UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Didáctica das ciencias sociais I | | | Código | 652G02019 |
| Titulación | | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Segundo | | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CasteláNGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinación | Magdalena Vidal, Maria Victoria | | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Profesorado | Magdalena Vidal, Maria Victoria | | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria. | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales | A26 | B21<br>B22 | |
| Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales | A30 | B23 | |
| Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial | A32 | | |
| Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave | A31 | | |
| Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria | A37 | B14<br>B24<br>B25 | |
| Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales | A26 | B15<br>B17 | C3 |
| Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente | | B4<br>B9<br>B17 | C1 |
| Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural | A30 | B13 | |
| Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constuctiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal | | B3<br>B5 | C4 |
| Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura.<br>Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales | A30 | | C3 |
| Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural | A33 | B6 | |
| Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente | | B1 | C7<br>C8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria | A34<br>A35<br>A36 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educacion Primaria.<br>Campos de estudio | - La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales .<br>-Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología.<br>-El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales. |
| Bloque 2.- Metodología | -Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales.<br>-Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa.<br>-La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategías. Diferencias entre Métodos y Técnicas. |
| Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio" en las etapas del desarrollo del niño. | -Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado:<br>-Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales. |
| Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación | -Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas.<br>-Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS<br>-Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación. |
| Bloque 5 El Paisaje I<br>La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia.<br>Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas. | - Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos)<br>-Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos. |
| Bloque 6º El paisaje II<br>Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas.<br>Las grandes regiones naturales en España<br>La presencia humana en el paisaje. | -Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran.<br>-Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.<br>- Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.<br>- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.<br>- Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos. |

| | |
|---|---|
| TEMA 7 .- Medio Físico<br>El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo. | -Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos<br>-Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico<br>-Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio).<br>-Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar)<br>-Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula. |
| Bloque 8- Población y actividades humanas.<br>La población local:rasgos demográficos.Los sectores de producción. | - Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa.<br>- Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos .<br>- Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet,prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración<br>- Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras |
| Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesion de la U.E. La ordenación del territorio. | - Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea<br>- Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros |
| Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre | -Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa<br>Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras.etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales.<br>- Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciais e virtuais)** | **Horas traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Proba mixta | A26 A30 A31 | 2 | 18 | 20 |
| Saídas de campo | B13 B15 B22 | 4 | 16 | 20 |
| Sesión maxistral | A37 B1 B21 B23 C3 | 21 | 23 | 44 |
| Actividades iniciais | B24 B25 C7 | 3 | 6 | 9 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | 3 | 5 | 8 |
| Recensión bilbiográfica | B25 C7 C8 | 0 | 3 | 3 |
| Actividades iniciais | A32 A33 A34 B14 | 1 | 4 | 5 |
| Debate virtual | A36 B3 | 0 | 2 | 2 |
| Foro virtual | B14 | 0 | 5 | 5 |
| Prácticas a través de TIC | A35 | 5 | 26 | 31 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |

| | |
|---|---|
| Proba mixta | Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas<br>En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación |
| Saídas de campo | El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio. |
| Sesión maxistral | Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación |
| Actividades iniciais | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final |
| Presentación oral | Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros<br>Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |
| Recensión bilbiográfica | Realizaranse lecturas críticas, que incluirán, resumos e análises, de capítulos de libros, artigos de revistas ou calquera outro tipo de texto. |
| Actividades iniciais | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota finals |
| Debate virtual | A través de plataformas virtuales debates entre los distintos grupos interactivos sobre la práctica interactiva, programas informáticos, objetivos en la elaboración de material interactivos , contenidos, presentaciones on-line, mapas virtuales conceptuales..etc. realizadas a lo largo del curso. Utilizando tanto móviles (tablets portátiles) , tablets u ordenador. |
| Foro virtual | Debate e interacambio de información, resolución de dudas sobre trabajos e intercambio de link para estudio y presentación de trabajos a través de la red .Tics utilizando móviles, tablet o ordenadores personales y PDI |
| Prácticas a través de TIC | Creación original de material interactivo para el estudio de las Ciencias Sociales en Primaria: fichas virtuales, esquemas virtuales, Mapas conceptuales interactivos online y como páginas web, creación de mapas personales con Map Egine, apuntes virtuales interactivos, creación de grupos. Utilización de recursos de la Red para el estudio de las Ciencias Sociales. Creación de animaciones, presentaciones online, videos didácticos etc. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Prácticas a través de TIC<br>Presentación oral<br>Debate virtual<br>Foro virtual<br>Saídas de campo | Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Proba mixta | A26 A30 A31 | Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica. | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prácticas a través de TIC | A35 | Prácticas realizadas a través de las Tics. Creación originales de materiales multimedia, su aplicación práctica para las clases de Ciencias Sociales de Educación Primaria, dominio de estos materiales, originalidad en las creaciones Presentación en la redes sociales de dichas prácticas. | 12 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados | 8 |
| Sesión maxistral | A37 B1 B21 B23 C3 | Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos | 40 |
| Saídas de campo | B13 B15 B22 | Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales | 10 |
| Outros | | | |

**Observacións avaliación**

Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria

En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

**Fontes de información**

| | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | - http://www.profes.net (). .<br>- http://galeon.com/didacticacisocial/index.html (). .<br>- http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html (). .<br>- http://www.prensaescrita.com/ (). .<br>- http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm (). .<br>- http://www.liceus.com (). .<br>- https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html (). .<br>- http://www.educahistoria.com/cms/ (). .<br>- http://www.librosvivos.net (). .<br>- http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm (). .<br>- http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/ (). .<br>- http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm (). .<br>- http://www.nationalgeographic.com (). .<br>- http://www.ub.es/histodidactica/ (). .<br>- http://www.indexnet.santillana.es/home.htm (). .<br>- http://www.masdearte.com/ (). .<br>- http://www.proyectoalavista.com/ (). .<br>- http://www.educared.net/ (). .<br>- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada<br>- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.<br>- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte<br>- ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE<br>- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,<br>- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis<br>- Batllori, R. y Casas, M. (2000 ). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.<br>- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997 ). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori<br>- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó<br>- Benejam, P, Pagés, J, otros. ( 2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao<br>- Carretero, M. otros (1995 ). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.<br>- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada<br>- Domínguez Garrido, C. coord.. ( 2004 ). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall<br>- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada<br>- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006 ). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada<br>- González Gallego, I. otros (2002 ). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC<br>- González Mª P. y Massone, Marisa (2001 ). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.<br>- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó<br>- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis<br>- Kieran, E. (1991 ). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.<br>- Liceras Ruiz, A. ( 2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.<br>- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimientodel medio<br>- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, |

Ediciones del Serbal,

- Trepat, C. y Comes, P (1998 ). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctia de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J.  (2004 ). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S.  (1992 ). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.

| | |
|---|---|
| **Bibliografía complementaria** | - AA.VV ( 2000 ). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó<br>- AA.VV. (1999 ). Un curriculm de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.<br>- Agüera, L. ( 2000 ). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea<br>- Ceballos Rodríguez, J. (2004 ). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario<br>- Benavides, J.L. (2004 ). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall<br>- Coll, C. y Pozo, J.L. ( 1992 ). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.<br>- Ember, C. y otros (2004 ). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro |

| **Recomendacións** |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| Didáctica das ciencias sociais I/652G02019 |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| Ensino e aprendizaxe das ciencias da natureza I/652G02020 |
| **Materias que continúan o temario** |
| Tecnoloxías da información e a comunicación en educación/652G02003 |
| **Observacións** |
| Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secndaria Obligatoria y Bachillerato. |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**