



Guía Docente			
Datos Identificativos			2018/19
Asignatura (*)	Orientación, tutoría e calidad	Código	652G02012
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación		
Coordinación	Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es
Profesorado	Rebollo Quintela, Nuria Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	nuria.rebollo@udc.es m.rodicio@udc.es
Web			
Descripción xeral	Nesta materia recóllense os conceptos básicos da orientación e tutoría no contexto da Educación Primaria. O docente é titor dun grupo de alumnos/as e debe coñecer esa función e saber como concretala no día a día da súa aula. Aquí van atopar respostas a como facelo para conseguir que a acción tutorial sexa, na práctica, parte do que-facer docente, contribuíndo así ao desenvolvemento integral dos estudiantes e a mellorar a calidade da educación na devandita etapa.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Determinar e proponer propostas de acción para a atención á diversidade		A6 A12	
Enumerar as funcións do tutor e orientador en relación cos diferentes axentes educativos e explicar o que isto con leva asegurando a calidade do proceso		A18 A21 A22	B24
Lembrar o referente á familia (evolución, tipos, funcións, estilos de vida e educación)		A24	
Poñer en práctica as competencias sociais en relación con alumnado, familias, compañeiros e outros profesionais		A20 B2 B14 B15	C3
Reflexionar sobre a incidencia de factores que afectan á educación familiar e escolar tendo en conta os principios éticos da práctica profesional e persoal.		A23	B17 B23
Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán			C5 C7
Reproducir os aspectos más relevantes da orientación e a tutoría como factores chave da calidade do ensino e mostrar a súa aplicación a diferentes situacións.		B21 B22 B25	

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización da orientación e tutoría	Carácter polisémico do concepto de orientación A orientación na aula: concepto de tutoría
O Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidade do sistema educativo	Definición Elaboración Evaluación



Principios legais e psicopedagógicos que rexen a orientación e a acción tutorial	Normativa legal vixente Os principios da orientación Aplicación dos principios na acción orientadora
Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Primaria	Áreas da orientación en Educación Primaria A prevención e o desenvolvemento como prioridade
Funcións do profesorado tutor	Cos alumnos Coas familias Coa comunidade educativa Coa comunidade en xeral
Recursos para a acción tutorial: Técnicas e instrumentos	A entrevista A observación O sociograma Dinámicas de grupo As TIC

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A23	2	0	2
Análise de fontes documentais	A21 A22 A24 B15 C3	4	17	21
Aprendizaxe colaborativa	A6 A23 B14 B15 B17 B23 B25 C3	4	8	12
Discusión dirixida	A12 C7	2	2	4
Presentación oral	B2 C3	4	4	8
Sesión maxistral	A18 A21 A22 A24 B2	12	0	12
Traballos tutelados	A23	6	34	40
Eventos científicos e/ou divulgativos	C7	0	9	9
Simulación	A20 A21 B2 B21 B22 B24	3	10	13
Proba mixta	A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24	2	22	24
Estudo de casos	A6 A12 C5	2	2	4
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Nas que os estudiantes mostrarán os seus preconceptos acerca da materia obxecto de estudio, a través de técnicas como o brainstorming
Análise de fontes documentais	Accederán a textos indicados pola profesora así como a outros aos que chegarán eles sós partindo dalgunha indicación. Terános que ler e responder a algunas cuestións que se expoñan.
Aprendizaxe colaborativa	Propoñeranse unha serie de actividades grupales, para realizar dentro e fose da aula.
Discusión dirixida	Debates na aula partindo de temas que se presenten así como doutros que teñan que ver coa actualidade do campo de estudio.
Presentación oral	Pediráselles que presenten na aula algún dos traballos feitos.
Sesión maxistral	Na que a profesora explicará diferentes contidos teóricos do programa.
Traballos tutelados	Haberá unha serie de traballos de diferente nivel de esixencia, que realizarán ao longo do curso baixo a tutela da profesora



Eventos científicos e/ou divulgativos	Propiciarase a asistencia a algún evento que se realice na Universidade e que redunde na súa formación.
Simulación	Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levara a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Pонse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizarlas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Estudo de casos	Analizarán algún caso concreto de acción tutorial, algún plan de acción tutorial (PAT), etc.

#### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Trátase de axudar ao estudiante a encamiñar ben o traballo, aclarar ben os pasos para dar na súa elaboración e contribuír a un mellor aproveitamento das actividades propostas.
Presentación oral	A través do cal se traballará a capacidade de análise e síntese. Elaborarán un mapa sobre o concepto de Orientación.
Traballos tutelados	Para traballar a competencia de expresión oral e presentación da información. Expoñeranse diferentes traballos interactivos desenvolvidos ao longo do curso.  Básicas e complementarias que axudarán á comprensión dos conceptos explicados nas expositivas.

#### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Simulación	A20 A21 B2 B21 B22 B24	Valorase a capacidade do alumnado para resolver situacións relacionados coa titoría e a orientación	15
Proba mixta	A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24	Avaliarase a aprendizaxe dos contidos vistos ao longo da materia	60
Presentación oral	B2 C3	Valorase tanto as habilidades comunicativas como os contidos presentados	25

#### Observacións avaliación

Para que o alumnado poda ser avaliado segundo a planificación anterior, débese ter unha asistencia ao 80% as clases interactivas. Para aprobar a materia deberán ter un mínimo de 3 puntos na proba de ensaio e 2 no resto das actividades. No caso de aprobar as prácticas e non superar o exame a calificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 nas prácticas).

O alumnado que non cumpla o anterior criterio (80% de asistencia ás interactivas), deberá realizar a proba de ensaio que será o 100% da calificación final.

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172">http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172</a> () . .</li><li>- <a href="http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf</a> () . .</li><li>- Álvarez González, M. (2010). Los nuevos desafíos de la orientación educativa en el escenario escolar. . Revista ORIÓN, 5, 7-26.</li><li>- Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer</li><li>- Bisquerra, R. (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis</li><li>- Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea</li><li>- Hunter,C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Madrid: Narcea</li><li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid: Wolters kluwer</li><li>- Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la Escuela. Madrid: Síntesis</li><li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia: RIE</li><li>- Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva</li><li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid: Ed. Universitas S.A.</li><li>- Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li><li>- Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea</li></ul>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marrodán Gironés, M.J. (2003). La acción tutorial en educación primaria. Madrid. ICCE</li><li>- Marrodán Gironés, M.J. y Balebona Martínez, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Madrid. ICCE</li><li>- Galve, J.L. et al. (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. Madrid: CEPE.</li><li>- Renom, A. (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Madrid: Wolters Kluwer.</li><li>- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar y su prevención. Madrid: Biblioteca Nueva</li></ul>

#### Recomendación

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

#### Observación

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&nbsp;Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&nbsp;Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías