



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Sistemas alternativos de comunicación		Código	652G02037
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A3 A4 A6	B1 B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A4 A6 A11 A13 A17 A30	B11 B12 B14 B18	C3 C4 C7
Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C7



Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B2 B6 B18	C4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	----

Contidos	
Temas	Subtemas
Sistemas alternativos de comunicación e acceso ó currículo.	<p>Conceptualización da comunicación aumentativa e alternativa</p> <p>OI modelo de comunicación aumentativa e alternativa.</p> <p>Competencia comunicativa nos estudantes con necesidades especiais de comunicación.</p> <p>Os sistemas alternativos de comunicación como acceso á comunicación, ó currículo e coma ferramenta de inclusión educativa.</p>
Sistemas asistidos e sistemas non asistidos de comunicación aumentativa e alternativa.	<p>Sistemas alternativos e aumentativos asistidos.</p> <p>Os símbolos asistidos.</p> <p>Sistemas alternativos e aumentativos non asistidos.</p> <p>Dos xestos de uso común ás linguaxes codificadas xestuais</p> <p>A lingua de signos.</p>
Tecnoloxía de apoio á comunicación e acceso á comunicación escrita.	<p>Medios de indicación dos símbolos asistidos.</p> <p>Accesos ós dispositivos de comunicación.</p> <p>Opcións de baixa tecnoloxía.</p> <p>Opcións de alta tecnoloxía: comunicadores e ordenador.</p> <p>Software específico para a comunicación.</p>
O proceso de valoración-intervención.	<p>O modelo de participación. Valoración para a participación na aula. Oportunidades e barreiras para a comunicación.</p> <p>Técnicas específicas de intervención.</p> <p>Programas de comunicación.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A6 A11 B6 B18 B25 C4 C7	8	16	24
Traballos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22 B23	6	60	66
Eventos científicos e/ou divulgativos	A17 B11 B12	2	2	4
Análise de fontes documentais	A6 A11 A17 A30 B2	1	0	1
Glosario	A17 B11 B24	1	0	1
Obradoiro	A6 A11	3	3	6
Aprendizaxe colaborativa	A6 A13 B1 C3	5	0	5
Simulación	A6 A11 A17 B1	1.5	0	1.5
Proba obxectiva	A6 A17 B2 B11 B21	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.



Traballos tutelados	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación
Eventos científicos e/ou divulgativos	Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA
Análise de fontes documentais	Uso de seccións de documentos audiovisuais, relevantes para os sistemas alternativos de comunicación, con actividades especialmente deseñadas para o seu análise. Estes documentos se usarán como introducción xeral a diferentes temáticas do programa.
Glosario	Ferramenta para a explicación e contextualización de términos e conceptos na área dos sistemas de comunicación aumentativa e alternativa para facilitar a súa comprensión.
Obradoiro	Os alumnos realizarán prácticas para a aprendizaxe de sistemas alternativos non asistidos (alfabeto dactilolóxico, sistema bimodal e palabra complementada) coa axuda e supervisión da profesora.
Aprendizaxe colaborativa	Os alumnos, organizados en pequenos grupos, traballarán colaborativamente para resolver as tarefas asinadas pola profesora. Serán guiados persoalmente ou mediante o uso de tecnoloxías da información e da comunicación.
Simulación	Presentaránse ós alumnos situación semellantes as que atoparán no eido educativo relacionada coa aplicación dos sistemas de alternativos de comunicación
Proba obxectiva	Os alumnos terán que superar unha proba obxectiva que consistirá na combinación de preguntas de ordenación e secuenciación, de preguntas de resposta breve e de preguntas de completar.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22 B23	Coa realización dos traballos valorarase a adquisición de procedimentos "saber facer". Cada grupo de traballo colaborativo entregará nos axeitados prazos os materiais que son produto das actividades de aprendizaxe realizadas durante as clases interactivas. Os traballos tutelados computan o 25% da nota final.	25
Eventos científicos e/ou divulgativos	A17 B11 B12	A asistencia ós eventos programados é obrigatoria. O alumnado elaborará e entregará un catálogo cos últimos produtos de apoio á comunicación do mercado. O catálogo entregado computa un 5% da calificación final.	5
Proba obxectiva	A6 A17 B2 B11 B21	Con esta proba valorarase o dominio e asimilación dos contidos teóricos do temario. A proba obxectiva consiste nunha combinación de preguntas de asociación, de resposta breve, de completar e de ordenación. Computa o 70% da calificación final.	70

### Observacións avaliación



Habr  evaluaci3n continua del aprendizaje de la materia a través de la realizaci3n de tests al finalizar la exposici3n de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender alguno de los tests, los alumnos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

Se admite dispensa académica. El alumnado con dispensa o no presencial tendrá que informar necesariamente a la profesora de esta situaci3n al principio de curso para recibir las pautas correspondientes y tendrá que firmar el día que se presente para que haya constancia de la entrevista. El alumnado tendrá que examinarse en la fecha de la convocatoria oficial de los contenidos te3ricos pero también de los contenidos del seminario. Asimismo deberá presentar los trabajos de las prácticas TIC, los trabajos tutelados y el catálogo con los productos de apoyo a la comunicaci3n presentados en los eventos divulgativos.

## Fontes de informaci3n

### Bibliografía básica

- Asorey, E., Foz, S., y Vargas, E. (2016). Implementaci3n de SAAC en las aulas para alumnos con discapacidad física.. Gobiernode Arag3n: Departamento de Educaci3n, Cultura y Deporte
- Basil, C., Soro-Camats, E., y Rosel, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicaci3n aumentativa y la escritura. Principios te3ricos y aplicaciones.. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicaci3n para personas con discapacidad. Madrid: Alianza
- BEUKELMAN, D. R., & MIRENDA, P. (2005). Augmentative and Alternative Communication. Supporting children and adults with complex communication needs.. Baltimore: Paul H. Brookes
- BONDY, A. (2011). The Pyramid Approach to Education: A Guide to Functional ABA. . Pyramid Educational Consultants.
- Cabez3n Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicaci3n. Madrid: Cepe
- CORNET, R. O., & DAISEY, M. E. (1992). The Cued Speech Resource Book for Parents of Deaf Children Hardcover.. National Cued Speech Association
- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- DOWNEY, J. E. (1999). Teaching Communication Skills to Students with Severe Disabilities. . Baltimore: Paul H. Brookes
- Frost, L., y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. Pyramid Educational Products
- GLENNEN, S. & DeCOSTE, D. (1997). The Handbook of Augmentative and Alternative Communication. . San Diego: Singular Publishing Group Inc.
- G3mez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicaci3n aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundaci3n Verbum
- GOOSSENS?, C., CRAIN, S., & ELDER, P (1992). Engineering the preschool environment for interactive, symbolic communication. . Birmingham, AL: Southeast Augmentative Communication Conference Publications.
- LLOYD, L., FULLER, D., & ARVIDSON, H. (1997). Augmentative and Alternative Communication. A handbook of principles and practices.. Boston: Allyn & Bacon
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicaci3n y parálisis cerebral. Madrid: Cepe
- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicaci3n bimodal. Madrid: Cepe
- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicaci3n Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza
- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicaci3n. Madrid: Trotta
- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicaci3n. Manual de comunicaci3n aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe
- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducci3n a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicaci3n. Madrid: Visor
- Zeina, R. M. (2014). High-tech augmentative and alternative communication and autism. Saarbr cken: Lambert Academic Publishing

### Bibliografía complementaria

- (). Augmentative and Alternative Communication.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Se recomenda la asistencia a clase.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías