| Guia docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Derecho Eclesiástico del Estado | | Código | 612G01012 |
| Titulación | Grao en Dereito | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglésItaliano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito PrivadoDereito Público | | | |
| Coordinador/a | Ferreiro Galguera, Juan | Correo electrónico | j.ferreiro@udc.es | |
| Profesorado | Baamonde Méndez, Josefina María<br>Ferreiro Galguera, Juan | Correo electrónico | j.baamonde.mendez@udc.es<br>j.ferreiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En la asignatura de Derecho Eclesiástico del Estado hay que tener en cuenta los siguientes criterios para su docencia:<br>1º) Un primer objetivo se orienta hacia el conocimiento de los principios jurídicos que en el ordenamiento español regulan las relaciones entre la comunidad política y las diversas comunidades religiosos o ideológicas así como las consecuencias jurídicas de tal interacción.<br>2º) El estudio de los derechos fundamentales que guardan una relación con la libertad religiosas e ideológica, como la libertad de educación y la libertad de expresión. | | | |

| Competencias del título | |
|---|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocimiento de las principales instituciones jurídicas. |
| A2 | Conocer la función del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales. |
| A3 | Percibir el carácter sistemático del ordenamiento jurídico. |
| A4 | Percibir el carácter interdisciplinar de los problemas jurídicos. |
| A5 | Conocer los principios y valores constitucionales. |
| A6 | Comprender las distintas manifestaciones del derecho en su evolución histórica y en su realidad actual. |
| A10 | Capacidad para interpretar y analizar críticamente el ordenamiento jurídico. |
| B1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| B3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B7 | Resolver problemas de forma efectiva, valorando la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| B8 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo, entendiendo, también, la importancia de la cultura emprendedora. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| | |
|---|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | | | |
| Conocer la función del Derecho, su carácter sistemático e interdisciplinar, teniendo como punto de partida los principios y valores constitucionales, lo que comporta:<br>1. Una comprensión del Derecho tanto en su evolución histórica como en su realidad actual.<br>2. Conocimiento de las estructuras jurídico-políticas nacionales e internacionales.<br>3. El manejo de las fuentes jurídicas básicas para esta materia (su interpretación y análisis), y su acceso a través de las nuevas tecnologías.<br>4. La elaboración de documentos jurídicos y redacción técnica de trabajos de introducción a la investigación.<br>5. La práctica de la oratoria jurídica | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>A10 | B7<br>B8<br>B1<br>B2<br>B3<br>B5 | C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Derecho Eclesiástico y Entidades religiosas | 1.1 Contenido y fuentes del Derecho Eclesiástico<br>1.2 Fuentes unilaterales y bilaterales<br>1.3 Confesiones y entidades religiosas<br>1.4 Financiación de las confesiones religiosas |
| Tema 2  Derechos y libertades | 2.1 Principios del Derecho Eclesiástico<br>2.2 Derecho de libertad religiosa<br>2.3 Libertad de expresión<br>2.4 Libertad de enseñanza |
| Tema 3<br>La libertad de pensamiento conciencia y religión en el derecho internacional y comparado. | 3.1 Libertad de educación<br>3.2 Libertad de expresión |
| Tema 4.<br>Sistema matrimonial | 4.1 Sistema matrimonial español<br>4.2 Eficacia civil del matrimonio canónico<br>4.3 Eficacia civil del matrimonio religioso no canónico |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodologías / pruebas | Competéncias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 B7 B8 B5 C3 C5 C7 | 19 | 28.5 | 47.5 |
| Actividades iniciales | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | 2 | 0 | 2 |
| Prueba objetiva | A1 A2 A3 | 7 | 10.5 | 17.5 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 A5 | 14 | 21 | 35 |
| Discusión dirigida | A1 A2 A3 A4 | 5 | 8 | 13 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 | 0 | 5 | 5 |
| Seminario | A1 A2 A10 B1 B2 B3 C2 C4 C8 | 6 | 9 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión magistral | Exposición básica de la materia objeto del programa |
| Actividades iniciales | Presentación e introducción de la materia |
| Prueba objetiva | Realizar cuestionarios entregados por el profesor |
| Estudio de casos | Análisis de los casos que le entregue el profesor según las instrucciones del profesor |
| Discusión dirigida | Debates presenciales o virtuales |
| Trabajos tutelados | Elaboración por el alumno de trabajos y asistencia a tutorías de seguimiento |
| Seminario | Desarrollo monográfico de temas de acuerdo con las orientaciones del profesor |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Discusión dirigida | Tutorías presenciales en los horarios establecidos o virtuales por correo electrónico |
| Trabajos tutelados | Orientación de la participación de los alumnos en los supuestos previstos. |
| Estudio de casos | Clases presenciales de los viernes asignados en su caso. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competéncias** | **Descripción** | **Calificación** |
| Discusión dirigida | A1 A2 A3 A4 | Debates | 5 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 | Elaboración de trabajos tutelados | 5 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 A5 | Resolución de casos y cuestiones prácticas planteadas en clase | 5 |
| Seminario | A1 A2 A10 B1 B2 B3 C2 C4 C8 | Actividades señaladas por el profesor sobre contenidos del programa | 5 |
| Actividades iniciales | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | Asistencia presencial | 5 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 B7 B8 B5 C3 C5 C7 | Asistencia presencial y participación activa | 5 |
| Prueba objetiva | A1 A2 A3 | Examen | 70 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| Los alumnos que estén exentos de asistencia a las clases, en virtud de causas justificadas legalmente y acreditadas, se examinarán de una prueba final objetiva que comprenderá el 100% de la calificación. Dicha prueba versará sobre los contenidos plasmados en esta guía docente y se podrá prepara, entre otros, por los manuales aconsejados en el punto 8 de la misma (fuentes de información). |

| Fuentes de información | |
|---|---|
| **Básica** | - VV.AA. (2002). El Derecho de libertad de conciencia en el marco de la Unión Europea: pluralismo y minorías. Madrid. Colex<br>- VV. AA. (1996). Estado e Iglesia en la Unión Europea. Madrid. Univ. Complutense<br>- VV. AA. (2007). Derecho Eclesiástico del Estado Español. Pamplona. EUNSA<br>- González del Valle, José M. (2005). Derecho Eclesiástico Español. Madrid. Civitas<br>- Ibán, Iván C. y Ferrari, Silvio (1998). Derecho y Religión en Europa Occidental. Madrid. McGraw-Hill<br>- Llamazares, Dionisio (2007). Derecho de la libertad de conciencia. Navarra. Thomson-Civitas<br>- Navarro-Valls, Rafael y Palomino, Rafael (2003). Estado y Religión. Barcelona. Ariel<br>- Souto Paz, José Antonio (2007). Comunidad política y libertad de creencias. Madrid. Marcial-Pons |
| **Complementária** | |

| Recomendaciones |
|---|

| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| --- |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías