



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Avaliación de programas de intervención logopédica | Código | 652G04038 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura ten como finalidade complementar a formación teórico-práctica no marco contextual da titulación, onde os obxectivos da mesma perseguen que o profesional da Logopedia saiba deseñar e desenvolver a avaliación dos programas de intervención logopédica, así como analizar a súa propia intervención.</p> <p>Máis concretamente céntrase na avaliación cando dita intervención se enmarca dentro dun programa, para o cal se lle proporciona formación en avaliación de programas contextualizados no ámbito da Logopedia atendendo ao seu perfil profesional.</p> <p>Aporta formación teórico-práctica no deseño da avaliación de programas de intervención logopédica, xa ben sexan individuais, grupais ou enmarcada nun contexto mais amplo.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Saber | | | A5 |
| A5 Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia | | | A8 |
| A8 Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. | | | A9 |
| A9 Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | | | A11 |
| Saber facer | | | A12 |
| A11 Redactar un informe de avaliación logopédica. | | | A22 |
| A12 Realizar unha avaliación tras a intervención. | | | |
| A22 Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. | | | |
| Saber ser B11 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | | |
| B1 Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | | B1 | C1 |
| B | | B3 | C3 |
| B3 Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | | B4 | C7 |
| B4 Aprender a aprender. | | B5 | |
| B5 Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| A5 Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. | A5 | B7 | C8 |
| A8 Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. | A8 | B9 | |
| A9 Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | A9 | B11 | |
| A12 Realizar unha avaliación tras a intervención. | A11 | B23 | |
| A15 Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. | A12 | | |
| A11 Redactar un informe de avaliación logopédica. | A15 | | |
| A21 Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. | A21 | | |
| A28 Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A22 | | |
| | A28 | | |
| | A32 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Introduccion. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica. | Características da intervención: qué e a intervención. Ámbitos da intervención |
| Tema 2. Análisis de Necesidades de los destinatarios del programa | Qué es una necesidad? Qué es la evaluación de necesidades y para qué sirve? Elementos en una evaluación de necesidades. |
| Tema 3. Diseño de un programa de intervención. | Qué es un programa "experto"? Proceso de diseño. |
| Tema 4. Fase de intervención. | Elementos a controlar en la aplicación del programa Control de la logística del programa Control de las actuaciones Control de la cobertura Control de la eficacia |
| Tema 5. Evaluación de programas 1ª parte | Concepto y funciones de la evaluación de programas. Tipos de evaluación según quién evalúa: según su función según los elementos del programa según la perspectiva temporal |
| Tema 5. Evaluación de programas 2ª parte | Proceso de evaluación de programas marco regulador de la evaluación objetivo y tipo de evaluación finalidad y función de la evaluación. Objetivos identificación de las audiencias términos de comparación criterios de evaluación diseño resolución del diseño calendario previsto equipo de evaluación |
| La materia se hará practica. Aplicando la guía que recoja los puntos esenciales de la asignatura. | Se entregará el trabajo en formato de proyecto (se dará guía) |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|-------------------------|---|----|------|------|
| Proba de resposta breve | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 A28 A32 B7 B9 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A5 A8 A9 B7 B9 | 6 | 2 | 8 |
| Proba mixta | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B9 B7 | 2 | 2 | 4 |
| Traballos tutelados | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B5 B4 B3 B1 B7 B9 B11 B23 C1 C3 C7 C8 | 8 | 78.5 | 86.5 |
| Atención personalizada | | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Ao final do desenvolvemento dos contidos realizarase unha proba sobre a adquisición dos mesmos, que constará de preguntas cuxas respostas correctas poderán ser contestadas brevemente. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos, ben na aula asignada ao grupo-clase, ou noutra aula dotada de determinados apoios didácticos. |
| Proba mixta | No exame final da asignatura será unha proba mixta: parte de test e preguntas breves. |
| Traballos tutelados | O alumnado realizará un traballo práctico, no cal fará unha búsqueda bibliográfica e información sobre programas de intervención logopédica. Unha vez analizados elixirá un deles para o cal deseñará a avaliación do mesmo. Deseñará ademais os instrumentos para a recollida da información, así como o tratamento que fará da mesma e fará unha proposta de informe final. Este traballo será realizado en grupo de como máximo tres alumnos/as. (Se fose factible, dito traballo desenvolverase nun entorno real). |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Acudirán todos os membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas e a facer o seguimento do mesmo. Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistrais. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B5 B4 B3 B1 B7 B9 B11 B23 C1 C3 C7 C8 | Do deseño da avaliación do programa de intervención logopédica, o alumno/a elaborará unha memoria. | 30 |
| Proba de resposta breve | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 A28 A32 B7 B9 | Farase unha proba sobre os contidos desenvolto, onde as respostas serán breves. | 20 |
| Proba mixta | A5 A8 A9 A11 A12 A15 A21 A22 B9 B7 | Esta es la forma del examen oficial | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Prueba mixta:

Prueba de discriminación (verdadero/falso (aciertos-errores) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal.

La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales.

Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida y Será obligatoria una tutoría grupal

El trabajo tutorizado será grupal; con un máximo 4 personas. La puntuación máxima será de 3 puntos para el proyecto o informe con 25 páginas máximo. Las fechas de entrega será con un plazo razonable, no admitiéndose los que se entreguen fuera del plazo, y se mantiene la nota para julio.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar 1º una prueba test de verdadero/falso de 25 ítems, de contenidos básicos de la materia de la asignatura. Para ello se deberá contestar correctamente 15 de las 25 preguntas, descontando los fallos). Y 2º algunas preguntas breves (2 puntos).

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>- (). .</p> <p>Abarca Ponce, M P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educación. Madrid: Escuela Española. Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis. Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos. Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa. García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza. García Sanz, M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia: DM. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo. López Ruíz, J. et al. (1999). Diseños experimentales. Planificación y análisis. Sevilla: Cronos. Morales, P. (1988). Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián, Txartalo. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva. Sanz Oro, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide. Sierra Bravo, R (1991). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. Stufflebean, D. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós- MEC. Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase. Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall. Varios (1991). Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4. Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla. Kronos. Fernandez-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>- (). .</p> <p>- (). .</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Metodoloxía da investigación/652G04009

Análise de datos/652G04033

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Metodoloxía da investigación/652G04009

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Análise de datos/652G04033

Observacións

Recoméndase a asistencia a eventos científicos relacionados coa materia.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías