



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Lingua castelán e a súa didáctica	Código	652G02010	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Cano López, Pablo	Correo electrónico	pablo.cano@udc.es	
Profesorado	Cano López, Pablo Enríquez Martínez, Iván	Correo electrónico	pablo.cano@udc.es ivan.enriquez@udc.es	
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>			
Descrición xeral	<p>Coñecemento do currículo en lingua e literatura castelá na Educación Primaria.</p> <p>A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria.</p> <p>Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá.</p> <p>Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá.</p> <p>Desenvolvemento da competencia en expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá. Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita.</p> <p>Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá.</p> <p>Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura.</p> <p>Dificultades para a aprendizaxe da lingua castelá no alumnado con lingua de instalación diferente ás oficiais en Galicia.</p> <p>Didáctica da expresión oral nas dúas linguas oficiais.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11 A43 A49	B3 B21	C8
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A11 A43 A49	B3	
Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.	A45 A52		
Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.	A46		
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	A47	B13	
Fomentar a lectura e animar a escribir.	A44 A48		
Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A50 A51		C2
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B3 B15 B23 B25	



Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.		B7 B22 B24	C3
Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.		B7 B22 B24	C3
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.		B8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma		B8 B9 B10 B11	C1
Comprender e saber fomentar a ética democrática da comunicación a través de perspectivas como a que plantexa a educación para o desenvolvemento.	A2 A3 A4 A5 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A19 A20 A22 A23 A29 A30 A33 A34 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A60 A61 A62 A64 A65 A66 A68	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 B22 B23 B24 B25	C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>Tema 1. O currículo de Lingua Castelá e Literatura na etapa de Educación Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. Conceptos fundamentais<ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. 1. O currículo como resposta ás grandes preguntas do proceso educativo: que, cando e como ensinar e avaliar</li><li>1. 1. 2. O currículo como proceso-en-desenvolvemento: o seu carácter aberto e flexible</li><li>1. 1. 3. Os niveis de concreción curricular no sistema educativo español: nivel político, nivel de centro e nivel de aula</li></ul></li><li>1. 2. A materia de Lingua Castelá e Literatura no marco normativo en vigor<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. O desenvolvemento da habilidade para comunicarse, fin superior da nosa área de coñecemento<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. 1. A competencia comunicativa e os seus compoñentes (segundo o modelo de M. Canale e M. Swain)</li><li>1. 2. 1. 2. A adaptación do enfoque comunicativo ao ensino das linguas «nativas»: causas e consecuencias</li></ul></li><li>1. 2. 2. Visión de conxunto da organización do currículo básico da materia: bloques de contido, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe...</li></ul></li><li>1. 3. As adaptacións curriculares para alumnos alófonos: unha necesidade e un desafío</li></ul>
<p>Tema 2. A lectoescritura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>2. 1. Notas breves sobre a historia e a estrutura dos sistemas de escritura<ul style="list-style-type: none"><li>2. 1. 1. Historia: cando, onde e para que comezou a Humanidade a escribir?</li><li>2. 1. 2. Estrutura: sistemas logográficos, silabográficos e alfabéticos (ou fonemográficos)</li></ul></li><li>2. 2. Ensinar a ler e escribir aos usuarios dun sistema alfabético<ul style="list-style-type: none"><li>2. 2. 1. Os métodos sintéticos, analíticos e mixtos</li><li>2. 2. 2. O enfoque construtivista</li></ul></li></ul>
<p>Tema 3. As habilidades lingüísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>3. 1. O proceso comunicativo: participantes e escenarios</li><li>3. 2. A oralidade<ul style="list-style-type: none"><li>3. 2. 1. Caracteres xerais da comunicación oral</li><li>3. 2. 2. A expresión e a comprensión, e como traballalas</li></ul></li><li>3. 3. A escritura<ul style="list-style-type: none"><li>3. 3. 1. Caracteres xerais da comunicación escrita</li><li>3. 3. 2. A expresión e a comprensión, e como traballalas</li></ul></li></ul>
<p>Tema 4. A ortoloxía, a ortografía e o seu ensino</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>4. 1. Conceptos fundamentais: breve introdución á análise fonolóxica<ul style="list-style-type: none"><li>4. 1. 1. Os segmentos: sílabas, vogais e consoantes</li><li>4. 1. 2. Os trazos suprasegmentais: o acento e a entoación</li></ul></li><li>4. 2. A ortoloxía<ul style="list-style-type: none"><li>4. 2. 1. En que consiste?</li><li>4. 2. 2. Que lugar debe ocupar nas nosas aulas?</li></ul></li><li>4. 3. A ortografía<ul style="list-style-type: none"><li>4. 3. 1. En que consiste?</li><li>4. 3. 2. Que lugar debe ocupar nas nosas aulas?</li><li>4. 3. 3. Como debemos ensinala? O papel das regras</li></ul></li></ul>



Tema 5. A gramática e o seu ensino	<p>5. 1. Distincións preliminares</p> <p>5. 1. 1. A gramática-objeto (gramática como aspecto da linguaxe)</p> <p>5. 1. 2. A gramática-descrición (gramática como metalinguaxe)</p> <p>5. 2. Os dominios da gramática</p> <p>5. 2. 1. As súas relacións co estudo do vocabulario</p> <p>5. 2. 2. A súa articulación interna: a distinción entre morfoloxía e sintaxe</p> <p>5. 3. Orientacións para o ensino da gramática en Educación Primaria</p> <p>5. 3. 1. É necesario ensinar a gramática-objeto?</p> <p>5. 3. 2. Como e por que debemos ensinar a gramática-descrición?</p>
Tema 6. O léxico e o seu ensino	<p>6. 1. Unha ollada á estruturación do vocabulario: campos semánticos e relacións léxicas</p> <p>6. 2. Orientacións para o ensino do léxico en Educación Primaria</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A4 A5 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A19 A20 A22 A23 A29 A33 A34 A43 A45 A47 A53 A60 B3 B10 B11 B13 B15 B25 C3	3	0	3
Sesión maxistral	A2 A3 A11 A43 A45 A46 A48 A49 A50 A51 A52 A61 A64 A66 B3 B7 B8 B9 B13 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C2 C8	18	27	45
Traballos tutelados	A11 A30 A43 A44 A45 A46 A48 A50 A51 A52 A62 A65 A68 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C4 C5 C6 C7	18	27	45
Proba obxectiva	A43 A44 A45 A47 B3 B9 C1	3	50	53
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Os alumnos e alumnas utilizarán documentos bibliográficos proporcionados polos docentes para ampliar os seus coñecementos sobre a materia.
Sesión maxistral	As exposicións orais do profesorado servirán como guía da materia.
Traballos tutelados	O alumnado, coa axuda do/a docente, deberá desenvolver unha proposta didáctica co obxectivo de poñela en práctica.
Proba obxectiva	Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, tanto os coñecementos adquiridos polo alumno ou alumna durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	O/a docente estará dispoñible, tanto no horario de titorías que se estableza como a través do correo electrónico, para resolver calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso. Ao alumnado con dispensa académica
Proba obxectiva	procurarase ofrecerlle facilidades para o contacto, dentro sempre das limitacións impostas por outras obrigas académicas e pola vida privada.
Sesión maxistral	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A11 A30 A43 A44 A45 A46 A48 A50 A51 A52 A62 A65 A68 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C4 C5 C6 C7	O alumnado, coa axuda do/a docente, deberá desenvolver unha proposta didáctica co obxectivo de poñela en práctica.	30
Proba obxectiva	A43 A44 A45 A47 B3 B9 C1	Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá	70

### Observacións avaliación

Os/as alumnos/as con matrícula a tempo parcial poderán solicitar a dispensa académica para esta materia. Logo de a obterem, deberán poñerse en contacto co/coa docente, que arbitrará procedementos de avaliación adicionais á proba obxectiva (á cal teñen, coma o alumnado ordinario, o dereito e o deber de presentarse).

### Fontes de información

