



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|--------------------------|--|--------|-----------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Applied Conversation Analysis | Code | 613836014 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Letras | | | | |
| Coordinador | Acin Villa, Esperanza | E-mail | esperanza.acin@udc.es | | |
| Lecturers | Acin Villa, Esperanza | E-mail | esperanza.acin@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Profundización na metodoloxía propia da corrente "Análise da conversa" e aplicación a diversos ámbitos, especialmente ao do ensino de linguas. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística. |
| A2 | Capacidade para comprender a diversidade teórica e metodolóxica das escolas lingüísticas. |
| A3 | Capacidade para distinguir e aplicar axeitadamente os distintos métodos de investigación en lingüística. |
| A4 | Capacidade dos estudantes para aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de corpus lingüísticos. |
| A5 | Capacidade para a selección axeitada de datos lingüísticos en función do método de investigación elixido. |
| A6 | Coñecemento das principais áreas da lingüística aplicada. |
| A7 | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...). |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B8 | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B9 | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster. |
| C1 | Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Estudo e afondamento na corrente teórica e metodolóxica Análise da Conversación, relacionándoa con outras correntes e teorías lingüísticas. | AR1 | | |
| | AR2 | | |
| | AR3 | | |
| | AR6 | | |
| Achegamento a traballos realizados que seguen esta metodoloxía de análise. | AR1 | BR5 | CC6 |
| | AR2 | BR10 | CC8 |
| | AR3 | | |
| | AR6 | | |
| | AR7 | | |
| Aplicación da metodoloxía da Análise da Conversación o ensino de linguas estranxeiras. | AR4 | BR1 | CC1 |
| | AR5 | BR2 | CC4 |
| | AR7 | BR3 | CC7 |
| | | BR4 | CC8 |
| | | BR8 | |
| | | BR9 | |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. O análise da conversa | 1.1. A etnometodoloxía e o análise da conversa 1.2. O estudo da conversa |
| 2. A conversa. Deimitación conceptual | 2.1. A interacción 2.2. A conversa espontánea |
| 3. As unidades da conversa | 3.1. As unidades estruturais 3.2. As secuencias |
| 4. Descrición lingüística da conversa | 4.1. Estratexias sintácticas 4.2. Estratexias contextuais 4.3. Estratexias fónicas 4.4. Estratexias léxico-semánticas |
| 5. Estratexias pragmáticas da conversa | 5.1. A intensificación 5.2. A atenuación 5.3. A conexión |
| 6. Aplicación ao ensino de linguas | 6.1. Documentos de referencia: MCER, PCIC 6.2. Os manuais 6.3. Materiais e actividades 6.4. Os corpus |

| Planning | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C6 | 3 | 5 | 8 |
| Workbook | A1 A2 A6 B5 C6 | 0 | 10 | 10 |



| | | | | |
|--------------------------------|--|----|----|----|
| Oral presentation | A3 A5 A6 A7 B1 B2 B4 C8 | 2 | 10 | 12 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 C1 C4 C6 C7 | 0 | 15 | 15 |
| Case study | A1 A2 A3 A5 A7 B2 B3 B4 B10 C8 | 4 | 4 | 8 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A6 B5 B10 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Directed discussion | Las lecturas realizadas así como las restantes actividades serán objeto de comentario y discusión en el aula. |
| Workbook | Los alumnos leerán las lecturas recomendadas por la profesora al inicio de cada tema. Estas lecturas son fundamentales para seguir los contenidos de la asignatura y serán previas a las explicaciones de la profesora en las sesiones magistrales. |
| Oral presentation | Los alumnos harán una presentación oral de un tema relacionado con la materia. Se precisarán las características concretas, así como la fecha, el primer día de clase. |
| Supervised projects | Los alumnos realizarán un trabajo académico individual. La profesora proporcionará los temas, así como las indicaciones precisas para su elaboración y seguirá la realización del trabajo a través de las tutorías. |
| Case study | Los conocimientos adquiridos a través de las lecturas y las clases se aplicarán al análisis de diversos tipos de discursos. |
| Guest lecture / keynote speech | La profesora explicará en clase los contenidos principales de cada tema. |

| Personalized attention | |
|--|--|
| Methodologies | Description |
| Oral presentation Supervised projects | Nas titorías presenciais a través de Internet, a profesora supervisará a realización do traballo e a preparación da exposición oral, e proporcionará as orientacións que o alumnado precise. |

| Assessment | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Oral presentation | A3 A5 A6 A7 B1 B2 B4 C8 | O traballo tutelado exporase en clase ante os compañeiros o derradeiro día de clase. Se valorará a soltura na exposición, o tratamento do tema, a adecuación á situación e ó tempo, a estrutura do discurso, a utilización de axudas técnicas, entre outros aspectos. | 20 |
| Directed discussion | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C6 | As aportacións dos alumnos en clase, os comentarios e todo aquilo que demostre que o alumno sigue co aproveitamento a asignatura será valorado e calificado. | 10 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 C1 C4 C6 C7 | Consistirá nun traballo individual no que aplicaranse os contidos estudados na asignatura. A información detallada sobre o contido, as características formais explicáranse en clase e expóranse en Moodle. Se valorará a elección do tema, o tratamento, a súa aplicación, a base teórica, a redacción e o estilo adecuados, entre outros aspectos. A data límite de entrega será o 17 de abril. | 50 |



| | | | |
|------------|-----------------------------------|---|----|
| Case study | A1 A2 A3 A5 A7 B2 B3 B4 B10 C8 | Neste apartado inclúense os exercicios prácticos, resúmenes e comentarios sobre as lecturas propostas, comentarios e análises de discursos conversacionais, etc. Dedicárase cada día un tempo a estas actividades. | 20 |
|------------|-----------------------------------|---|----|

Assessment comments

1. Terán a calificación de "Non presentado" os alumnos que non realizaren o traballo tutelado. 2. Na oportunidade de xullo a avaliación consistirá nun traballo tutelado (50%) e outras actividades como as incluídas no apartado "Estudo de casos" (50%)

Alumnos con dispensa académica de exención de asistencia

Os procedimentos e porcentaxes de avaliación serán os seguintes:

-Traballo tutelado (50%): coas mesmas características que para o resto dos alumnos.

-Outras actividades (50%): propóranse especificamente para estes alumnos nun apartado especial para eles en Moodle. Consistirán en resúmenes, e actividades a partir de lecturas, e outras iguais ou semellantes ás realizadas polo resto dos alumnos.

As tutorías se concertarán por correo electrónico e realizaranse en horas adecuadas tanto para o alumno como para a profesora.

Estes alumnos deben estar especialmente pendentes da comunicación a través de Moodle e do correo electrónico.

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | <p>Briz, A. (1998): El español coloquial. Esbozo de pragmatogramática, Barcelona, Ariel. Briz, A. y Grupo Val. Es. Co. (2003): ?Un sistema de unidades para el estudio del lenguaje coloquial?, Oralia, 6, pp. 7-61. Calsamiglia, H. y A. Tusón (2007 [1999]): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, Barcelona, Ariel. Coulthard, M. (1985): An Introduction to Discours Análisis, Londres, Longman. Gallardo-Paúls, B. (1993): Lingüística perceptiva y conversación: secuencias, Valencia, Universidad de Valencia. Gallardo-Paúls, B. (1996): Análisis conversacional y pragmática del receptor, Valencia, Episteme. Goffman, E. (1981): Forms of Talk, Oxford, Blackwell. Kerbrat-Orecchioni, C. (1990): Les interacciones verbales, París, Armand Colin (3 vols.). Koike, D. A. Y M. C. James (2012): ?Análisis de la conversación?, en S. de los Heros y M. Niño-Murcia (eds.), Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español, Washington, D. C., Georgetown University Press, pp. 117-161. Ruiz de Zarobe, L. y Y. Ruiz de Zarobe (eds.) (2013): Enseñar hoy una lengua extranjera, Valencia, Portal Education. Sacks, H., E. A. Schegloff y G. Jefferson (1974): ?The simplest systematic for the organization of turn-taking in conversation?, Language, 50, pp. 696-731. Tusón, A. (2003): Análisis de la conversación, Barcelona, Ariel.</p> |
| Complementary | <p>Balmaseda, E. (ed.) (2007): Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE (XVII Congreso Internacional de la Asociación del Español como Lengua Extranjera- ASELE), Logroño, Universidad de La Rioja. Bañón Hernández, A. M. y otros (eds.) (2016): Oralidad y análisis del discurso. Homenaje a Luis Cortés Rodríguez, Almería, Editorial Universidad de Almería. Briz, A. (2002): El español colquial en clase de E/LE. Un recorrido a través de textos, Madrid, SGEL. Briz, A. (2006): ?La segmentación de la conversación en diálogos?, Oralia, 9, pp. 45-71. Briz, A. (coord.) (1995): La conversación coloquial (Materiales para su estudio), Universidad de Valencia. Briz, A. y Grupo Val. Es. Co. (2002): Corpus de conversaciones coloquiales, Madrid, Arco Libros. Briz, A. y otros (coords.) (1996): Pragmática y gramática del español hablado, Zaragoza / Valencia, Pórtico / Universidad de Valencia. Bustos, J. J. de y otros (coords.) (2011): Sintaxis y análisis del discurso hablado en español. Homenaje a Antonio Narbona, Sevilla, Universidad de Sevilla. Cestero, A. M.^a (2005): Conversación y enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Arco Libros. Fernández Colomer, M.^a J. y M. Albelda (2008): La enseñanza de la conversación coloquial, Madrid, Arco Libros. Gallardo-Paúls, B. (2005): Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor clave, Valencia, Tirant lo Blanch. Instituto Cervantes (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español, Madrid, Biblioteca Nueva. (En línea en &lt; http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/&gt;. Instituto Cervantes (trad.) (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid, Anaya. (En línea en &lt; http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/&gt;. Kostchi, T., W. Oesterreicher y K. Zimmermann (eds.) (1996): El español hablado y la cultura oral en España e Hispanoamérica, Frankfurt am Main / Madrid, Vervuet Verlag / Iberoamericana. Portolés, J. (2004): Pragmática para hispanistas, Madrid, Síntesis. Sidnell, J. and T. Stivers (eds.) (2013): The handbook of conversation analysis, Malden, MA, Wilwy-Blackwell.</p> |



| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |
| Se aconsella a asistencia regular ás clases para poder seguir con aproveitamento a asignatura. |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.