



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | 2018/19                        |           |
| Asignatura (*)        | Trastornos da lingua oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Código                         | 652G02028 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso              | Tipo                           | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Terceiro           | Optativa                       | 4.5       |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                |           |
| Coordinación          | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | lino.cuevas@udc.es             |           |
| Profesorado           | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | lino.cuevas@udc.es             |           |
|                       | Freire Rodríguez, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | carlos.freire.rodriguez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |           |
| Descrición xeral      | Trátase dunha materia orientada a dotar ao alumnado dos coñecementos xerais sobre dificultades na linguaxe oral, na lectura, a escritura, e o dominio da linguaxe escrita en xeral. Está orientada a dotar aos alumnos dos coñecementos e competencias necesarios para aplicar criterios axeitados na identificación e intervención educativa en nenos do grupo de idade que cursan a Educación Primaria e que poden presentar trastornos na linguaxe oral e escrita. |                    |                                |           |

| Competencias / Resultados do título |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                                  |
| A1                                  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.                                                                          |
| A2                                  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.                                                                |
| A3                                  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.                                                   |
| A4                                  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.                                                                                                    |
| A6                                  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                |
| A7                                  | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.                                                                                        |
| A11                                 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                                                           |
| A12                                 | Abordar e resolver problemas de disciplina.                                                                                                                                          |
| B1                                  | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                 |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                    |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                          |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                     |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                            |
| B8                                  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.                                                                                                             |
| B9                                  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                             |
| B10                                 | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                                                      |
| B11                                 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                     |
| B12                                 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.                                                                      |
| B14                                 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15                                 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                    |
| B18                                 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                              |
| B19                                 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                       |
| B20                                 | Relación con diversos interlocutores sociais.                                                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                 |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                               |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | Competencias / Resultados do título |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abordar e resolver problemas de disciplina.</li> <li>-Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.</li> <li>-Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.</li> <li>-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</li> <li>-Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.</li> <li>-Regular os procesos e interacción e comunicación en grupos de estudantes de 6 a 12 anos.</li> </ul>                                                        | A1  | B11                                 | C4       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2  | B21                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  | B22                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A4  | B23                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A6  | B24                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A7  | B25                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12 anos, no contexto familiar, social e escolar.</li> <li>-Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.</li> <li>-Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.</li> <li>-Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.</li> <li>-Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fora dela relativos ao período 6-12 anos.</li> <li>-Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.</li> <li>-Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.</li> </ul> | A11 |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A1  |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A3  |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A4  |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A6  |                                     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abordar e resolver os problemas de disciplina.</li> <li>-Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.</li> <li>-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</li> <li>-Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A7  |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A11 |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A12 |                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                     | C1<br>C4 |



|                                                                                                                                                                                       |  |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----|
| -Aprender a aprender.                                                                                                                                                                 |  | B1  |    |
| -Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                            |  | B7  |    |
| -Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                                                              |  | B8  |    |
| -Capacidade para expoñer ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                |  | B9  |    |
| -Capacidade de selección, de análise e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.                                                                                     |  | B10 |    |
| -Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                    |  | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                       |  | B15 |    |
| Aprender a aprender.                                                                                                                                                                  |  | B1  |    |
| -Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                |  | B2  |    |
| -Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                    |  | B3  |    |
| -Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                          |  | B4  |    |
| -Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                     |  | B5  |    |
| -Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |  | B14 |    |
| -Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                              |  | B18 |    |
| -Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                       |  | B19 |    |
| -Relación con diversos interlocutores sociais.                                                                                                                                        |  | B20 |    |
| -Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                             |  |     | C1 |
| -Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                  |  |     | C5 |
| -Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                             |  |     | C7 |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                               |  |     | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión da forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                   |  |     | C3 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o desempeño da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da vida.           |  |     |    |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                              |  |     | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                      |  |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                         |  |     | C8 |

| Contidos                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TEMA 1: COMUNICACIÓN E LENGUAJE      | 1. Delimitación de conceptos: Comunicación, linguaxe, lingua e fala.<br>1.1. Códigos e canais.<br>1.2. O signo.<br>1.3. Intencionalidade, mensaxe e contexto.<br>2. Tipos e sistemas de comunicación humana.<br>3. O desenvolvemento da linguaxe no neno: Fases de adquisición<br>4. O desenvolvemento da linguaxe na idade da Educación Primaria. |
| TEMA 2: ALTERACIÓNS DA LINGUAJE ORAL | 1. Conceptualización<br>1.1. Componentes da linguaxe.<br>1.2. Instrumentos da linguaxe<br>2. Factores etiolóxicos<br>3. Clasificación das alteracións da linguaxe.<br>4. Detección de dificultades na linguaxe: signos e síntomas.                                                                                                                 |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 3: TRASTORNOS DA LINGUAXE, A FALA E A COMUNICACIÓN.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Retrasos no desenvolvemento da linguaxe <ol style="list-style-type: none"> <li>Retraso Simple da Linguaxe</li> <li>Disfasia ou Retraso Grave da Linguaxe.</li> </ol> </li> <li>Trastornos da fala. <ol style="list-style-type: none"> <li>Dislalias.</li> <li>Disfemias.</li> <li>Disfonías.</li> </ol> </li> <li>Alteraciones de la comunicación: Mutismo y mutismo selectivo.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TEMA 4: TRASTORNOS DA LINGUAXE SECUNDARIOS A OUTROS SÍNDROMES | <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>A linguaxe no Retraso Mental. <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Retraso Mental.</li> <li>Etioloxía.</li> <li>Indicadores do Retraso Mental.</li> <li>Trastornos da Linguaxe asociados ao Retraso Mental.</li> </ol> </li> <li>A linguaxe no Autismo. <ol style="list-style-type: none"> <li>Autismo e Trastornos Xeralizados do Desenvolvemento.</li> <li>Descrición do Trastorno Autista.</li> <li>O Enfoque Cognitivo da Teoría da Mente <ol style="list-style-type: none"> <li>Funcións da Capacidade para a ?Lectura da Mente?</li> <li>Síntomas da ?Cegueira Mental? no Autismo.</li> </ol> </li> <li>Alteracións da Linguaxe no Trastorno Autista.</li> <li>Recomendacións para o Educador.</li> </ol> </li> <li>A linguaxe na Parálise Cerebral. <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto e Tipos de Parálise Cerebral.</li> <li>Importancia das Partes do Corpo na Emisión da Voz.</li> <li>Problemas na Fala segundo a Localización da Lesión.</li> <li>Alteracións Lingüísticas máis Frecuentes no Parálítico Cerebral.</li> </ol> </li> </ol> |
| TEMA 5: TRASTORNOS DA LECTURA E DA ESCRITURA                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>A aprendizaxe da lectura</li> <li>O concepto de dislexia adquirida ou alexia.</li> <li>Tipos de dislexias adquiridas. <ol style="list-style-type: none"> <li>Dislexias Periféricas</li> <li>Dislexias Centrais</li> </ol> </li> <li>- Consideracións xerais acerca da grafía e da escritura</li> <li>- Desenvolvemento da motricidade infantil</li> <li>- Motricidade e grafismo. Fases da evolución do grafismo</li> <li>Concepto e requisitos da escritura</li> <li>Conceptualización da agrafía ou disgrafía adquirida: Definición y termos afíns</li> <li>Tipos de disgrafía adquirida.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Planificación         |                                                                    |                                         |                         |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                                          | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados   | A2 A3 A5 A13 A17<br>A19 A20 B2 B4 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 C1<br>C7 | 0                                       | 25                      | 25           |
| Sesión maxistral      | A3 A11 B3 B7 B8 B19<br>B20 C5                                      | 16                                      | 20                      | 36           |



|                                                                                                                          |                                                                                               |   |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| Estudo de casos                                                                                                          | A1 A2 A4 A6 A7 A12<br>B1 B2 B4 B5 B9 B10<br>B11 B15 B18 B21<br>B22 B23 B24 B25 C3<br>C4 C6 C8 | 8 | 16   | 24   |
| Investigación (Proxecto de investigación)                                                                                | A1 A3 A6 A11 B3 B4<br>B8 B15 C1 C4 C5 C8                                                      | 0 | 10   | 10   |
| Proba obxectiva                                                                                                          | B3 B4 B8                                                                                      | 2 | 10.5 | 12.5 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                               | 5 | 0    | 5    |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                               |   |      |      |

| Metodoloxías                              |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                              |
| Traballos tutelados                       | Traballos en grupo e/ou individuais sobre temas específicos contemplados no temario da asignatura.                                      |
| Sesión maxistral                          | Exposición por parte do profesor dos aspectos teóricos e metodolóxicos que debe coñecer o alumno.                                       |
| Estudo de casos                           | Análise de casos de diferentes patoloxías asociadas á linguaxe e a comunicación                                                         |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Ao longo do curso, plantexaranse pequenos traballos de investigación de carácter voluntario sobre algún tema suxerido polo profesorado. |
| Proba obxectiva                           | Proba de coñecementos tipo test sobre os contidos impartidos ao longo das sesións expositivas.                                          |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Traballos tutelados    | A atención personalizada ten o valor de poder guiar a cada alumno individualmente o en pequeno grupo nas tarefas concretas que se propoñen de cara ao obxectivo último: favorecer a correcta aprendizaxe, ao tempo que realiza o seguimento dos alumnos en canto a coñecementos, destrezas, motivación, esforzo, etc. |

| Avaliación                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                              | Competencias / Resultados                                                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A3 A6 A11 B3 B4<br>B8 B15 C1 C4 C5 C8                                                      | Ao longo do curso, o alumnado terá a posibilidade de desenvolver pequenos traballos de investigación sobre algún dos temas relacionados coa materia, previa supervisión do profesorado. Estas investigacións terán carácter voluntario, serán individuais, e poderán realizarse ata un máximo de dez traballos. | 10            |
| Proba obxectiva                           | B3 B4 B8                                                                                      | O grado de comprensión dos contidos; a capacidade para relacionar os coñecementos entre si seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder axeitadamente ás cuestións solicitadas.                                                                                                      | 50            |
| Traballos tutelados                       | A2 A3 A5 A13 A17<br>A19 A20 B2 B4 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 C1<br>C7                            | Se solicitaran traballos sobre un tema específico que os alumnos desenvolverán, ben individualmente, ben en grupos pequenos. Algúns dels serán expostos oralmente nas clases.                                                                                                                                   | 20            |
| Estudo de casos                           | A1 A2 A4 A6 A7 A12<br>B1 B2 B4 B5 B9 B10<br>B11 B15 B18 B21<br>B22 B23 B24 B25 C3<br>C4 C6 C8 | Durante as sesións interactivas, se plantexará a análise de casos de diferentes patoloxías da linguaxe.                                                                                                                                                                                                         | 20            |



## Observacións avaliación

Será obrigatoria a asistencia ás clases expositivas e interactivas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista a un mínimo do 80% das sesións, tanto expositivas como interactivas.

Nas clases interactivas, o alumnado que se acolla á condición de asistente terá que entregar un portafolios coas actividades realizadas. Este portafolio computará un 40% (4 puntos) da avaliación final. Nas clases expositivas, aquel alumnado que se acolla á condición de asistente será avaliado mediante unha proba obxectiva (test) que computará o 50% (5 puntos) da avaliación final. Para superar a materia é necesario que o alumnado teña obtido un mínimo de 2 puntos no portafolios de actividades interactivas e de 2,5 na proba obxectiva.

Aquel alumnado que asista a menos do 80% das sesións expositivas e interactivas será avaliado mediante un exame de contidos teórico-prácticos que computará o 100% da avaliación. Dito exame consistirá na proba obxectiva cos contidos impartidos nas sesións expositivas e una proba práctica baseada nos contidos abordados nas sesións interactivas.

Así mesmo, aquel alumnado a tempo parcial terá dereito a solicitar a dispensa académica, segundo recolle o apartado 5 do artigo 4 da Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita acitada dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

O estudantado que teña recoñecida a condición de dispensa académica terá que efectuar un exame escrito dos contidos teóricos (proba obxectiva) e prácticos (proba práctica baseada nos contidos traballados nas sesións interactivas). Este exame computará o 100% da avaliación.

Observacións adicionais:

A convocatoria de xullo estará

sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xanerio.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.C. Meléndez Moral (1996). Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva. Cristóbal Serrano Valencia</li> <li>- V.M. Acosta Rodríguez; A.Mª. Moreno Santana (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.. Masson</li> <li>- J. Narbona; C. Chevie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos.. Masson</li> <li>- P. Howlin; S. Baron-Cohen; J. Hawdin (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores.. CEAC educación</li> <li>- D. Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Visor Distribuciones, S.A.</li> <li>- Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel Psicología</li> <li>- M. López Torrijo (2005). La educación de las personas con sordera. La escuela oralista española.. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación.</li> <li>- J. Peña Casanova (2003). Manual de Logopedia. Masson</li> <li>- J. Rondal; X. Serón (2000). Neurología y conducta. Paidós</li> <li>- M. Belinchón; J.M. Igoa; A. Riviere (2000). Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría. Trotta. S.A.</li> <li>- J. N. García Sánchez (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas. Aula Magna</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías