



Teaching Guide						
Identifying Data				2019/20		
Subject (*)	Business game		Code	611507002		
Study programme	Mestrado Universitario en Dirección e Administración de Empresas (2013)					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	6		
Language	Spanish					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Economía Empresa					
Coordinador	Juanatey Boga, Oscar	E-mail	oscar.juanatey.boga@udc.es			
Lecturers	Juanatey Boga, Oscar Lopez Rodriguez, Jose	E-mail	oscar.juanatey.boga@udc.es jose.lopez.rodriguez@udc.es			
Web						
General description	O obxectivo deste curso é promover e desenvolver nos alumnos unha serie de habilidades e competencias, como busca, avaliación e análise da información, traballo en equipo, pensamento proactivo e de toma de decisións, necesaria e esencial para a xestión empresarial a través dun sistema de "learning by doing", ou aprender facendo. Neste sentido, o contido do curso é eminentemente práctico. Os estudiantes terán que fazer fronte a unha serie de retos e problemas empresariais -casos de estudio, xogo empresa- e mediante un proceso de debate e de reflexión sistemática buscar as mellores solucións para estes problemas.					

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A5	CE05 - Saber realizar un diagnóstico estratégico do sector no que se atopa situado a empresa ou organización.
A11	CE11 - Deseñar estratexias corporativas, competitivas e políticas de empresas.
A15	CE15 - Aprender os principios básicos de dinámica de sistemas e as técnicas de simulación dinámica.
A16	CE16 - Deseñar e simular escenarios competitivos utilizando a dinámica de sistemas.
A17	CE17 - Utilizar a dinámica de sistemas para analizar a sensibilidade das políticas de empresa, analizar causalmente o comportamento dos resultados da empresa, e tomar decisións en competencia directa con outras empresas.
B1	CB6 - Posuir e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7 - Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio
B3	CB8 - Que os estudiantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	CB9 - Que os estudiantes saibam comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B5	CB10 - Que os estudiantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B6	CG1 - Organizar e planificar a xestión empresarial.
B7	CG2 - Resolver problemas empresariais.
B8	CG3 - Tomar decisións na empresa de forma efectiva.
B9	CG4 - Compromiso ético na dirección empresarial.
B10	CG5 - Aplicar coñecementos á xestión empresarial
B11	CG6 - Aprender novas técnicas de dirección de empresas.
B12	CG7 - Adaptarse a novas situacións e xerar novas ideas no mundo empresarial.
C1	CT01 - Saber manexar as fontes de información relevante e o seu contido
C2	CT02 - Valorar críticamente o coñecemento e a tecnoloxía.



C3	CT03 - Valorar a importancia da aprendizaxe ao longo de toda a carreira profesional.
C4	CT04 - Traballar en equipo e desenvolver un espírito lóxico e creativo.
C5	CT05 - Capacidade de análise e síntese
C6	CT06 - Comunicación oral e escrita.
C7	CT07 - Capacidade crítica.
C8	CT08 - Capacidade de liderado
C9	CT09 - Habilidade para traballar de forma autónoma.
C10	CT10 - Capacidade para comunicarse con expertos doutras áreas.
C11	CT11 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacóns (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Learning outcomes		
Learning outcomes		Study programme competences
Capacidade para contextualizar/enmarcar os problemas dentro dun determinado enfoque teórico/analítico adquirido polo alumno ao longo da súa formación	AJ5	BJ1 CJ1
Comprender de forma global o funcionamento dunha empresa	AJ11	BJ2 CJ2
Comprender a interdependencia entre as distintas políticas de empresa	AJ15	BJ3 CJ3
Capacidade para definir as necesidades informativas para a resolución de problemas e a procura de información nas fontes más relevantes	AJ16	BJ4 CJ4
Capacidade de análise e valoración da información	AJ17	BJ5 CJ5
Familiarizarse coa simulación como instrumento de apoio na toma de decisións	BJ6	CJ6
Desenvolvo dun pensamento sistémico dos problemas empresariais	BJ7	CJ7
Comunicación oral e escrita	BJ8	CJ8
Traballo en equipo	BJ9	CJ9
Desenvolvemento dunha mentalidade proactiva	BJ10	CJ10
	BJ11	CJ11
	BJ12	

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE I. ESTUDO DE CASOS	Directrices básicas para o estudo de casos Ferramentas básicas para a análise estratégica
BLOQUE II: XOGO DE EMPRESA	Fundamentos básicos do desenrollo do xogo Instruccóns sobre o funcionamiento do software de simulación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A5 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	10	20	30
Simulation	A11 A15 A16 A17 B8 B10 B11 C4 C5 C6 C7 C8 C11	32	80	112
Personalized attention		8	0	8

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Case study	Análise sistemático e en profundidade sobre un conxunto de feitos e problemas presentes nun determinado caso empresarial sobre o que os alumnos deben dar resposta e formular as solucións más oportunas
Simulation	<p>Consistirá na realización de simulacións con diferentes políticas diseñadas polo propio estudiante.</p> <p>A súa realización aconsella seguir unha serie de etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación do patrón dinámico de comportamento que se pretende xerar.</li> <li>2. Establecemento dunha hipótese de partida.</li> <li>3. Plantexamento do diagrama causal a partir do modelo de simulación de soporte.</li> <li>4. Análise descriptiva das políticas implantadas no modelo.</li> <li>5. Análise dos escenarios contemplados no modelo.</li> <li>6. Implementación de simulacións a realizar co modelo e conclusións obtidas.</li> </ol> <p>Unha vez expostas as diferentes políticas e seleccionadas as más convenientes o alumno participará na fase competitiva do xogo na que se enfrentará con ditas políticas a escenarios descoñecidos para el e a competidores dos que descoñece as súas correspondentes políticas.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description
Simulation	O profesor ademais de atender ás cuestións expostas polos alumnos nas sesións maxistrais, atenderá os de forma máis ampla e personalizada nas sesións de tutorías.
Case study	<p>Nos horarios de tutoría o alumno será atendido para aclarar aquellas dúbidas que lle xurdan para a preparación da materia.</p> <p>Sen citar á persoa que realizou a consulta en horario de tutoría, esta pode ser publicada en Moodle, xunto coa súa resposta, coa finalidade de que outros alumnos poidan sacar proveito da mesma. Todo iso se o profesor considera oportuna e de interese xeral a consulta exposta.</p> <p>Aqueles alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial ou dispensa académica de exención de asistencia dirixiránse o profesorado ao inicio do curso para establecer un calendario específico de tutorías compatible coa súa dedicación. Ademáis empregarase a plataforma Moodle e o correo electrónico como vehículo de comunicación principal para poder axilizar a xestión de dúbidas e problemas relacionados coa materia.</p>

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Simulation	A11 A15 A16 A17 B8 B10 B11 C4 C5 C6 C7 C8 C11	<p>Valorarase a capacidade do alumno para comprender o funcionamiento da empresa do xogo en función das súas interdependencias físicas, económicas, financeiras, de recursos humanos e competitivas.</p> <p>Igualmente é necesario que o estudiante comprenda a dinâmica do mercado no que está a competir</p> <p>Valoraranse os resultados obtidos pola empresa dirixida por cada estudiante ao longo do xogo facendo especial fincapé, non tanto nos resultados finais obtidos como na capacidade demostrada para ir corrigindo os errores cometidos ao longo do xogo.</p> <p>Valorarase especialmente o grau no que o estudiante fose capaz de formular explicitamente as súas políticas de empresa e demostrar o seu grau de coherencia á hora de aplicar as políticas polo deseñadas.</p>	90
Case study	A5 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	Valorarase a capacidade do alumno para resolver, seguindo un plantexamento lóxico e coherente, as actividades e os problemas propostos en cada caso de estudio.	10

Assessment comments
---------------------



As ponderacións de avaliación de estudo de casos e simulación mantéñense tanto para a primeira oportunidade como para a segunda oportunidade. No que atinxe ao estudo de casos, se houbera varios casos, todos eles terán o mesmo valor, e a nota final do estudo de casos será una media ponderada. Aqueles grupos que non entregasen/resolto todos os casos propostos terán unha puntuación de cero na nota correspondente a ese caso (tanto na primeira como na segunda oportunidade). Na segunda oportunidade arrástrase a nota dos casos da primeira oportunidade aínda que, para aqueles grupos que non resolven todos os casos, poden completar as entregas de caso(s) e, deste xeito, computaránse todos os casos na valoración da segunda oportunidade.

No que atinxe o xogo de empresa e debido a imposibilidade de repetir o xogo nas mesmas condicións que na primeira oportunidade -xogadas e nivel de competencia- faráse un examen no que se evalúe a capacidade de toma de decisións de acordo cos contidos e ideas traballadas durante o xogo. Polo que respecta os alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, as actividades de avaliación serán as mesmas que para o alumnado a tempo completo, más ao principio de curso estes alumnos dirixiránse ao profesorado correspondente para establecer unha planificación específica compatible e acorde coa súa dedicación.

#### Sources of information

Basic	Dada a natureza da materia e das metodoloxías desenvolvidas durante o curso, será o propio alumno (orientado polo profesor) quen en función dos problemas que teña que abordar buscará as referencias documentais más apropiadas. No entanto, ao longo do desenvolvemento do curso, tanto os profesores como os profesores responsables do estudo de casos como do xogo de empresa suixerán o material que consideren más conveniente en cada momento
Complementary	

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

#### Other comments

&lt;p&gt;En el juego de empresa es absolutamente fundamental comprender la empresa como un sistema integrado por diferentes áreas funcionales fuertemente interrelacionadas, siendo precisamente fundamental comprender las interdependencias entre las propias áreas funcionales además de la propia área funcional de cara a tener una comprensión cabal de la naturaleza de la estrategia empresarial.&lt;/p&gt;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.