



| Guía Docente          |   |                    |                            |          |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                            | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Fundamentos de Enfermería   | Código             | 661G01107                  |          |
| Titulación            |   |                    |                            |          |
| Descriptorios         |   |                    |                            |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                       | Créditos |
| Grao                  | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria                | 12       |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                            |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                            |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                            |          |
| Departamento          |   |                    |                            |          |
| Coordinación          | Conceiro Rúa, Amalia  | Correo electrónico | amalia.conceiro.rua@udc.es |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |                            |          |
| Web                   |   |                    |                            |          |
| Descrición xeral      | Co estudo de Fundamentos de Enfermería preténdese introducir o alumno nas ciencias da Enfermería e a súa evolución histórica así como as distintas Teorías e Modelos de Enfermería, coa intención de que sexa capaz de comprender a función principal e diferenciada da profesión enfermeira e, ao continuar os estudos de cursos superiores, integre os conceptos fundamentais e a metodoloxía de traballo das/os enfermeiras/os para o coidado do individuo e dos grupos, e relacione os problemas de saúde coas necesidades básicas do ser humano. |                    |                            |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |                       |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |                       |
| Analizar o desenvolvemento das sociedades ao longo da historia, describindo o proceso saúde-enfermidade para identificar a función de coidar nas sociedades de cada época. | A21<br>A24                          | B1<br>B3<br>B4<br>B8<br>B10<br>B11<br>B18<br>B21<br>B22                           | C4<br>C7              |
| Identificar a función da Enfermería e comprender a importancia do establecemento dun marco teórico.  | A22<br>A24                          | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B16<br>B18<br>B20<br>B21<br>B24 | C4<br>C7<br>C8<br>C12 |



|  |                                 |  |                                     |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Comprender as teorías e modelos conceptuais máis relevantes.                                       | A22                             | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B16<br>B24   | C4<br>C8                            |
| Describir a aplicación da metodoloxía científica en enfermaría: Proceso de Atención de Enfermaría. | A22<br>A23                      | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B12<br>B13<br>B16<br>B24   | C3<br>C4                            |
| Valorar e planificar coidados básicos para a atención das necesidades fundamentais do ser humano.  | A22<br>A23<br>A24<br>A25<br>A37 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B20<br>B21<br>B22<br>B24 | C3<br>C4<br>C6<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Aplicar o Proceso de Atención de Enfermaría.   | A22<br>A23<br>A24               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13   | C3<br>C4                            |

| Contidos                                    |          |
|---|----------|
| Temas                                       | Subtemas |
| UNIDADE DIDÁCTICA I.-HISTORIA DA ENFERMERÍA |          |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA                       | 1.1 Os coidados aos enfermos a través dos tempos.<br>1.2 Factores condicionantes.<br>1.1 Os coidados aos enfermos a través dos tempos.<br>1.2 Factores condicionantes.<br>1.2.1 Evolución dos conceptos de saúde e enfermidade.<br>1.2.2 Comportamento social ante os enfermos e a enfermidade.<br>1.2.3 Consideración social das mulleres a través da historia.<br>1.2.4 Evolución do coñecemento  |
| TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS  | 2.1 Cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos. Cuidados de supervivencia.<br>2.2 El papel de la mujer en los cuidados.  |
| TEMA 3. AS CIVILIZACIÓNS ANTIGAS   | 3.1 Egipto, Chinesa e India<br>3.2 O Mundo Mediterráneo: Grecia e Roma<br>3.2.1 Características xerais da época.<br>3.2.2 O xuramento hipocrático.  |
| TEMA 4. A IDADE MEDIA  | 4.1 Perspectiva histórica.<br>4.2 Os monasterios e hospitais<br>4.3 A atención dos enfermos.<br>4.4 A influencia das cruzadas<br>4.5 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña  |
| TEMA 6. O MUNDO CONTEMPORÁNEO  | 6.1 Os avances da ciencia.<br>6.2 O nacemento da Enfermaría profesional:<br>6.2.1 Diaconisas de Kaiserswert.<br>6.2.2 Florence Nightingale. A súa vida e a súa obra. Repercusiones da súa obra.<br>6.3 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña  |
| TEMA 7. A CRUZ VERMELLA INTERNACIONAL  | 7.1 Fundación, funcións e ámbito de actuación.  |
| TEMA 8. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO DA ENFERMERÍA EN ESPAÑA                    | 8.1 Século XIX. Os coidados: unha nova perspectiva para Enfermaría.<br>8.2 Enfermaría. Consideración social.<br>8.3 Practicantes.<br>8.4 Matronas.<br>8.5 Fundación da primeira escola de enfermeiras.<br>8.6 Expedición Balmis<br>8.7 Hospitais e tipos de coidados  |
| TEMA 9. A ENFERMERÍA DO PRESENTE   | 9.1 Século XX. Desenvolvemento da profesión.<br>9.2 Primeiros ordenamentos legais.<br>9.3 Situación da Enfermaría nas primeiras décadas.<br>9.4 Colexios profesionais.<br>9.5 Reorganización da Enfermaría: Axudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.)<br>9.6 Especialidades.<br>9.7 Proceso de integración das Escolas de .A.T.S. na Universidade.<br>9.8 Lei de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado.<br>9.9 Reforma dos Plans de Estudos.<br>9.10 Lei Orgánica Universitaria (L.O.U)<br>9.11 Proceso de Bolonia<br>9.12 Organismos relacionados coa Enfermería |
| UNIDADE DIDÁCTICA II. ENFERMERIA PROFESIONAL.MODELOS E TEORIAS DE ENFERMERIA |   |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 1. A ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENZADA DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Concepto e características de profesión</li><li>1.2 Concepto de enfermaría. A enfermería como profesión</li><li>1.2 Campo de actuación.</li><li>1.3 Supostos básicos da profesión de enfermaría.</li><li>1.4 Funcións de enfermería:</li><li>1.5 O equipo de saúde: a enfermeira como membro do equipo de saúde.</li></ul>  |
| TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE COIDADOS EN ENFERMERÍA                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 O concepto de marco conceptual dunha profesión.</li><li>2.2 A necesidade de establecer un marco conceptual</li><li>2.3 Elementos que compoñen o marco conceptual.</li><li>2.4 Concepto de Modelo. Elementos dun modelo.</li><li>2.5 Necesidade de adoptar un modelo na práctica.</li><li>2.6 Criterios de clasificación dos modelos. Tendencias.</li></ul>  |
| TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA   | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Florence Nightingale.</li><li>3.2 Fundamentos do modelo.</li><li>3.3 Significado do modelo para a enfermería.</li></ul>   |
| TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AXUDA  | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 O modelo de cuidados de Virginia Henderson.</li><li>4.1.1 Aas necesidades humanas y a súa relación coa enfermería.</li><li>4.2 O modelo de cuidados de Dorothea Orem.</li><li>4.2.1 O autocoidado como actividade humana.</li><li>4.3 Función da enfermería nestes modelos.</li></ul>   |
| TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN   | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 O modelo de Hildegard Peplau.</li><li>5.2 O modelo de Callista Rey.</li><li>5.3 O modelo de Martha Rogers.</li></ul>  |
| TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA   | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano</li><li>6.2 Madeleine Leininger: teoría da diversidade e da universalidade dos cuidados culturais.</li></ul>   |
| UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOXÍA CIENTÍFICA E A SÚA APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA   |   |
| TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 O Proceso de Atención de Enfermería: orixe e historia.</li><li>1.2 O Proceso como método de solución de problemas.</li><li>1.3 Etapas do proceso de Enfermería.</li></ul>   |
| TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: A VALORACIÓN  | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 A recolleita e selección de datos. Métodos para a recolleita. Fontes que aportan datos.</li><li>2.2 A recolleita de datos a través da entrevista. A entrevista como forma de comunicación e como medio de obtención de datos.</li><li>2.3 A recolleita de datos a través da observación.</li><li>2.3.1 Concepto e fins da observación.</li><li>2.4. Valoración segundo ou modelo de V. Henderson</li><li>2.5. Valoración segundo vos patróns funcionales de M. Gordon</li></ul>   |
| TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Análise dos datos recolleitos.</li><li>3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica.</li><li>3.3 Sistemas de clasificación dos Diagnósticos de Enfermería</li><li>3.3.1 Taxonomía diagnóstica.</li><li>3.4 Compoñentes do Diagnóstico de Enfermería: título, definición, características definitorias e factores relacionados.</li><li>3.5 Clasificación dos Diagnósticos de Enfermería: reais, potenciais e posibles.</li><li>3.6 Formulación correcta do Diagnóstico de Enfermería.</li><li>3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferenzas entre Diagnóstico de Enfermería e Problema interdependiente</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A PLANIFICACIÓN DOS COIDADOS.   | 4.1 Concepto e finalidade.<br>4.2 Selección de prioridades.<br>4.3 Establecemento de obxectivos.<br>4.3.1 Clasificación dos Resultados de Enfermería:NOC<br>4.4 Determinación de actividades.<br>4.2.1Clasificación das Intervencions de Enfermería:NIC  |
| TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A EJECUCIÓN DO PLAN DE COIDADOS.  | 5.1 A execución do planificado. Persoas que interveñen na execución do Plan de Coidados.<br>5.2 Formas de intervención da enfermeira no Plan de Coidados   |
| TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A AVALIACIÓN  | 6.1 Concepto de avaliación no Proceso de Enfermería.<br>6.2 Elementos e aspectos da avaliación.<br>6.3 Instrumentos de avaliación. Formas de avaliación  |
| UNIDADE DIDÁCTICA IV. COIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA   |  |
| TEMA 1. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DE SER HUMANO ADAPTADOS AO MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.                   | 1.1. Introducción<br>1.2. Necesidade de osixenación<br>1.3. Necesidade de nutrición e de hidratación<br>1.4 Necesidade de eliminación<br>1.5. Necesidade de moverse e de manter unha boa postura<br>1.6. Necesidade de descanso e soño<br>1.7. Necesidade de usar pezas de vestir adecuadas<br>1.8. Necesidade de termorregulación-<br>1.9. Necesidade de hixiene e protección dá pel<br>1.10. Necesidade de evitar vos perigos<br>1.11. Necesidade de comunicarse<br>1.12. Necesidade de vivir segundo as súas crenzas e valores<br>1.13. Necesidade de traballar e de realizarse<br>1.14. Necesidade de participar en actividades recreativas<br>9.15. Necesidade de aprendizaxe |
| TEMA 2. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DE SER HUMANO ADAPTADOS AOS PATRÓNS FUNCIONAIS DE SAÚDE DE MARGORY GORDON. | 2.1. Introducción<br>2.2. Percepción da saúde- mantemento da saúde<br>2.3. Nutricional - metabólico<br>2.4. Eliminación<br>2.5. Actividade- exercicio<br>2.6. Sono- descanso<br>2.7. Cognitivo-perceptual<br>2.8. Auto percepción- autoconcepto<br>2.9. Rol- relacións<br>2.10. Sexualidade- reprodución<br>2.11. Adaptación- tolerancia ao estrés<br>2.12. Valores- crenzas   |
| TEMA 3.COIDADOS BÁSICOS NUN ENTORNO MULTICULTURAL  | 3.1. Saúde e enfermidade<br>3.2. Modelos de saúde<br>3.3. Enfermaria transcultural<br>3.4. Competencia cultural<br>3.5. Valoración cultural<br>3.6 Aproximación ao paciente inmigrante   |



| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral       | A21 A22 A24 B6 B7 B8 B16   | 40                                      | 60                      | 100          |
| Presentación oral      | A21 A22 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B22 C4 C6 C7 C8 C11 C12 | 4                                       | 4                       | 8            |
| Traballos tutelados    | A21 A22 A24 B16 B18 B19 B20 B21 B24 C3 C10 C12                                   | 22                                      | 20                      | 42           |
| Estudo de casos        | A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6                      | 16                                      | 16                      | 32           |
| Proba mixta            | A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9  | 2                                       | 70                      | 72           |
| Lecturas               | A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B23 B24 C7 C10 C11 C12                              | 4                                       | 40                      | 44           |
| Atención personalizada |  | 2                                       | 0                       | 2            |

**\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Sesión maxistral    | Actividade na que o profesor expoñen de xeito oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos  |
| Presentación oral   | Actividade na que os alumnos expoñen, de xeito oral e con medios audiovisuais, lectura de artigos de revistas científicas, traballos de campo, películas... para profundizar nos contidos do programa. |
| Traballos tutelados | Actividade na que os estudantes, de forma autónoma, profundan ou relacionan coñecementos expostos polo profesor  |
| Estudo de casos     | Actividade na que os estudantes, ante un caso concreto, deben ser capaces de valorar as necesidades básicas, analizar os datos e identificar problemas de saúde da persoa, familia e comunidade        |
| Proba mixta         | Proba escrita con pregunta curta, tipo test e casos.   |
| Lecturas            | Lectura de artigos de revistas científicas para profundizar nos contidos do programa.  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|   |  |
|---|--|
| <p>Presentación oral</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Proba mixta</p> | <p>A atención personalizada (titorías) relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados, presentación oral e estudo de casos ten como finalidade orientar aos estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>Para as sesións de atención personalizada deberase pedir cita previamente.</p> |
|---|--|

| Avaliación          |  |   |               |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
| Lecturas            | A21 A22 B6 B7 B8<br>B16 B20 B21 B23<br>B24 C7 C10 C11 C12                                    | <p>A avaliación das lecturas farase tendo en conta a exposición oral e a capacidade de síntese e de relación de conceptos.</p> <p>Entrega dun traballo individual de lectura, de carácter obrigatorio</p> <p>O profesor especificará previamente a data de entrega</p>  | 15            |
| Presentación oral   | A21 A22 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 B22 C4 C6 C7<br>C8 C11 C12 | <p>Presentación na aula dos traballos tutelados, saídas de campo e das lecturas.</p> <p>Valorarase:</p> <p>A nivel individual: Claridade e capacidade de síntese na presentación oral</p> <p>A nivel grupal: Claridade, orixinalidade e capacidade de síntese tanto na presentación oral como no uso de recursos. Tamén se valorará a adaptación ao tempo, segundo indicacións da profesora</p> | 5             |
| Traballos tutelados | A21 A22 A24 B16<br>B18 B19 B20 B21<br>B24 C3 C10 C12   | <p>Entrega e defensa de traballos de carácter obrigatorio que se desenvolve mediante traballo conxunto dun grupo de estudanes</p> <p>Entrega dous traballos individuais de carácter obrigatorio</p> <p>O profesor especificará previamente a data de entrega</p> <p>Valorarase: Claridade, orixinalidade e capacidade de síntese.</p>   | 20            |
| Estudo de casos     | A22 A23 A24 A25<br>A37 B1 B2 B3 B4 B6<br>B8 B11 B12 B13 B16<br>C3 C6                         | <p>Na avaliación valorarase a capacidade do alumno para aplicar do pensamento crítico enfermeiro para valorar, seguindo o modelo de V. Henderson e os Patróns Funcionales de M. Gordon, e identificar os problemas ou necesidades da persoa, familia e/ou comunidade</p>  | 10            |



|             |                            |   |    |
|-------------|----------------------------|---|----|
| Proba mixta | A21 A23 A24 B2 B3<br>B8 B9 | <p>A proba constará de preguntas curtas e tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudio de casos e traballos tutelados. Resolución dun caso ante un problema de saúde-enfermidade utilizando o proceso de atención de enfermería</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5.</p> <p>Para alcanzar a cualificación de 5 é imprescindible contestar correctamente ao 75% das cuestións e obter unha cualificación de 5 no caso</p> | 50 |
|-------------|----------------------------|---|----|

Observacións avaliación





A

asistencia ás clases de pequenos grupos é obligatoria. Cada falta de asistencia será penalizada con 0,25 puntos ata un total de 2 puntos ou oito faltas. A partir de oito faltas de asistencia a asignatura estará suspensa.

Toda

aquela materia que se traballa no aula é materia de exame.

Para

aprobar a asignatura é necesario ter aprobados todos os bloques da mesma.

A

proba mixta constará dun un caso clínico (parte práctica), dun examen tipo test e de unha pregunta curta relacionada cos contidos teóricos, lecturas e traballos tutelados durante o curso (parte teórica). Na proba mixta cómpre ter aprobados os dous bloques: o teórico (50%) e o práctico (50%). A nota será a media de ambos unha vez aprobados ditos bloques. Para aprobar a parte tipo test, é necesario responder correctamente ao 75% das respostas.

As notas das probas superadas na primeira oportunidade conservaranse para a segunda oportunidade

Calquera tentativa de copia nun exame

ou traballo supón un suspenso (0) na asignatura.

A

nota

final poderá oscilar 0,50 puntos positivamente ou negativamente segundo sexa a actitude da alumna-o, en clase, ao longo do curso

Alumnos

asistentes ás clases de grupo: Aos alumnos que teñan suspensa algún dos apartados da signatura, gardaráselles a nota das partes aprobadas ata a 2º oportunidade. Unha vez aprobados todos os apartados aplicarase o cómputo correspondente.

Segunda

oportunidade:

Alumnos

non asistentes ás clases de grupo: A avaliación correspondente aos traballos tutelados, estudo de casos e presentacións orais, debido ao tipo de actividade que se realiza, non se considera actividade recuperable. Os estudantes só poderán empregar a segunda oportunidade para recuperar as demais actividades. Nesta segunda



oportunidade, a nota final será do 75% da materia.



## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez Martin ML, Chamorro Tebollo E (2011). Evolución histórica del cuidado enfermero.. Barcelona:Elsevier Mosby</li> <li>- (2001). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaira</li> <li>- Marriner Tomey A, Raille Alligood M (2011). Modelos y Teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier Mosby</li> <li>- Nightingale, F (1996). Notas sobre Enfermería . Barcelona: Masson- Salvat</li> <li>- Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Alfaro, R (2003). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Masson</li> <li>- Bulechek G.,Butcher H, Dochterman J, Wagner CH (2013). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona:Elsevier</li> <li>- Luis;Rodrigo M.T. (2013). . Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Barcelona:Elsevier</li> <li>- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona:Elsevier</li> <li>- NANDA (2015). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona:Elsevier</li> <li>- Kozier B., Erb G (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide</li> <li>- Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma</li> <li>- Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitas</li> <li>- Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis</li> <li>- Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol</li> <li>- Carpenito, L.J. (2002). Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana</li> <li>- (). Cuiden.</li> <li>- (). Cultura de cuidados.</li> <li>- (). Enfermería Clínica.</li> <li>- (). Index de enfermería.</li> <li>- (). Metas de Enfermería.</li> <li>- (). Rol de enfermería.</li> </ul> |

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Anatomía/661G01001

Nutrición/661G01009

Fisioloxía/661G01105

### Materias que continúan o temario



|              |
|--------------|
|              |
| Observacións |
|              |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías