/</a> : buscador para los más pequeños.- <a href="http://www.portaldelmenor.es/">www.portaldelmenor.es/</a> : para encontrar información sobre todos los temas del colegio, juegos on-line, música, cine, ...- <a href="http://www.supersaber.com/">www.supersaber.com/</a> : ¿eres capaz de ayudar a los distintos personajes a superar todas las pruebas?- <a href="http://www.educateca.com/">www.educateca.com/</a> : un lugar para aprender.- <a href="http://www.educar.org/">www.educar.org/</a> : para aprender de forma divertida.- <a href="http://www.educaguia.com/">www.educaguia.com/</a> : encuentra toda la información relacionada con el mundo educativo.- <a href="http://www.portaleso.com/">www.portaleso.com/</a> : aquí podrás encontrar todo tipo de contenidos referentes a la ESO.</p>
---------------	---

<b>Recommendations</b>
<b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>
<b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>
<b>Subjects that continue the syllabus</b>



Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.