



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Econometría I	Código	611G01022	
Titulación	Grao en Economía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Arranz Perez, Matilde	Correo electrónico	matilde.arranz@udc.es	
Profesorado	Arranz Perez, Matilde Lado González, Eva M <sup>a</sup>	Correo electrónico	matilde.arranz@udc.es eva.lado@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia, fuertemente relacionada con la teoría económica, la estadística y las matemáticas, es una continuación de la Introducción a la Econometría impartida en el segundo curso, y se centra, básicamente, en proporcionar un soporte adecuado que permita una posterior ampliación de los conocimientos en el marco de la disciplina. La utilización de técnicas de inferencia estadística y la valoración de la posible aplicación de los modelos con fines predictivos constituyen una parte fundamental del temario.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos



B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y utilizar adecuadamente algunas técnicas de inferencia estadística y comprender los resultados de su aplicación empírica.	A3 A5 A9 A10 A12 A13	B2 B3 B4 B5 B6 B7	C1 C5 C6
Conocer y valorar la utilidad de los modelos econométricos en el campo de la predicción.	A4 A7	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8	C1 C4 C5 C6
Conocer y aplicar los procedimientos del software apropiado para estimar, contrastar y predecir con un modelo de regresión lineal múltiple.	A7 A9 A10 A11 A12	B2 B3 B5 B8	C1 C3 C6 C8
Analizar, desde un punto de vista crítico, los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos que se utilizan en el ámbito de la disciplina.	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A12	B1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C4 C6 C7



Contenidos	
Tema	Subtema
1. El modelo de regresión lineal clásico.	1.1. Revisión de las hipótesis y del proceso de estimación de los parámetros del modelo. 1.2. Propiedades de los estimadores. 1.3. Análisis de la bondad del ajuste.
2. Inferencia en el modelo clásico.	2.1. Hipótesis de normalidad. 2.2. Distribuciones de probabilidad de los estimadores. 2.3. Contraste de hipótesis para los parámetros. 2.4. Estimación por intervalo. 2.5. Estimación máximo-verosímil.
3. Predicción en el modelo clásico.	3.1. La predicción: concepto y clases. 3.2. Predicción óptima en el modelo clásico. 3.3. Medidas evaluadoras de la capacidad predictiva. 3.4. La estabilidad postmuestreal.
4. Multicolinealidad.	4.1. Concepto. 4.2. Causas y consecuencias. 4.3. Procedimientos para detectar la multicolinealidad. 4.4. Posibles formas de actuar. 4.5. Selección de regresores.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5 C6 C7 C8	1	0	1
Sesión magistral	A3 A4 A5 A7 A9 A11 A13 B1 B4 B7 C1 C5	17	34	51
Taller	A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6	17	42.5	59.5
Prácticas a través de TIC	A10 A11 A12 C3 C8	8	16	24
Prueba objetiva	A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6	2	6	8
Atención personalizada		6.5	0	6.5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Consisten en la presentación de la materia y la exposición detallada de las actividades que deben desarrollar los alumnos y de los criterios con los que serán evaluados.
Sesión magistral	Cada sesión magistral consiste en la exposición oral, por parte de los profesores, de conceptos y métodos, aunque debe contar con la participación activa de los alumnos. La exposición se complementa con la utilización de medios audiovisuales e incluye ejemplos y ejercicios que permiten destacar las limitaciones y las posibilidades de los métodos expuestos.
Taller	Cada taller es una sesión interactiva en la que se realizan aplicaciones, ejercicios y problemas que permiten a los alumnos comprender los fundamentos teóricos de la materia y aprender a valorar, desde un punto de vista crítico, los resultados obtenidos.
Prácticas a través de TIC	Son sesiones interactivas dedicadas al aprendizaje de las herramientas informáticas apropiadas para efectuar aplicaciones empíricas de los métodos expuestos en las sesiones teóricas.
Prueba objetiva	Es una prueba escrita para evaluar el grado de aprendizaje.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC Taller Prueba objetiva	La heterogeneidad de los estudiantes, en lo que se refiere a su formación previa y a su situación académica, requiere una atención personalizada que permita resolver las dudas específicas que se les planteen a lo largo del curso. Las prácticas a través de TIC, los talleres y las tutorías son herramientas importantes para resolver problemas teóricos y empíricos, tanto a nivel colectivo como individual.

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6	Se valorará la presencia activa de los alumnos en estas clases, en las que deberán resolver y entregar los controles, problemas, ejercicios y cuestiones que les sean propuestos, en la forma que se detallará al comienzo del curso. Estas actividades computarán en la evaluación hasta un máximo de 3 puntos sobre 10.	30
Prueba objetiva	A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6	La prueba objetiva para la evaluación del aprendizaje combina preguntas conceptuales y de razonamiento con otras de contenido práctico con las que pueden adjuntarse salidas de ordenador para su interpretación. Esta prueba computará en la evaluación hasta un máximo de 7 puntos sobre 10.	70

## Observaciones evaluación

<p>A) Oportunidades de Junio y Julio.</p> <p>Para superar la materia será necesario obtener por lo menos 5 puntos en la suma de las calificaciones correspondientes a las pruebas de evaluación continua y al examen final.</p> <p>El sistema de evaluación será aplicado, tal y como se describe en el apartado anterior, en ambas oportunidades a todos los alumnos, con independencia de su situación académica.</p> <p>Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial están exentos de asistencia excepto en las fechas de realización de las pruebas de evaluación.</p> <p>La calificación de no presentado corresponde únicamente a los alumnos que participen en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20 por ciento de la calificación total.</p> <p>B) Oportunidad adelantada.</p> <p>La evaluación correspondiente a la oportunidad adelantada se desarrollará a través de una única prueba que se valorará con un máximo de 10 puntos, y que tendrá como base el temario completo que se describe en el apartado "Contenidos" de la guía del curso académico vigente. Para aprobar la materia será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en esta prueba. Estas condiciones de evaluación son específicas para la oportunidad adelantada y solo se aplicarán en este supuesto.</p> <p>C) Oportunidades de Junio, Julio y adelantada.</p> <p>Como es preceptivo, las pruebas de evaluación se regirán por la normativa de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y master universitario de la UDC (<a href="https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf">https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf</a>). Se recomienda prestar especial atención a los artículos 10. Identificación de los estudiantes, y 14. Comisión de fraude y responsabilidades disciplinarias.</p>
--

## Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2000). Análisis Económico con Eviews. RA-MA.</li><li>- Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill.</li><li>- Gujarati, Damodar y Dawn Porter (2010). Econometría. McGrawHill</li><li>- Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la Econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L.</li><li>- Wooldridge, Jeffrey (2015). Introducción a la Econometría. Un enfoque moderno. Cengage Learning</li><li>- (). .</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<b>Complementaria</b>	A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en <a href="http://www.us.es/economet">http://www.us.es/economet</a> . Utilizaranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G02001  
Principios de Macroeconomía/611G02005  
Estadística I/611G02006  
Matemáticas I/611G02009  
Matemáticas II/611G02010  
Estadística e Introducción a la Econometría/611G02014

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Esta materia es la continuación de la Introducción a la Econometría; por tanto, es muy importante que los alumnos estén familiarizados con su contenido. Se recomienda revisar el material correspondiente a dicha asignatura antes o al inicio del curso.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías