



| Guía Docente          |   |                    |                     |          |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Relixión, cultura e valores   | Código             | 652G02043           |          |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |                     |          |
| Descritores           |   |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa            | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |                     |          |
| Coordinación          | Casás Salgado, Rafael Carlos  | Correo electrónico | rafael.casas@udc.es |          |
| Profesorado           | Casás Salgado, Rafael Carlos  | Correo electrónico | rafael.casas@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta asignatura ofrécese como optativa a tódolos alumnos do Grao en Educación Primaria, para que poidan acadar unha formación verdadeiramente integral en tódalas dimensións da persoa; pois a dimensión espiritual e relixiosa é imprescindible para comprende-lo noso mundo (aínda que só sexa como feito cultural).</p> <p>Nesta materia, os alumnos poderán coñecer mellor o feito relixioso en xeral, as principais relixións en particular e o cristianismo de xeito especial. Tamén, se achegarán ós valores ético-cívicos que promove o cristianismo, estudarán as razóns polas que o noso ordenamento xurídico defende o dereito á educación relixiosa na escola, e traballarán o currículo académico de "Relixión e Moral Católica". Finalmente, farán un achegamento á Biblia e á historia da Igrexa.</p> <p>Recordamos que nesta Facultade de Ciencias da Educación se imparte o posgrao, título propio da UDC, "Curso de Especialización en Didáctica Escolar da Teoloxía Católica" (DETECA). Este posgrao "DETECA", sumado á materia de "Relixión, Cultura e Valores", completan os créditos necesarios para solicita-la "Declaración Eclesiástica de Competencia Académica" (DECA) e poder exercer como profesor de "Relixión e Moral Católica" en Infantil e Primaria.</p> |                    |                     |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A15                                 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.  |
| A23                                 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A36                                 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.   |
| A37                                 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.   |
| A40                                 | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B18                                 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19                                 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B20                                 | Relación con diversos interlocutores sociais.  |
| B21                                 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo                                   |
| B22                                 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23                                 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24                                 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |



|     |  |
|-----|--|
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |  |          |
|--|-------------------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |          |
| Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. Coñecemento das relixións e a súa interacción na sociedade actual.   | A23<br>A36<br>A37                   | B6<br>B18                                    | C4<br>C7 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A15                                 | B18<br>B19<br>B21<br>B25                     | C4       |
| Habilidades para representarse mentalmente, interpretar e comprender a realidade relixiosa, organizar e autorregular o seu coñecemento e a acción sobre dita realidade dotándoos de coherencia.  | A40                                 | B6<br>B18<br>B19<br>B20<br>B22<br>B23<br>B24 | C4<br>C7 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Módulo 0. A materia de "Relixión, Cultura e Valores" nunha educación integral.   | 0.0. Presentación da materia.<br>0.1. Mapa conceptual do constructo Relixión-Cultura-Valores.<br>0.2. Dimensións do compromiso cristián.  |
| Módulo 1. Estudo do feito relixioso nas súas dimensións histórica e antropolóxica.   | 1.1. A procura do sentido da vida.<br>1.2. As grandes preguntas.<br>1.3. Panorama de respostas.<br>1.4. A resposta compartida das relixións.<br>1.5. Conceptos clave.   |
| Módulo 2. Estudo dos grandes sistemas relixiosos máis presentes na poboación mundial actual.   | 2.1. As relixións tradicionais ou primitivas.<br>2.2. Hinduísmo e Budismo.<br>2.3. As relixións monoteístas.  |
| Módulo 3. Relixións e sociedade. A secularización do occidente cristián. O renacer do feito relixioso. Novos movementos relixiosos e sectas. | 3.1. As orixes da Igrexa e a súa relación co mundo romano.<br>3.2. A Igrexa na época de cristiandade.<br>3.3. A Igrexa na idade moderna.<br>3.4. A secularización de occidente no mundo contemporáneo.<br>3.5. A nova evanxelización como renacer do feito relixioso hoxe.<br>3.6. Novas formas de relixiosidade ó noso redor.<br>3.7. Arte e relixión. |
| Módulo 4. O feito relixioso cristián, a súa singularidade específica, e os valores cívicos, éticos e culturais que conleva.                  | 4.1. As dimensións da moral.<br>4.2. A doutrinas filosófico-éticas e os dereitos humanos.<br>4.3. A conciencia. A ética de mínimos e a ética de máximos.<br>4.4. A vocación, os valores e a moral persoal.<br>4.5. A bioética e a moral social.   |



|   |  |
|---|--|
| Módulo 5. O encontro entre as relixións; diálogo interrelixioso e ecumenismo. As relixións e a paz.                           | 5.1. O diálogo interrelixioso.<br>5.2. O ecumenismo.<br>5.3. As confesións cristiás.<br>5.4. Esforzos actuais pola unidade e a paz: organismos, accións concretas,...    |
| Módulo 6. Valor humanizador do relixioso, aplicado especialmente á educación e á escola.                                      | 6.1. O dereito á educación relixiosa e moral dacordo coas propias conviccións.<br>6.2. O currículo de "Relixión e Moral Católica" na etapa correspondente.               |
| Módulo 7. Iniciación ó coñecemento da Biblia, en especial o Novo Testamento. Estudo histórico-crítico dos evanxeos canónicos. | 7.1. Conceptos básicos sobre a Biblia e o pobo de Israel.<br>7.2. Niveis de acceso ó texto bíblico.<br>7.3. O Antigo Testamento.<br>7.4. O Novo Testamento. Os evanxeos. |

| Planificación            |                                   |   |                         |              |
|--------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados         | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A15 A36 A37 A40 B6<br>B18 B21 B25 | 16                                      | 32                      | 48           |
| Aprendizaxe colaborativa | A23 B19 B20 B22<br>B23 B24 C4 C7  | 15                                      | 15                      | 30           |
| Traballos tutelados      | A23 B19 B20 B22<br>B23 B24 C4 C7  | 2                                       | 19                      | 21           |
| Proba obxectiva          | A15 A36 A37 A40 B6<br>B18 B21 B25 | 2                                       | 10.5                    | 12.5         |
| Atención personalizada   |                                   | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | Sesións expositivas: exposición oral do profesor, complementada con diapositivas, esquemas escritos e montaxes audiovisuais. Estas explicacións teóricas desenvolven os contidos conceptuais que conforman a estrutura de cada tema.   |
| Aprendizaxe colaborativa | Sesións interactivas: os alumnos, distribuídos en grupos de 5 a 9 integrantes, traballan colaborativamente sobre a resolución de exercicios prácticos, presentados polo profesor. Estes exercicios prácticos desenvolven os contidos procedimentais que complementan os contidos conceptuais das sesións maxistras. Esta é a primeira forma de avaliación. |
| Traballos tutelados      | Os alumnos, que desexen avaliarse por este medio, poderán optar por unha das seguintes modalidades de traballo: recensionar unha monografía, estudar unha característica dunha relixión, desenvolver unha proposta didáctica.  |
| Proba obxectiva          | Os alumnos, que non teñan participado nos exercicios de aprendizaxe colaborativa nin realicen o traballo tutelado, deberán presentarse a esta proba final de avaliación. Consistirá en 20 preguntas de resposta breve, que recollen tódolos bloques de contidos da materia.  |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Traballos tutelados    | O profesor manterá dous encontros obrigatorios cos alumnos que escollan esta modalidade de avaliación. O primeiro será para explicar e escolle-lo contido do traballo. O segundo servirá para facer un seguimento da evolución do traballo. A partir destes dous encontros obrigados, o alumno poderá solicitar máis sesións de tutoría co profesor. Ademais, esta é a modalidade de avaliación máis aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías             | Competencias / Resultados         | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A23 B19 B20 B22<br>B23 B24 C4 C7  | A media ponderada da nota de tódolos exercicios prácticos representa a primeira forma de cualificación. | 33            |
| Traballos tutelados      | A23 B19 B20 B22<br>B23 B24 C4 C7  | A nota do traballo representa a segunda forma de avaliación.  | 33            |
| Proba obxectiva          | A15 A36 A37 A40 B6<br>B18 B21 B25 | A nota do exame representa a terceira forma da avaliación.  | 34            |

#### Observacións avaliación

Pódese concorrer a unha ou varias modalidades de avaliación.

A modalidade de traballo tutelado é a máis aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia.

A nota final da materia será a máis alta das modalidades escollidas.

#### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luis González-Carvajal (2016). Esta es nuestra fe. Teología para universitarios. Sal Terrae</li> <li>- Juan Martín Velasco (2006). Introducción a la Fenomenología de la Religión. Trotta</li> <li>- Conferencia Episcopal Española (2015). Currículo del Área de Religión y Moral Católica.<br/><a href="http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion">http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion</a></li> <li>- Conferencia Episcopal Española (2012). Sagrada Biblia. BAC</li> <li>- Philippe Gruson (2009). Para leer el Antiguo Testamento. Verbo Divino</li> <li>- Étienne Charpentier (1990). Para leer el Nuevo Testamento. Verbo Divino</li> <li>- Jean Comby (2007). Para leer la Historia de la Iglesia. Verbo Divino</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <br>   |

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións

A asignatura de RELIXIÓN, CULTURA E VALORES require do alumno os coñecementos básicos da materia de "Relixión e Moral Católica", adquiridos no nivel de Secundaria e Bacharelato. Sen estas competencias previas non será imposible, pero si moi difícil, superar satisfactoriamente esta asignatura.

Á luz da recente encíclica do papa Francisco "Laudato'Si", sobre o coidado da casa común, recomendamos:

- ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais, profesionais,...
- envía-los traballos telemáticamente e, de non ser posible, imprimilos a dobre cara, en papel reciclado, sen portadas plásticas,...
- facer un uso sostible dos recursos, para previr impactos negativos sobre o medio natural,...

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías