



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Patoloxía Podolóxica 2  | Código             | 750G02022   |          |
| Titulación            | Grao en Podoloxía   |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria   | 6        |
| Idioma                | CastelánInglés  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |   |          |
| Coordinación          | Rosende Bautista, Carolina  | Correo electrónico | carolina.rosende@udc.es                               |          |
| Profesorado           | Pérez García, Sergio<br>Rosende Bautista, Carolina  | Correo electrónico | sergio.perez.garcia@udc.es<br>carolina.rosende@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | <p>A Materia Patoloxía Podolóxica 2, enmárcase dentro do módulo 4 do Plan de estudos de Grao en Podoloxía. Trátase dunha materia do 1º cuatrimestre do 3º curso e nela desenvolveranse coñecementos relacionados cos procesos patolóxicos sistémicos e específicos do pé con relevancia podolóxica. Revisaranse as principais características fisiolóxicas e patolóxicas na idade infantil así como na idade xerátrica.</p> <p>A abordaxe do estudo as diferentes patologías e afeccións realizarase desde o punto de vista clínico e funcional, integrándose deste xeito o estudo da semioloxía das patologías podolóxicas e as manobras de exploración física así como o uso e interpretación de probas complementarias nos diferentes procesos patolóxicos do pé do ancián e do infante.</p> <p>Os contidos que se impartirán nesta materia son: Procesos patolóxicos do pé e sistémicos con repercusión podolóxica. Cambios fisiolóxicos da extremidade inferior e características da marcha nas diferentes etapas de crecemento. Patoloxía podolóxica infantil. Deformidades conxénitas. Asimetrías. Enfermedades raras e a súa repercusión no pé. Fisiopatoloxía do envellecemento músculo-esquelético. Características da marcha do ancián. Patoloxía podolóxica no ancián</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A19                                 | Coñecer e identificar os procesos patolóxicos do pé e sistémicos con repercusión podolóxica, pé de risco e os parámetros clínicos patolóxicos das afeccións estruturais e funcionais do aparato locomotor en decúbito, bipedestación estática e dinámica. Identificar as lesións dermatolóxicas e o seu tratamento. Coñecer e aplicar a Farmacoloxía específica de uso podolóxico. |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| B9                                  | Fomento dunha segunda lingua de interese para a profesión.   |
| B18                                 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                      |                            |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| O estudante coñece e identifica os procesos patolóxicos do pé e sistémicos con repercusión podolóxica, pé de risco e os parámetros clínicos patolóxicos das afeccións estruturais e funcionais do aparello locomotor en decúbito, bipedestación estática e dinámica.  | A19                                 | B1<br>B3<br>B5       | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7 |
| O estudante coñece a fisiopatoloxía do envellecemento músculo-esquelético e as principais patoloxías podolóxicas no adulto maior así como as características propias da marcha neste grupo.   | A19                                 | B1<br>B9<br>B18      | C2<br>C3                   |
| O estudante coñece o desenvolvemento e os cambios fisiolóxicos da extremidade inferior así como as características da marcha nas diferentes etapas do crecemento.   | A19                                 | B1<br>B9<br>B18      | C2<br>C3                   |
| O estudante coñece e identifica as patoloxías do membro inferior características da etapa infantil que inflúen no pé e a marcha e as pautas xerais de tratamento, así como coñece e identifica as principais enfermidades congénitas que poden afectar ao pé e o concepto de enfermidade rara e a actuación ante as mesmas. | A19                                 | B1<br>B3<br>B5<br>B7 | C1<br>C3                   |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Fisiopatoloxía do envellecemento músculo-esquelético.<br>Características da marcha do ancián                 | Tema 1: Epidemioloxía das lesións nos pés na poboación Xeriátrica.<br>Tema 2: Fisiopatoloxía do envellecemento. Alteracións máis frecuentes nos pés na poboación Xeriátrica.<br>Tema 3: Características da marcha xeriátrica.   |
| Patoloxía Podolóxica no ancián.  | Tema 4: Alteracións do 1º Radio e 1ª articulación metatarsal.<br>Tema 5: Patoloxía dígito-metatarsal.<br>Tema 6: Metatarsalxia no adulto maior. Tipos. Causas. Patoloxía dos sesamoideos.<br>Tema 7: Patoloxía de retropié: Disfunción do Tibial Posterior. Talaxias no adulto maior. Síndrome dolorosa no talón.<br>Pé cavo doloroso, síndrome do túnel do tarso e síndrome do seo do tarso. |
| Procesos patolóxicos do pé e sistémicos con repercusión podolóxica.  | Tema 8: A Gota. Artrite Gotosa<br>Tema 9: Artrose xeneralizada.<br>Tema 10: Artrite Reumatoide. Outros tipos de Artrites.<br>Tema 11: Alteracións vasculares e neurolóxicas: centrais (ACV, Parkinson) e periféricas  |
| Cambios fisiolóxicos da extremidade inferior e características da marcha nas diferentes etapas de crecemento | Tema 12: Características especiais da atención ao paciente pediátrico.<br>Tema 13: Embrioloxía e desenvolvemento da extremidade inferior.<br>Tema 14: Características da marcha nas diferentes etapas do crecemento.  |
| Deformidades congénitas. Asimetrías. Enfermidades raras e a súa repercusión no pé                            | Tema 15: Malformacións por defecto/exceso<br>Tema 16: Malformacións Morfoestructurais<br>Tema 17: Enfermidades Raras  |
| Patoloxía podolóxica infantil.   | Tema 18: alteracións do crecemento e a postura<br>Tema 19: alteracións de cadeira e xeonllo<br>Tema 20: alteracións do pé<br>Tema 21: alteracións neurolóxicas centrais e periféricas<br>Tema 22: Alteracións reumatolóxicas  |

## Planificación



| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos        | A19 B1 B3 B5 C3           | 10                                      | 20                      | 30           |
| Seminario              | A19 B7 B18 C1 C4 C7       | 10                                      | 15                      | 25           |
| Proba mixta            | A19 B3 C3                 | 2                                       | 29                      | 31           |
| Sesión maxistral       | A19 B1 B3 B9 C2           | 21                                      | 42                      | 63           |
| Atención personalizada |                           | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Estudo de casos  | Descríbanse diferentes situacións clínicas, facilitandolle aos estudantes datos da anamnesis, motivos de consulta, datos da exploración física imaxes e probas complementarias. Ante estes datos cada grupo de estudantes deben realizar un diagnóstico xustificado e razoado da patoloxía do paciente e propor un plan integral de tratamento.   |
| Seminario        | Mediante o desenvolvemento de diferentes actividades en grupo desenvolveranse e profundarase en diferentes contidos da materia.   |
| Proba mixta      | Realizarase un exame de proba obxectiva con 70 preguntas, para superar a materia debe alcanzarse nesta proba unha cualificación de 35 puntos.   |
| Sesión maxistral | As sesións maxistras desenvolveranse como clases expositivas-participativas durante as cales se exporán os contidos básicos da materia, con apoio de imaxes, vídeo, etc. As sesións maxistras centraranse nos contidos principais do temario. A través da plataforma MOODLE( <a href="https://campusvirtual.udc.es/moodle/">https://campusvirtual.udc.es/moodle/</a> )ofreceranse materiais escritos cos contidos BASICOS do temario. |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Estudo de casos        | A atención personalizada desenvolverase de forma programada nos horarios do profes@r de atención ao estudante, esta atención poderá desenvolverse de forma virtual ou presencial. |

| Avaliación      |                           |   |               |
|-----------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos | A19 B1 B3 B5 C3           | <p>Cada grupo de traballo entregará un dossier sobre os casos traballados, a argumentación do diagnóstico e o plan de tratamento. Establecerase durante a planificación do curso a data de entrega dos devanditos dossiers.(valor 5). Só se puntuará o traballo dos casos traballados cando o estudante asista ao 80% das sesións presenciais, con excepción dos estudantes de matrícula parcial aos que se lles indicará os casos que deben traballar e a data de entrega.</p> <p>O día do exame final oficial da materia incluíranse dous casos clínicos no que cada estudante debe resolver de forma individual un caso .(valor 15).</p> <p>O estudante debe alcanzar polo menos a metade da puntuación en cada unha das partes.</p> <p>Na convocatoria de Xullo se o estudante non alcanzou a puntuación deberá obter na proba de casos clínicos o 90% da puntuación (13,5 puntos sobre 15)</p> | 20            |



|             |                        |  |    |
|-------------|------------------------|--|----|
| Seminario   | A19 B7 B18 C1 C4<br>C7 | As actividades relacionadas cos seminarios é obrigatorio asistir ao 80% das sesións presenciais e non se poden recuperar ou substituír por outras actividades da materia; con excepción dos estudantes de matrícula parcial para os que se programasen actividades específicas cando se presente a situación.<br>Realizaranse 4 actividades (en grupo ou individuais) con cualificacións de 2.5 puntos cada actividade.<br>Para aprobar a materia é necesario sumar polo menos 5 puntos dos seminarios.<br>Na convocatoria de Xullo no caso de que o estudante non asistise aos seminarios deberá responder a 2 preguntas que teran un valor de 10 puntos e alcanzar nas mesmas polo menos un 80% da puntuación outorgada ás mesmas. | 10 |
| Proba mixta | A19 B3 C3              | Realizarase un exame de proba obxectiva con 70 preguntas, para superar a materia debe alcanzarse nesta proba unha cualificación de 35 puntos.  | 70 |

### Observacións avaliación

As cualificacións dos estudos de casos os seminarios só computarán na cualificación final se se supera o 50% da cualificación da proba mixta. No caso de non se presentar ou non superar a proba mixta na primeira oportunidade, as cualificacións dos estudos de casos e os seminarios computarán na segunda oportunidade se se supera o 50% da cualificación da proba mixta. As cualificacións de estudos de casos e seminarios unha vez superadas poderán conservarse, previa solicitude do estudante, durante 1 curso académico. Nas seguintes matriculas os estudantes deberán cursar obrigatoriamente todas ás actividades. A cualificación de No Presentado outorgarase no caso de que non se presente á proba mixta. A cualificación de matrícula de honra, dado o seu carácter graciabile, concederase automaticamente aos estudantes que obteñan un 10 na cualificación media da materia. De darse o caso de que haxa máis estudantes con esa cualificación que matrículas se poidan outorgar pola cota oficial establecida, convocarase a todos os estudantes para a realización dunha proba específica de desempate, proba que consistirá en novo exame de características similares ás da proba mixta, exame que se fixará en data e hora de acordo cos interesados/ás. En caso de non existir ningún estudante con cualificación de 10, todos os estudantes que obteñan unha cualificación media superior a 9.0 requisito básico para optar á matrícula de honra, poderá optar á matrícula de honra logo de solicitude ao profes@r e mediante a superación da proba anteriormente descrita. No caso de que non existan solicitudes expresas de opción a matrícula, o profesor resérvase a potestade de outorgalas naqueles casos que, cumprindo o requisito mínimo, puidesen ser merecedores de matrícula pola aptitude e a actitude mostradas durante o desenvolvemento da materia. Estudantes en matrícula parcial: Os estudantes en matrícula parcial deben de comunicalo obrigatoriamente ao profes@r responsable da materia ao inicio do curso (1ª semana). Para este alumnado a cualificación dos seminarios e os estudos de casos pode obterse mediante a realización de traballos dirixidos que o estudante realizará de forma autónoma. Oportunidade adiantada de avaliación: Os estudantes que se encontren nos supostos recollidos na normativa de xestión académica da UDC dispoñerán desta opción para superar a materia mediante unha proba escrita de características similares á a recollida no proceso de avaliación que terá un peso do 100% da cualificación final

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. DIMEGLIO (1999). ORTOPEDIA INFANTIL COTIDIANA. Barcelona: Masson</li> <li>- Tachdjian (1999). Ortopedia Clínica Pediátrica. Madrid: Panamericana</li> <li>- Drenann (2010). The child's Foot &amp; Ankle. Philadelphia: Wolters Kluwer</li> <li>- Minguella (2003). Malformaciones del Pie. Barcelona: Masson</li> <li>- Thomson &amp; Volpe (2001). Introduction to podopediatrics. London: Churchill livingstone</li> <li>- Angela M Evans (2010). The Pocket Podiatry Guide. Paediatrics. London: Churchill Livingstone</li> <li>- Menz Hylton. "Foot Problems in older people". 1ª Edición. 2008. Churchill Livingston. Elsevier.- Herbaux Isabelle et al. "Podología Geriátrica". 1ª Edición. 2007. Ed. Paidotribo.- Banks Alan, et al. "McGlamry's comprehensive textbook of foot and ankle surgery". Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins 2001.- Munuera Martínez P. "El primer radio: biomecánica y ortopodología". Santander. Ed Exa. 2009.- Harrison. "Principios de Medicina Interna". 17ª Edición. 2009. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - Revista Internacional de Ciencias Podológicas - Journal of the American Podiatric Association (JAPMA).   |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Anatomía humana xeral/750G02001

Anatomía específica do membro inferior/750G02002

Fisioloxía xeral/750G02003

Fisioloxía de sistemas/750G02004

Patoloxía xeral/750G02008

Biomecánica do membro inferior/750G02013

Ortopodoloxía 1/750G02017

Ortopodoloxía 2/750G02018

Patoloxía Podolóxica 1/750G02021

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Podoloxía Preventiva/750G02015

Dermatoloxía/750G02026

#### Materias que continúan o temario

Prácticum 2/750G02034

Prácticum 3/750G02035

#### Observacións

Na primeira clase do curso, estableceranse os grupos de traballo de seminarios e casos clínicos para configurar o cronograma, polo que é básico asistir a esa primeira clase da materia, aqueles alumnos que non asistan a esa primeira sesión serán incluídos nos grupos de forma arbitraria para conseguir o equilibrio numérico entre estes. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase entregándose en formato dixital e en papel sen empregar plásticos, con impresións a dobre cara, empregando papel reciclado e evitando a impresión de borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade, no caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero tomaranse medidas para corrixilas. Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías