



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| | | | 2018/19 | |
| Asignatura (*) | Prácticum | Código | 652711210 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Segundo | Troncal | 12 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e DidácticaPsicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo.... | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|---|
| 2. A integración educativa | 2.1. A crítica práctica á educación especial 2.2. A crítica teórica á educación especial |
| 1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos | 1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial 1.2. A segregación educativa |
| 3. A perspectiva inclusiva | 3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Lecturas | | 0 | 20 | 20 |
| Portafolios do alumno | | 7 | 20 | 27 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | | 0 | 2 | 2 |
| Análise de fontes documentais | | 7 | 10 | 17 |
| Seminario | | 9 | 0 | 9 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|---|
| Lecturas | Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario. |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Portafolios do alumno | Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio |
| Análise de fontes documentais | Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa |
| Seminario | Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------------------------|--|
| Portafolios do alumno Seminario | Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Portafolios do alumno | | Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario | 40 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | | Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario | 10 |
| Seminario | | Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada | 50 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata. FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor. KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea. NÚÑEZ MAYÁN, M^a Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza. AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid. BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila. CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga. ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid. FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada. FRITH, U.(1989) El autismo. Alianza. GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga. GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona. ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga. LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales. MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona. NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona. RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil. SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga. STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid. WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea. WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías