



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicogerontología	Código	652G03024	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Piñeiro Aguin, Isabel	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Web				
Descripción general	La introducción de la Psicogerontología como disciplina en el curriculum del Grado en Educación Social se justifica, entre otras razones, por dos, poco cuestionables en la actualidad: la necesidad de aprender a lo largo de toda nuestra vida y el hecho de que la sociedad actual está envejeciendo. Bajo estas premisas, esta disciplina se propone acercar al estudiante las características del funcionamiento cognitivo de las personas mayores contribuyendo con ello a la formación de los profesionales que han de trabajar con ellas.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Distinguir los estadios evolutivos de las personas e interpretar sus implicaciones educativas	A1 A9 A13 A15 A16	B1	C6 C7 C8
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención	A1 A5 A9 A15	B1	C7 C8
Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario	A4 A9	B1 B2	C3
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información	A1 A7	B1	C1 C7
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	A1 A5 A13	B1 B2	C7
Cofecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente cos cuidadores familiares das persoas maiores con dependencia	A1 A5 A6 A7	B1 B2 B4	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Retos psicosociais del envejecimiento. La jubilación.	1.1. El envejecimiento demográfico. 1.2. Consecuencias del envejecimiento demográfico. 1.3. La Jubilación. 1.4. Envejecimiento Activo.
2.- Funcionamiento cognitivo y socioafectivo en las personas mayores.	2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive. 2.2. Cambios biológicos, cognitivos y socioafectivos en las personas mayores. 2.3. Variables moduladoras del desarrollo biológico, cognitivo y socioafectivo en las personas mayores.
3. Autonomía y Dependencia en las personas mayores	3.1. Introducción. 3.2. La Autonomía en las personas mayores 3.3. La Dependencia en las personas mayores
4. La demencia	4.1. Introducción. 4.2. Caracterización de la demencia. 4.3. Dimensiones afectadas en la Demencia 4.4. La evaluación psicológica de la demencia
5.- Intervención Psicológica en las personas mayores con Dependencia.	5.1. La Estimulación Cognitiva: 5.2. Los Programas de Estimulación Cognitiva. 5.3. Estrategias y técnicas psicológicas utilizadas en la Estimulación Cognitiva.
6. El cuidado de las personas mayores con dependencia	6.1. Introducción. 6.2. El cuidado desde el ámbito familiar: El sistema informal 6.3. El cuidador principal 6.4. Intervención en el cuidador principal no profesional



7. O papel do Educador Social na atención ás persoas maiores	7.1. Introducción 7.2. A educación social no ámbito das persoas maiores
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Lecturas	A4 A5 A6 A16 C6 C7	0	25	25
Proba objetiva	A4 C7	2	2	4
Portafolio del alumno	A4 A9 C7	10	40	50
Trabajaos tutelados	A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3	10	40	50
Sesión magistral	A1 A4 C7 C8	20	0	20
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lectura de artigos de revistas sobre la temática de las persona mayores. Posterior comentario en grupos sobre los mismos.
Proba objetiva	Examen tipo test. El examen contará con, aproximadamente, 40 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una es la correcta. Cada tres preguntas mal contestadas, se restará el valor de una repuesta correcta.
Portafolio del alumno	Pequeñas prácticas de contenidos desarrollados en el aula que se realizarán en las clases interactivas Serán aproximadamente 7 prácticas en las que se harán de forma individual ejercicios/casos como los ejemplos explicados por la profesora en las clases. Serán realizadas durante las clases interactivas.
Trabajaos tutelados	A lo largo del curso, el alumno realizará alguna de las prácticas de forma más extensa. Siempre indicada y supervisada por la profesora. Este tipo de traballo será realizado en pequeños grupos fuera del aula. Serán 2 prácticas: referidas a la temática de la Preparación para la Jubilación y a los Programas de Estimulación Cognitiva. Se expondrán al resto de los compañeros en las clases interactivas.
Sesión magistral	Explicación teórico/práctica por parte de la profesora

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno Trabajaos tutelados	A través de las tutorías (presenciales y/o no presenciales se intentará dar respuesta a los problemas que el alumno pueda tener con respecto a la materia

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Portafolio del alumno	A4 A9 C7	Pequeñas prácticas realizadas en las clases interactivas de los contenidos del temario. Será obligatorio tener entregadas un 75% de las actividades realizadas. A la hora de la evaluación se tendrá en cuenta el grado de comprensión de los contenidos trabajados en las clases expositivas que se reflejarán en el desarrollo de las prácticas.	30
Prueba objetiva	A4 C7	Exame tipo test El examen contará con, aproximadamente, 40 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, donde solo una es la correcta. Cada tres preguntas mal contestadas, se restará el valor de una respuesta correcta.	50
Trabajos tutelados	A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3	Prácticas más extensas que se realizarán a lo largo del curso supervisadas por la profesora fundamentalmente fuera del aula. Será obligatorio tener entregadas un 75% de las actividades realizadas. En estas prácticas de grupo, será muy importante la capacidad de argumentación de cada uno de los miembros del mismo; así como la capacidad de exponer el Trabajo.	20

Observaciones evaluación

La evaluación de la asignatura reflejará los elementos teórico y prácticos de la misma. Será el resultado de los siguientes componentes:

- Realización de Actividades Prácticas:

- Portafolios del alumno: realización de ?pequeñas? prácticas realizadas en las clases interactivas sobre los contenidos del temario. Puntuación: hasta un máximo de 3 puntos (será obligatorio tener entregadas un 75% de las actividades realizadas).

- Trabajos tutelados: realización de prácticas ?más extensas? que se realizarán, fundamentalmente, fuera del aula a lo largo del curso, supervisadas por la profesora. Puntuación: hasta un máximo de 2 puntos (será obligatorio tener entregadas un 75% de las actividades realizadas).

- Prueba objetiva: Examen tipo test. Puntuación: hasta un máximo de 5 puntos.

? - La Asistencia y Participación en clase se tendrá en cuenta a la hora de establecer la nota final global de la materia.

Observaciones de la Evaluación:

? Para superar la asignatura será necesario obtener una nota mínima de 5 puntos, siempre y cuando la calificación en el examen sea igual o superior a 2,25 puntos. El alumno que tenga reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitase en el Decanato la Dispensa Académica, tendrá la evaluación de la siguiente forma: La nota final global de la materia será la que obtenga en el examen tipo test.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Alberich, T., Barranco, A. y Funes, E. (coords.) (2008). Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad. Madrid: Dykinson.- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. . Ed.: Panamericana- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. . Ed. Pirámide.- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.- Moragas, R. (2013). Jubilación para torpes.. Anaya Multimedia.- Rodríguez, G., Rodríguez, P., Castejón, P. y Morán, E. (2013). Las personas mayores que vienen: Autonomía, Solidaridad y Participación social.. Colección: Estudios de la Fundación, nº1.- Triadó, F. y Villar, C. (corrds.) (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento.. Ed. Síntesis.- () . .
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Moragas, R.; Cristófol, R.; Sánchez, C.; Rivas, P. y Rodríguez, N. (2007). Prevención de la dependencia. Preparación para la jubilación. Editorial de la Universidad de Barcelona, GIE Grupo Investigación Envejecimiento- Simón, P. (2012). Memorias del Alzheimer. Madrid: La Esfera de los Libros.- Pérez, L. (2006). La estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer. . Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y <p>
</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías