



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | ENXEÑARÍA DOS MATERIAIS | | Código | 730G03030 |
| Titulación | Grao en Enxeñaría Mecánica | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e Industrial | | | |
| Coordinación | Mier Buenhombre, Jose Luis | Correo electrónico | jose.mier@udc.es | |
| Profesorado | Mier Buenhombre, Jose Luis | Correo electrónico | jose.mier@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia é que o alumno adquira coñecementos básicos sobre os distintos tipos de materiais e, deste xeito, realizar convenientemente a súa selección en distintas aplicacións de enxeñaría mecánica | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A9 | Coñecementos dos fundamentos de ciencia, tecnoloxía e química de materiais. Comprender a relación entre a microestrutura, a síntese ou procesado e as propiedades dos materiais. |
| A25 | Coñecementos e capacidades para a aplicación da enxeñaría de materiais. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitiren xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como leigo |
| B5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprenderen estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico para resolver calquera problema formulado, así como de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a un público tanto especializados como leigo dun xeito claro e sen ambigüidades |
| B7 | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas |
| B9 | Adquirir unha formación metodolóxica que garanta o desenvolvemento de proxectos de investigación (de carácter cuantitativo e/ou cualitativo) cunha finalidade estratéxica e que contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento |
| C1 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C5 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C6 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecementos dos fundamentos de ciencia, tecnoloxía e química de materiais. Comprender a relación entre a microestrutura, a síntese ou procesado e as propiedades dos materiais. | | A9 | B7 |
| Coñecementos e capacidades para a aplicación da enxeñaría de materiais | | A25 | |
| Aprender a aprender. | | | B3 B5 |



| | | | |
|---|--|----------------|----|
| Actitude orientada ao traballo persoal intenso. | | B6 | |
| Capacidade de integrarse en grupo de traballo. | | B9 | |
| Capacidade para encontrar e manexar a información. | | B4 | |
| Capacidade de comunicación oral e escrita. | | B2 B4 | |
| Fixar obxectivos e tomar decisións. | | B2 B6 B9 | |
| Vontade de mellora continua. | | B5 | |
| Positivos fronte a problemas. | | B2 B6 B9 | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C1 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C5 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C6 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Os bloques ou temas seguintes desenvolven os contidos establecidos na ficha da Memoria de Verificación | Aceiros ao carbono. Aceiros aleados. Fundicións. O cobre e as súas aliaxes. Aliaxes lixeiras. Níquel e aliaxes de níquel. Superaleacións. Aliaxes de zinc. Aliaxes antifricción. Aliaxes fusibles. Metais amorfos. Polímeros termoplásticos. Polímeros termoestables. Elastómeros. Cerámicos e vidros. Materiais compostos. Cemento e formigón. Madeira. |
| 1. Aliaxes férreas. Aceiros e fundicións | Aceiros ao carbono. Influencia das impurezas nos aceiros ao carbono. Clasificación dos aceiros ao carbono. Aceiros aliados. Elementos alógenos e gammágenos. Influencia de distintos tipos de aleantes. Aceiros aliados de construción. Aceiros para resortes. Aceiros para rodamentos. Aceiros HSLA. Aceiros para ferramentas. Aceiros Hadfield. Aceiros para aplicacións crioxénicas. Aceiros inoxidables. Fundicións. Clases de fundicións. |
| 2. O cobre e as súas aliaxes. | O cobre metálico. Clasificación das aliaxes de cobre. Latóns. Bronces. Cuproníqueles. |
| 3. O aluminio e as súas aliaxes. | Propiedades do aluminio metálico. Clasificación das aliaxes de aluminio. Envellecemento das aliaxes de aluminio. Aliaxes de aluminio para forxa. Aliaxes de aluminio para moldeado. |
| 4. Outros tipos de aliaxes | O titanio metal e as súas aliaxes de titanio. O magnesio e as súas aliaxes. O cinc e as súas aliaxes. O níquel e as súas aliaxes. Superaliaxes. |
| 5. Materiais Cerámicos. | Clasificación dos materiais cerámicos. Cerámicas iónicas e covalentes. Estrutura cristalina de materiais cerámicos sinxelos. Estructuras inorgánicas do carbono: diamante, grafito, grafeno, furellos. Cerámicas técnicas. Silicatos. Vidros. |
| 6. Polímeros | Reaccións de polimerización. Peso molecular medio. Homopolímeros e copolímeros. Cristalinidade e estereoisomería. Temperatura de transición vítrea. Tipos de polímeros: Termoplásticos. Termoestables. Elastómeros. |
| 7. Materiais Compostos | Clasificación dos materiais compostos. Materiais compostos de matriz polimérica. Materiais compostos de matriz metálica. Materiais compostos de matriz cerámica. Cemento e formigón. Madeira |



| | |
|---|---|
| 8. Criterios físicos para a selección de materiais | Densidade. Propiedades térmicas. Propiedades eléctricas e magnéticas. Propiedades ópticas. |
| 9. Criterios mecánicos para a selección de materiais | Deformación e fractura por cargas estáticas. Resistencia ao impacto. Fatiga. Resistencia á fluencia. Dureza. Triboloxía |
| 10. Criterios químicos para a selección de materiais. | Corrosión electroquímica e corrosión a altas temperaturas. Termodinámica da corrosión. Cinética da corrosión. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | A9 A25 B2 B4 B5 B7 C1 | 1 | 10 | 11 |
| Traballos tutelados | A9 A25 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C4 | 17 | 17 | 34 |
| Sesión maxistral | A9 A25 B2 B7 B9 C4 C5 C6 | 30 | 30 | 60 |
| Prácticas de laboratorio | A9 A25 B3 B6 C6 | 4 | 4 | 8 |
| Proba obxectiva | A9 A25 B2 B3 B5 B6 | 2 | 32 | 34 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Realizase unha presentación oral en power point dos traballos tutelados desenvolvidos polos distintos grupos de alumnos. Previamente, realizase un sorteo co obxecto de determinar a orde de intervención dos distintos compoñentes do grupo. |
| Traballos tutelados | Realizase un traballo en grupo sobre selección de materiais aplicados á enxeñería industrial cuxo título será proposto polos propios alumnos con obxecto de incentivar a súa creatividade e iniciativa |
| Sesión maxistral | Realizase unha exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A asistencia ás clases maxistras terase en conta na nota final. |
| Prácticas de laboratorio | Realizaranse prácticas nas que se mostrará os alumnos distintos aspectos da corrosión de materiais metálicos |
| Proba obxectiva | Realizaranse varios exames parciais tipo test que se levarán cabo en horario de clase. Todas as preguntas do test teñen tres posibles respostas das cales só unha é verdadeira. Na cualificación do test aquelas respostas equivocadas restan 0,5 puntos, mentres que as respostas en branco non se puntúan. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva Traballos tutelados | O alumno poderá asistir a titorías para resolver as súas dúbidas respecto ás probas obxectivas ou a presentación dos traballos tutelados. |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|----|
| Proba obxectiva | A9 A25 B2 B3 B5 B6 | <p>Realizaranse tres exames parciais tipo test (15-20 preguntas) que levarán cabo en horario de clase. No terceiro deles realizarase dous exercicios prácticos de corrosión.</p> <p>Todas as preguntas do test teñen tres posibles respostas das cales só unha é verdadeira Na cualificación do test aquelas respostas equivocadas restan 0,5 puntos, mentres que as respostas en branco non se puntúan.</p> <p>Para aprobar a materia non se pode obter menos de 4,0 en ningún parcial e débese obter 5,0 ou máis en polo menos dous deles.</p> <p>O alumno poderá presentarse de novo aos parciais que considere oportuno na convocatoria de maio/xuño co obxecto de mellorar nota (considerarase a nota do último exame).</p> | 70 |
| Presentación oral | A9 A25 B2 B4 B5 B7 C1 | Realizarase unha presentación oral do traballo tutelado en grupo | 10 |
| Sesión maxistral | A9 A25 B2 B7 B9 C4 C5 C6 | Os alumnos que asistan a máis do 80% das clases terán 0,5 puntos sobre 10 na nota final | 5 |
| Traballos tutelados | A9 A25 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C4 | Realizaranse un traballo tutelado en grupo sobre distintos aspectos do temario que posteriormente se expoñerá oralmente | 10 |
| Prácticas de laboratorio | A9 A25 B3 B6 C6 | É obrigatoria a asistencia ás prácticas de laboratorio e a entrega do cuestionario de laboratorio debidamente cumprimentado para aprobar a materia para os estudantes que non as realizaron en cursos anteriores | 5 |

Observacións avaliación

Non se acepta dispensa académica.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Askeland D.R. (2001). Ciencia e ingeniería de los materiales. Paraninfo
- Avner S.M. (1979). Introducción a la metalurgia física. MacGraw-Hill
- Higgins R.A. (1993). Engineering Metallurgy. Edward Arnold
- Riba i Romeva, C. (2008). Selección de materiales en el diseño de máquinas . Ediciones UPC
- Smith W.F. (2006). Fundamentos de Ciencia e Ingeniería de Materiales. MacGraw-Hill
- Callister W.D. (2008). Fundamentals of materials science and engineering: an integrated approach. John Wiley
- Coca P. y Rosique J. (1992). Ciencia de materiales: teoría-ensayos-tratamientos. Pirámide
- Shackelford, J. F. (2005). Introducción a la ciencia de materiales para ingenieros . Pearson-Prentice Hall
- Ashby, M.F. (2008). Materiales para ingeniería. Reverté
- Perosanz, J.A. (2000). Ciencia e ingeniería de materiales : estructura, transformaciones, propiedades y selección . CIE Dossat



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Fischer T.E. (2009). Materials science for engineering students. Elsevier- (2003). McGraw-Hill dictionary of materials science. MacGraw-Hill- Ohring M. (1995). Engineering Materials Science. Academic Press- Murray G. T (1993). Introduction to engineering materials behavior, properties, and selection. Marcel Dekker- Ashby, M.F. (2005). Materials selection in mechanical design . Elsevier- Peña Andrés, J. (2009). Selección de materiais en el proceso de diseño : la naturaleza de la materia, plásticos, metais, cerámicas, compuestos, materiais adaptativos, fibra óptica y materiais para el rapid manufacturing . Ediciones CPG- Mangonon P.L. (1999). The principles of materials selection for engineering design. Prentice Hall- Farag M.M. (1997). Materials selection for engineering design. Prentice Hall- Schwartz M. (2002). Encyclopèdia of materials, parts and finishes. CRC Press- Upadhyaya G.S. (2007). Materials science and engineering. Anshan |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

CIENCIA DOS MATERIAIS/730G03007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

COMPORTAMENTO EN SERVIZO/730G03041

Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostida e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:Solicitaranse en formato virtual e/ou soporte informáticoRealizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilosEn caso de ser necesario realízalos en papel:Non se empregarán plásticosRealizaranse impresións a dobre cara.Empregarase papel reciclado.Evitarase a impresión de borradores.Por outra banda:Débese de facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio naturalDébese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionado scos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionaisIncorpórase perspectiva de xénero na docencia desta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos,propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas?)Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.Deberanse detectar situacións de discriminación e propoñeranse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías