



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Estancias Prácticas II	Código	653G01210	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinación	García Crespo, María Vanessa	Correo electrónico	m.v.garcia@udc.es	
Profesorado	García Crespo, María Vanessa Mansilla Barreiro, Barbara Rosende Celeiro, Iván de	Correo electrónico	m.v.garcia@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa observación e a análise dos contornos desde a Terapia Ocupacional e a intervención do terapeuta ocupacional nos mesmos.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando adecuadamente en equipo e desenvolvendo as funcións e destrezas propias deste profesional en diferentes contornas, centros, hospitais, institucións e grupos sociais e poboacionais.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Integración dos coñecementos teóricos previos á práctica relacionados coa accesibilidade, a ergonomía e o deseño universal. Aproximación ao corpo teórico que dá base á intervención de Terapia Ocupacional sobre o contorno: impacto do medio sobre a ocupación humana.	A8 A10 A11 A19		
Adquisición de destrezas de observación e análise do contorno: identificación das condicións do contorno que actúan como facilitadores ou como obstáculos en relación ás características da poboación e ás demandas da actividade (valoración do equilibrio individuo/ambiente/ocupación).	A8 A11	B3 B8 B9	
Desenvolvemento do pensamento analítico e crítico aplicado á valoración e ao asesoramento en materia de accesibilidade: planificación da intervención (valoración, plan de mellora/intervención, rexistro), deseño de contornos facilitadores para a autonomía (a nivel individual e colectivo) e elaboración de propostas de asesoramento reais e efectivas.	A6 A8 A11	B3 B8 B31	
Potenciación de habilidades e rigor técnico para o rexistro da información procedente da intervención: recoñecemento da importancia do rexistro das actividades realizadas, adquisición de rigor técnico na linguaxe empregada na comunicación co equipo profesional e cos/coas usuarios/as, elaboración de informes técnicos.	A11	B7 B8 B15	C1
Desenvolvemento dunha perspectiva social: situar ao alumnado nun tipo de intervención no contorno comunitario, promovendo a colaboración con outras/outros profesionais do ámbito do social, facilitando a súa intervención no medio natural do individuo e en definitiva, comprometéndose a promover a xustiza ocupacional.	A11 A12 A17	B6 B11 B15 B31	

Contidos	
Temas	Subtemas
Principios teóricos da accesibilidade; accesibilidade, ergonomía e deseño universal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos teóricos básicos: concepto europeo de accesibilidade, ergonomía aplicada e deseño para todas as persoas.</li> <li>- Accesibilidade vs adaptación funcional. Diferenzas e formas de intervención.</li> <li>- Normativa estatal e autonómica sobre accesibilidade.</li> </ul>
Observación e análise de factores ambientais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción aos factores ambientais segundo a CIF: físicos, sociais e actitudinais.</li> <li>- Conceptos de barreiras e facilitadores. Identificación en diferentes contextos.</li> <li>- Conceptos de contexto e contorno no Marco de Traballo para a práctica de Terapia Ocupacional.</li> </ul>
Valoración da accesibilidade dos contornos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios da observación con fins de avaliación.</li> <li>- Análise do contorno desde unha perspectiva individual e desde unha perspectiva colectiva.</li> <li>- Valoración de contornos específicos baseada nas ocupacións que acollen e ao tipo de individuos que as executan.</li> <li>- Recollida de información procedente da valoración.</li> </ul>
Deseño de contornos accesibles/universais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios para desenvolver un asesoramento en materia de accesibilidade.</li> <li>- Deseño de adaptacións funcionais do medio.</li> <li>- Deseño de contornos socialmente facilitadores.</li> <li>- Propostas desde a perspectiva da universalidade.</li> </ul>
Rexistro da información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para elaborar rexistros das actividades realizadas.</li> <li>- Principios para a realización de informes técnicos en materia de accesibilidade:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación con outras/os profesionais</li> <li>- Comunicación con usuarias/os.</li> </ul> </li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A10 B3	6	0	6
Lecturas	A8 A11 A12	2	10	12
Saídas de campo	A6 A17 A19 B31	30	30	60



Traballos tutelados	B6 B7 B8 B9 B11 B15 C1	15	15	30
Atención personalizada		4.5	0	4.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao estudantado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>Traballaranse contidos teóricos necesarios para abordar a intervención práctica e tamén actividades de desenvolvemento do pensamento lóxico do alumnado e de aplicación dos coñecementos teóricos adquiridos.</p> <p>Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas a esta materia.</p>
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se seleccionaron como fonte de profundización nos contidos traballados. As lecturas seleccionadas tratan sobre contidos aplicables á intervención profesional obxecto desta materia.</p> <p>Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas a esta materia.</p>
Saídas de campo	<p>Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información e a detección de necesidades susceptibles de intervención.</p> <p>Na materia realizaranse algunhas saídas de campo tuteladas pola docente e outras realizadas polos alumnos de forma autónoma.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas asignadas a esta materia.</p>
Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudantado, baixo a tutela do/da profesor/a e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polo estudantado da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudantado e o seguemento desa aprendizaxe polo profesor-titor, polo que consta dunha parte de traballo autónomo da/do alumna/o e outra parte de titorías co profesorado.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas asignadas a esta materia.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Traballos tutelados</p> <p>Saídas de campo</p>	<p>A atención personalizada planificarase de dúas formas diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saídas/traballo de campo: o traballo de campo poderá realizarse en dúas modalidades;saídas tuteladas con docentes da materia, ou traballos de campo autónomos con supervisión do profesorado.</li> <li>- Tutorías: en grupos pequenos ou medianos, segundo a distribución do alumnado realizada para a elaboración dos traballos tutelados.</li> </ul> <p>A finalidade das saídas de campo e as titorías é apoiar o traballo tutelado que desenvolverán as/os estudantes, resolver as dúbidas que xurdan na observación directa, establecer criterios para cada fase da actividade tutelada, e valorar a evolución na lóxica do pensamento da/do estudante.</p> <p>Por tanto, <b>TEÑEN CARÁCTER OBRIGATORIO</b>, e son necesarias para superar a materia.</p>
---	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A10 B3	Valorarase a participación e o interese da/o estudante durante as sesións maxistrais, as intervencións que realice durante as mesmas e a evolución observada na adquisición de coñecementos. Ten <b>CARÁCTER OBRIGATORIO</b> .	10
Traballos tutelados	B6 B7 B8 B9 B11 B15 C1	Valorarase a planificación da intervención que desenvolva e argumente a/o alumna/o, a capacidade reflexiva e a lóxica do pensamento e os criterios teóricos aplicados a situacións reais e cotiás, o rigor técnico das súas propostas e a coherencia nos seus informes.  O seguimento dos traballos tutelados farase durante nas titorías personalizadas, a demanda do/a profesor/a ou da/o alumna/o. As titorías demandadas polo/a profesor/a teñen <b>CARÁCTER OBRIGATORIO</b> .	50
Saídas de campo	A6 A17 A19 B31	Valorarase o traballo desenvolvido nas saídas de campo que a/o estudante realizará de forma autónoma ou tutelada (de xeito individual ou acompañada/o doutro compoñente da súa parella de traballo), a observación realizada dos contornos, a detección dos condicionantes relevantes para o desempeño, e a capacidade de modificar contornos reais para que faciliten a autonomía.  Esta valoración farase nas titorías personalizadas ou grupais, que teñen <b>CARÁCTER OBRIGATORIO</b> .	40

<b>Observacións avaliación</b>
--------------------------------



A materia de Estancias Prácticas II aborda contidos prácticos tales como a observación e valoración inicial, a planificación da intervención sobre o contorno, e o rexistro da información de todo o proceso. Estes contidos traballaranse en grupo e de forma individual, de forma autónoma e tutelada. Polo tanto, distribúese a materia nun horario de traballo autónomo a realizar pola/o alumna/o (de forma individual ou en parella), e nun horario de asistencia á clase cos/coas docentes da materia, no que se abordarán os contidos teóricos, realizarase a práctica planificada, e titorizarase a práctica autónoma da/o alumna/o. A avaliación final incluírá tanto o traballo autónomo de campo como o presencial.

Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades planificadas coa metodoloxía anteriormente proposta son a adquisición de coñecementos teóricos relacionados coa materia, a aplicación deses coñecementos á práctica tutelada, e o desenvolvemento do pensamento lóxico e crítico aplicado a situacións concretas. Por tanto, existirá unha avaliación continua da evolución observada na/o alumna/o, e unha avaliación dos traballos finais obrigatorios para a superación da materia.

A/O alumna/o deberá entregar un total de tres traballos finais, cada un deles correspondente á parte de docencia de cada profesor/a. A data de entrega será debidamente notificada ás/aos alumnas/os coa suficiente antelación (preferiblemente ao inicio do cuadrimestre):

- Elaboración dunha infografía relacionada cos conceptos incluídos dentro dos Factores Ambientais da CIF ou dos contextos e contornos do Marco de Traballo.
- Realización dun informe de accesibilidade sobre aspectos puntuais do entorno do Campus de Oza.
- Reflexión argumentada e crítica sobre unha saída de campo ou práctica de avaliación do contorno domiciliario (pendente de planificación durante o cuadrimestre).

A entrega destes tres traballos na data proposta é obrigatoria para a superación da materia.

## CUALIFICACIÓN FINAL DA/O ALUMNA/O

A asistencia ao horario presencial de clase é obrigatoria; este é un criterio esixible para superar a materia, non valorable. É **OBIGATORIA A ASISTENCIA A UN 85% DO HORARIO DE CLASE PRESENCIAL, PERMITÍNDOSE A AUSENCIA A UN 15%.**

A cualificación final da materia, sobre 10 puntos, distribuirase como segue:

- a) Exposición dunha infografía de factores contextuais e entrega dunha tarefa individual (reflexión sobre barreiras e facilitadores)(profesora Mansilla Barreiro): 3 puntos
- b) Informe de accesibilidade Campus de Oza (profesora García Crespo): 3 puntos
- c) Reflexión crítica da saída de campo / avaliación de entorno domiciliario (profesor De Rosende Celeiro): 3 puntos
- d) Avaliación continua do estudante realizada polos tres profesores (avaliará a iniciativa, interese, participación crítica e evolución na adquisición de competencias da materia do estudante): 1 punto

Para superar a materia a/o estudante debe ter presentados os tres documentos esixidos, alcanzada unha cualificación final de 5 puntos e ter cumprido o criterio de asistencia. Se a/o estudante non acada esa cualificación mínima, non ten presentado os tres documentos esixidos na data proposta, ou non ten cumprido o criterio de asistencia mínima obrigatoria, terá dereito a unha proba final escrita que se realizará na data fixada no calendario académico oficial aprobado en Xunta de Facultade.

O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica dacordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresáinte 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)



<b>Bibliografía básica</b>	Blanco, RM, Blanco L, Luengo S, Pastor G, Rivero M, Rodríguez MR, Vicente MJ. 2003. Accesibilidade para persoas con cegueira e deficiencia visual. Edita: ONCE. Características de la rotulación para persoas con discapacidade visual. Edita: ONCE. Madrid. 2006 Concepto Europeo de Accesibilidade. Edita: Ministerio de Traballo e Asuntos Sociais. Instituto de Migracións e Servicios Sociais. Centro Estatal de Autonomía Personal e Ayudas Técnicas (CEAPAT). Madrid. Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o Regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e eliminación de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG nº 41 (29 de febreiro de 2000) Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade. DOG nº 241 (17 de decembro de 2014). Organización Mundial da Saúde (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidade e de la Saúde (CIF). Marco de Traballo para a Terapia Ocupacional: Ámbito de Competencia e Proceso. Traducción por el grupo de traballo de Terapia Ocupacional para el desarrollo de la Terapia Ocupacional. En internet, <a href="http://www.terapia-ocupacional.com">www.terapia-ocupacional.com</a> Consultado el día 2 de Enero 2006.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ergonomía, Accesibilidade, Deseño Universal e Adaptación Funcional/653G01206

### Materias que continúan o temario

## Observacións

**OBSERVACIÓNS ECOLÓXICAS:** Para axudar a acadar un ambiente inmediato e sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan do FCS do Green Campus, os traballos documentais realizados nesta área:

- A maioría solicitarase en formato virtual e soporte informático.
- Para os que se presenten en papel:
  1. Os plásticos non se utilizarán.
  2. As impresións se realizarán a dobre cara.
  3. Usarase o papel reciclado.
  4. Evitarase a realización de borradores

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías