UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Avaliación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Casteláns Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Profesorado	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura ten como finalidade complementar a formación teórico-práctica no marco contextual da titulación, onde os obxectivos da mesma perseguen que o profesional da Logopedia saiba deseñar e desenvolver a avaliación dos programas de intervención ligopédica, así como analizar a súa propia intervención. Máis concretamente céntrase na avaliación cando dita intervención se enmarca dentro dun programa, para o cal se lle proporciona formación en avaliación de programas contextualizados no ámbito da Logopedia atendendo ao seu perfil profesional. Aporta formación teórico-práctica no deseño da avaliación de programas de intervención logopédia, xa ben sexan individuais, grupais ou enmarcada nun contexto mais amplo.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Saber A5Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia A8 Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. A9 Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. Saber facer A11 Redactar un informe de avaliación logopédica. A12 Realizar unha avaliación tras a intervención. A22 Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. Saber ser B11 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.	A5 A8 A9 A11 A12 A22	B11	
B1 Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. B B3 Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. B4 Aprender a aprender. B5 Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B1 B3 B4 B5	C1 C3 C7

A5 Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. A8 Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. A9 Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. A12 Realizar unha avaliación tras a intervención. A15 Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. A11 Redactar un informe de avaliación logopédica. A21 Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. A28 Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 A28 A32	B7 B9 B11 B23	C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Tema 1. Introduccion. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica.	Características da intervención: qué e a intervención. Ámbitos da intervención
Tema 2. Análisis de Necesidades de los destinatarios del programa	Qué es una necesidad? Qué es la evaluación de necesidades y para qué sirve? Elementos en una evaluación de necesidades.
Tema 3. Diseño de un programa de intervención.	Qué es un programa "experto"? Proceso de diseño.
Tema 4. Fase de intervención.	Elementos a controlar en la aplicación del programa Control de la logística del programa Control de las actuaciones Control de la cobertura Control de la eficacia
Tema 5. Evaluación de programas 1ª parte	Concepto y funciones de la evaluación de programas. Tipos de evaluación según quién evalúa: según su función según los elementos del programa según la perspectiva temporal
Tema 5. Evaluación de programas 2ª parte	Proceso de evaluación de programas marco regulador de la evaluación objetivo y tipo de evaluación finalidad y función de la evaluación. Objetivos identificación de las audiencias términos de comparación criterios de evaluación diseño resolución del diseño calendario previsto equipo de evaluación
La materia se hará practica. Aplicando la guía que recoja los puntos esenciales de la asignatura.	Se entregará el trabajo en formato de proyecto (se dará guía)

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**

Proba de resposta breve	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 A28 A32 B7 B9	2	0	2
Sesión maxistral	A5 A8 A9 B7 B9	6	2	8
Proba mixta	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B7 B9	2	2	4
Traballos tutelados	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B23 C1 C3 C7 C8	8	78.5	86.5
Atención personalizada		12	0	12
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Proba de resposta breve	Ao final do desenvolvemento dos contidos realizarase unha proba sobre a adquisición dos mesmos, que constará de preguntas cuxas respostas correctas poderán ser contestadas brevemente.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos, ben na aula asignada ao grupo-clase, ou noutra aula dotada de deteminados apoyos didácticos.
Proba mixta	No exame final da asignatura será unha proba mixta: parte de test e preguntas breves.
Traballos tutelados	O alumnado realizará un traballo práctico, no cal fará unha búsqueda bibliográfica e información sobre programas de intervención logopédica. Unha vez analizados elixirá un deles para o cal deseñará a avaliación do mesmo. Deseñará ademais os instrumentos para a recollida da información, así como o tratamento que fará da mesma e fará unha proposta de informe final. Este traballo será realizado en grupo de como máximo tres alumnos/as. (Se fose factible, dito traballo desenvolverase nun entorno real).

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	Acudirán todos os membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas e a facer o seguimento do mesmo. Asi mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistrais.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Traballos tutelados	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B23 C1 C3 C7 C8	Do deseño da avaliación do programa de intervención logopédica, o alumno/a elaborará unha memoria.	30
Proba de resposta breve	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 A28 A32 B7 B9	Farase unha proba sobre os contidos desenvoltos, onde as respostas serán breves.	20
Proba mixta	A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B7 B9	Esta es la forma del examen oficial	50

Observacións avaliación

Prueba mixta:
Prueba de discriminación (verdadero/falso (aciertos-errores) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal.
La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:
Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales.
Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida y Será obligatoria una tutoría grupal
El trabajo tutorizado será grupal;con un máximo 4 personas. La puntuación máxima será de 3 puntos para el proyecto o informe con 25 páginas máximo. Las fechas de entrega será con un plazo razonalble, no admitiéndose los que se entreguen fuera del plazo, y se mantiene la nota para julio.
En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:
Para ello será necesario aprobar 1º una prueba test de verdadero/falso de 25 ítems, de contenidos básicos de la materia de la asignatura. Para ello se deberá contestar correctamente 15 de las 25 preguntas, descontando los fallos). Y 2º algunas preguntas breves (2 puntos).

Fontes de información	
Bibliografía básica	- (). . Abarca Ponce, M P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educación. Madrid: Escuela Española.Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis.Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.García Sanz. M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia:DM.Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall.Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio.Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas.Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112.Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo.López Ruíz, J. et al. (1999). Diseños experimentales. Planificación y análisis. Sevilla: Cronos.Morales, P. (1988). Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián, Ttarttalo.Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención.Madrid: Biblioteca Nueva.Sanz Oro, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.Sierra Bravo, R (1991). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.Stufflebean, D. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós- MEC.Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase.Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall.Varios (1991).Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4.Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla. Kronos.Fernandez-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis.
Bibliografía complementaria	- (). . - (). .

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Metodoloxía da investigación/652G04009 Análise de datos/652G04033
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario

Metodoloxía da investigación/652G04009 Fundamentos de intervención logopédica/652G04005 Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010 Análise de datos/652G04033
Observacións
Recoméndase a asistencia a eventos científicos relacionados coa materia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías