



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicolingüística	Código	652G04003	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En esta asignatura se abordarán algunos temas centrales sobre el procesamiento del lenguaje. Su estructura, el procesamiento de la oración y del discurso, el procesamiento morfológico y el acceso al léxico. Además se abordará el modo en que se produce el procesamiento del habla, la relación entre los recursos computacionales disponibles en la memoria de trabajo y el mecanismo de procesamiento del lenguaje, así como el modo en que se resuelve la ambigüedad.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B17	Saber expresarse en público.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título	
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística	A2			
	A8			
Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.	A3			
	A26			
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada	A32	B5	C3	



Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar		B1 B17 B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse	A28	B13	C6
Conseguir que el alumno sepa leer, escribir y discutir un texto científico con rigurosidad		B7	C1

Contidos	
Temas	Subtemas
Parte 1: Cuestiones generales de Psicolingüística.	Tema 1: Introducción: Aspectos de la psicolingüística. Tema 2: Principios de psicolingüística. Tema 3: Mecanismos psicológicos.
Parte 2: Comprensión lingüística.	Tema 4: La percepción del lenguaje. Tema 5: El léxico interno. Tema 6: Comprensión y memoria de oraciones. Tema 7: Comprensión y memoria del discurso.
Parte 3: Producción lingüística e interacción conversacional.	Tema 8: Producción del habla y del lenguaje. Tema 9: Interacción conversacional.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Obradoiro	A8 A26 A28 B1 B24 C1	15	30	45
Presentación oral	B17 C3 C6	22	55	77
Proba de resposta múltiple	A2 A3	1	11	12
Análise de fontes documentais	A32 B5 B7 B13	5	10	15
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Presentación oral	Exposición de los apartados del programa, fundamentalmente por parte de la profesora a modo de clase magistral. Se dará la opción a los alumnos de preparar la exposición de algún apartado, supervisados por la profesora, si seleccionan esta alternativa como trabajo complementario.
Proba de resposta múltiple	Realización de una prueba objetiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre los contenidos trabajados en el aula a lo largo del curso. Para cada pregunta se presentarán cuatro alternativas de respuesta, de las que sólo una será correcta.
Análise de fontes documentais	Utilización de películas relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de las mismas (presentación, debate, dossier...)

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Análise de fontes documentais	Atención personalizada, orientando y supervisando el trabajo en estas actividades a lo largo del curso.
Obradoiro	Atención en grupo para aclarar dudas en las clases presenciales, e individual en tutorías para aquéllos que expongan contenidos o quieran más información.
Presentación oral	
Proba de resposta múltiple	La orientación individualizada para la prueba objetiva, tanto al alumnado asistente a las clases presenciales como al que tenga "reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia", se llevará a cabo a través de las tutorías.
	Se orientará y supervisará la elaboración del dossier sobre las películas propuestas.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A32 B5 B7 B13	Asistencia a las sesiones de presentación y debate sobre las películas propuestas, y elaboración de un dossier sobre éstas.	5
Obradoiro	A8 A26 A28 B1 B24 C1	Asistencia y participación en las actividades prácticas llevadas a cabo, y elaboración de una memoria sobre las mismas.	10
Presentación oral	B17 C3 C6	Asistencia, actitud y participación en las clases de presentación de contenidos.	5
Proba de resposta múltiple	A2 A3	La puntuación obtenida en la prueba objetiva, de 30 preguntas tipo test, aportará hasta un 80% de la calificación en la asignatura.	80

Observacións avaliación
<p>Será necesario responder correctamente a 19 preguntas (puntuación=4) para superar el examen. Sin embargo, se podrá considerar superado el examen con 17 aciertos (puntuación=3.4) si el alumno obtuvo los dos puntos que faltan para llegar al 5 en la asignatura por otra actividades de las propuestas en la guía. En cualquier caso, PARA OBTENER EL APROBADO EN LA ASIGNATURA SE REQUIERE HABER SUPERADO EL EXAMEN Y OBTENER UN MINIMO DE 5 PUNTOS EN LA CALIFICACION FINAL.</p> <p>Los trabajos se entregarán con anterioridad al día del examen.</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Si no hay posibilidad de asistencia, la calificación podrá derivarse exclusivamente de la puntuación obtenida en el examen (el 100%).</p>

Fontes de información
-----------------------



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Altmann, G. T. M. (2002). La ascensión de babel. Barcelona: Ariel</li><li>- Belinchon, M., Riviere, A., e Igoa, J. M. (2004). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta</li><li>- Berko, J., y Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario</li><li>- Carreiras, M. (1997). Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta</li><li>- Carroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson Paraninfo</li><li>- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- De Vega, M., y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Madrid; Trotta</li><li>- Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J. M. y Alcaraz, M. A. (2004). Procesos Psicológicos Básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje.. Madrid: Pirámide</li><li>- Garayzábal, E. y Codesido, A. I. (2015). Fundamentos de Psicolingüística. Madrid: Síntesis</li><li>- Garman, M. (1995). Psicolingüística. Madrid: Visor</li><li>- Harley, T. A. (2013). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Pinker, S. (2007). El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana.. Barcelona: Paidós.</li><li>- ( ) . .</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías