



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Xerontolóxica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código             | 750G01020            |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |          |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Terceiro           | Obrigatoria          | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |          |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |          |
| Coordinación          | García Martínez, Carmen María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |          |
| Profesorado           | García Martínez, Carmen María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |          |
| Descrición xeral      | A Materia de Enfermería Xerontolóxica ten como meta que o estudante adquira coñecementos, habilidades e actitudes sobre a problemática bio-psico-social do ancián, o que o capacitará para dar coidados integrais de fomento da saúde, prevención da enfermidade, recuperación e rehabilitación física e social, así como o coñecemento das causas e das consecuencias do envellecemento individual e poboacional. |                    |                      |          |

| Competencias / Resultados do título |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                                                                                                                      |
| A49                                 | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde.                                                                                                                                                                                   |
| A52                                 | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.                                                                                   |
| B1                                  | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                        |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9                                  | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                                                                       |
| B13                                 | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                   |
| C10                                 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11                                 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12                                 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                     |     |    |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                     |     |    | Competencias / Resultados do título |
| Describir e utilizar conceptos relevantes sobre os procesos de envellecemento individual e colectivo tendo en conta a súa evolución e variabilidade dende unha perspectiva histórica, antropolóxica e social. | A49 | B1 | C4                                  |
|                                                                                                                                                                                                               |     | B2 | C12                                 |
|                                                                                                                                                                                                               |     | B8 |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                               |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Elexir e aplicar adecuadamente instrumentos de valoración e escalas específicas para o ancián eo seu cuidador/a, demostrando capacidade e habilidade para realizar a valoración integral do paciente ancián utilizando referentes teóricos e evidencias científicas</p>                                                        | <p>A49<br/>A50<br/>A51<br/>A52</p> | <p>B2<br/>B3<br/>B8<br/>B9<br/>B13</p>        | <p>C4<br/>C11</p>                 |
| <p>Analizar e discutir as diferenzas entre os cambios normais asociadas ao envellecemento de aqueles que son consecuencia dos procesos patolóxicos, relacionando estes cambios ca satisfacción das necesidades básicas.</p>                                                                                                       | <p>A49<br/>A50<br/>A51<br/>A52</p> | <p>B1<br/>B2<br/>B3<br/>B8<br/>B9<br/>B13</p> | <p>C4<br/>C10</p>                 |
| <p>Identificar os procesos de alteración da saúde mais prevalentes nas persoas maiores no medio comunitario e hospitalario, planificando e prestando cuidados de enfermaría a través dun modelo enfermeiro e un proceso de intervención baseado na linguaxe estandarizada (NANDA, NIC, NOC)</p>                                   | <p>A49<br/>A50<br/>A51<br/>A52</p> | <p>B1<br/>B2<br/>B3<br/>B8<br/>B9<br/>B13</p> | <p>C4<br/>C11</p>                 |
| <p>Describir e analizar os distintos niveis e servizos asistenciais sanitarios e sociais identificando os recursos sociais existentes na comunidade e describindo como han de usarse tendo en conta ás necesidades das persoas maiores</p>                                                                                        | <p>A49<br/>A52</p>                 | <p>B1<br/>B2<br/>B3<br/>B9<br/>B13</p>        | <p>C4<br/>C10<br/>C11<br/>C12</p> |
| <p>Promover estilos de vida saudable e auto-coidado, apoiando o mantemento de comportamentos preventivos e terapéuticos que promovan a independencia, na satisfacción das necesidades básicas humanas e melloren a calidade de vida na vellez, describindo o medio ambiente axeitado para o benestar e protección dos maiores</p> | <p>A49<br/>A50<br/>A51<br/>A52</p> | <p>B1<br/>B2<br/>B3<br/>B8<br/>B9<br/>B13</p> | <p>C4<br/>C10<br/>C12</p>         |

| Contidos                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Unidade Didáctica I: Conceptos e Xeneralidades relacionados ca vellez</p>                                          | <p>Tema 1. Conceptos Xerais<br/>Tema 2. Proceso de Envellecemento e Teorías<br/>Tema 3. Demografía da ancianidade</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Unidade Didáctica II: Aspectos sociais, antropolóxicos e económicos do envellecemento</p>                          | <p>Tema 4. Socioloxía da ancianidade<br/>Tema 5. Aspectos Económicos da vellez<br/>Tema 6. Entorno arquitectónico na calidade de vida das persoas maiores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Unidade Didáctica III: A persoa maior san. Necesidades Básicas humanas asociadas ao proceso do envellecemento.</p> | <p>Tema 7. Concepto de anciano san e anciano fráxil<br/>Tema 8. Valoración de enfermería a persoa maior<br/>Tema 9. Necesidade de osixenación<br/>Tema 10. Necesidade de alimentación<br/>Tema 11. Necesidade de eliminación<br/>Tema 12. Necesidade de movemento<br/>Tema 13. Necesidade de descanso e soño<br/>Tema 14. Necesidade de manter a temperatura corporal<br/>Tema 15. Necesidade de Comunicarse e de expresión sexual.</p> |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Didáctica IV: A persoa maior enferma.<br>Características das enfermidades no ancián. Procesos patolóxicos máis frecuentes | Tema 16. Características das enfermidades do ancián<br>Tema 17. Terapéutica no ancián<br>Tema 18. ACV<br>Tema 19. Parkinson<br>Tema 20. As Demencias |
| Unidade didáctica V: A atención sociosanitaria en España                                                                          | Tema 21: Recursos formais e informais no coidado da persoa anciá con problemas de saúde y/o dependencia                                              |

| Planificación                 |                                                      |                                         |                         |              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral              | A49 A50 A51 A52<br>A52 B1 C4                         | 26                                      | 26                      | 52           |
| Estudo de casos               | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | 14                                      | 21                      | 35           |
| Traballos tutelados           | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | 2                                       | 20                      | 22           |
| Proba mixta                   | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 C10               | 2                                       | 28                      | 30           |
| Análise de fontes documentais | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B9 C4                    | 2                                       | 5                       | 7            |
| Actividades iniciais          | C4                                                   | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada        |                                                      | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Estudo de casos     | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.               |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.                                                               |
| Proba mixta         | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.                                                                                                                                                                                                   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba mixta<br>Traballos tutelados | <p>A atención personalizada relacionada cos traballos ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cualificación |
|---------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba mixta         | A49 A50 A51 A52 B8 B9 B13 B2 B3 C10            | <p>Proba escrita con pregunta curta, tipo test e a resolución de casos prácticos para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe das competencias.</p> <p>Sendo condición indispensable para superar a materia haber superado o examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10. Esta proba suporá o 70% da cualificación final.</p>                                                                       | 70            |
| Traballos tutelados | A50 A51 A52 A49 B1 B3 B8 B13 C4 C10 C11 C12    | A realización dos traballos tutelados será obrigatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 20% da cualificación final. Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral, de se realizar.                                                                                                  | 20            |
| Estudo de casos     | A50 A51 A52 A49 B2 B3 B8 B13 B1 B9 C11 C12 C10 | <p>A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias, suporá o 10% da cualificación final. A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, os seguintes aspectos: valoración, diagnósticos e planificación de resultados e intervencións de enfermaría.</p> <p>A asistencia a os grupos de traballo será obrigatoria.</p> | 10            |

### Observacións avaliación



Os criterios de avaliación da segunda oportunidade (xullo) serán os mesmos cos da primeira oportunidade (febreiro). As probas superadas na primeira oportunidade (febreiro) conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo). Os estudantes con matrícula a tempo parcial e os que soliciten adianto de oportunidade, acolleranse á modalidade de exame de proba mixta que constará de preguntas curtas e estudos de casos, e suporá o 100% da nota. Os estudantes que opten a matrícula de honra deberán ter unha cualificación superior a 9 na proba mixta e ter superadas o resto de metodoloxías coa nota máxima. Os estudantes que non presenten os estudos de casos e/ou traballo tutelado, obterán un no presentado, aínda que realicen a proba mixta. A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia. A entrega dos traballos tutelados, farase en papel: - Non se empregarán plásticos - Realizaranse impresións a dobre cara - Empregarase papel reciclado - Evitarase a impresión de borradores Na realización dos traballos tutelados, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nursing. Edición española (). .</li><li>- Luis Rodrigo MT. (2013). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson;</li><li>- Millán Calenti J C (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana</li><li>- García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronjo Gómez AM (2008). Enfermería del anciano. 2ª ed. Madrid: DAE</li><li>- Enfermería Clínica (). .</li><li>- Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;</li><li>- García M, Torres P, Ballesteros E (2006 reim). Enfermería Geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson</li><li>- Gerokomos (). .</li><li>- Pérez Melero A (2008.reim). Guía de cuidados de personas mayores. Madrid: Síntesis</li><li>- Quintanilla Martínez M (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos Vol 1. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones</li><li>- Quintanilla Martínez M. (2006). Cuidados integrales de Enfermería Gerontogeriatricos. Vol 2. 2da ed. amp y rev. Barcelona: Monsa Ediciones</li><li>- Cobo Domingo JC (2008). Geriatría y Gerontología. Atención Integral al anciano. Logoss</li><li>- Heather Herdman T; Kamitsuru S. (2015). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España S. L</li><li>- Revista Española de Geriatría y Gerontología (). .</li><li>- Salgado Alba A, Guillén LLera F, Ruipérez Cantera I (2002). Manual de Geriatría. 3ª ed.. Barcelona: Masson</li><li>- García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden</li><li>- Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención. Madrid: Médica Panamericana</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**



Anatomía/750G01001

Psicoloxía/750G01003

Fundamentos da Enfermaría/750G01007

Nutrición/750G01009

Farmacoloxía/750G01011

Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016

Estancias Clínicas I/750G01025

Estancias Clínicas II/750G01026

Enfermaría Clínica I/750G01034

Enfermaría Clínica II/750G01035

Fisioloxía/750G01105

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica III/750G01017

Enfermaría Comunitaria II/750G01019

Estadías Clínicas III/750G01027

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías