



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Procesos cognitivos na discapacidade intelectual		Código	652G01038
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
		A1	
		A7	
		A15	
		A16	
		A18	
		B10	
		B11	
		B12	
		B16	
		B17	
		C4	
		C6	
		C7	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1_ INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL	1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA INTELIGENCIA 2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 3.- PERFILES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE
TEMA 2_ DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO	1.- DISCAPACIDAD, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN. 2.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIGENCIA 3.- PCP. EL PARADIGMA DE APOYOS



TEMA 3_ ATENCIÓN Y MEMORIA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.- TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS</p> <p>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL</p> <p>3.- LIMITACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA</p> <p>4.- MLP Y DISCAPACIDAD</p>
TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.-AREAS Y FASES DE LA AUTORREGULACIÓN</p> <p>2.- INICIO Y PLANIFICACIÓN EN LA DI.</p> <p>3.- INHIBICIÓN, VIGILANCIA Y FLEXIBILIDAD EN LA DI.</p>
TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CREENCIAS, VALORES Y AFECTIVIDAD</p> <p>2.-SESGOS DE LA AUTORREFERENCIA Y TENDENCIAS ATRIBUCIONALES</p> <p>3.-IMITACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK Y COMPARACIÓN SOCIAL</p>
TEMA 6_ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.- ENTRENAMIENTO COGNITIVO</p> <p>2.- ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS</p> <p>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	0	15	15
Sesión maxistral	A15 A1 C4 C7	20	0	20
Análise de fontes documentais	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	0	20	20
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	4	15.5	19.5
Discusión dirixida	A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4	25	3	28
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno
Sesión maxistral	Exposición oral con apoyo de medios audiovisuais y preguntas a los estudiantes
Análise de fontes documentais	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática
Presentación oral	Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Discusión dirixida	Discusión coordinada por el profesor

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	Se supervisarán las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante.
Análise de fontes documentais	El trabajo del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se supervisarán en tutorías

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno	20
Análise de fontes documentais	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática	40
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	40

Observacións avaliación
El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se evaluará con los mismos criterios a través de portafolio y análisis de documentos

Fontes de información



Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamentalia*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,

3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías