



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|---------|
| Asignatura (*) | A información lingüística e internet | | Código | 613836044 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación | | | | |
| Coordinación | Gómez Rodríguez, Carlos | Correo electrónico | carlos.gomez@udc.es | | |
| Profesorado | Alonso Pardo, Miguel angel Gómez Rodríguez, Carlos Vilares Ferro, Jesus | Correo electrónico | miguel.alonso@udc.es carlos.gomez@udc.es jesus.vilares@udc.es | | |
| Web | moodle.udc.es | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia pretende proporcionar aos estudantes unha serie de capacidades, tanto conceptuais como procedementais, que lles permitan coñecer que é unha rede de comunicacións, que é Internet, e como se poden obter beneficios tanxibles da información que reside nela, utilizando para elas as ferramentas e técnicas de recuperación de información máis axeitadas.</p> <p>Descritores: Utilización da tecnoloxías básicas de Internet. Conceptos básicos de redes de comunicación. Conceptos básicos de Internet e navegación en Web. Buscadores Web e Recuperación de Información. A Web como base de datos documental.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A9 | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| A10 | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Capacitación dos estudantes para que adquiren coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos. |
| B7 | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster. |



| | |
|----|---|
| C5 | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Dominar los entornos virtuales | AI9 | BI1 BI2 BI3 BI8 |
| Tener capacidad para operar en el tratamiento automático del lenguaje. | AI10 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8 BI10 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Saber manejar las técnicas, métodos y formatos de codificación digital. | AI9 AI10 | BI2 BI4 BI5 BI6 BI10 | CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Introdución a internet | ¿Que é internet? O fluxo de información en internet Protocolos Direccións |
| Arquitectura de información en sitios web | URL HTML e estándares web Protocolo http Navegadores Web vs. Internet Tipos de sitios web. |
| Principios de Recuperación de Información | Conceptos básicos Medidas de rendimento Modelos de Recuperación de Información Modelos de Recuperación de Información para a web |
| Busca de información na web | Conceptos básicos. Motores de busca: funcionamento e tipos. Elementos dunha consulta: términos e operadores. Limitacións das buscas. Como mellorar os resultados. Buscadores temáticos |



| | |
|---|--|
| Integración do coñecemento lingüístico nas tarefas de recuperación de información | Variación lingüística: conceptos xerais Tratamento da variación lingüística Introdución á Minaría de Textos |
| Busca no textual | Mecanismos de compartición de arquivos. Licenzas de uso e distribución de software e contidos. Buscas multimedia: imaxes, audio e vídeo. Navegación cartográfica: mapas e rutas |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Discusión dirixida | B6 C5 C6 C7 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Traballos tutelados | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | 5 | 15 | 20 |
| Presentación oral | B4 | 1 | 3 | 4 |
| Proba de resposta breve | A9 B1 B7 B8 B10 | 2 | 4 | 6 |
| Solución de problemas | B2 B3 B4 B5 B8 | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | La técnica que mejor se adapta a la impartición de los contenidos teóricos en nuestro contexto está constituida por las clases magistrales. En ellas, haremos un uso intensivo de la pizarra y de las transparencias, de modo que el ritmo de exposición de conceptos por parte del profesor y el de asimilación de los mismos por parte del alumno sean lo más acordes posible. |
| Discusión dirixida | Se valorará la capacidad de adquisición de conocimientos del alumno, así como su capacidad de síntesis y exposición. |
| Traballos tutelados | El enunciado será lo suficientemente abierto como para que el alumno pueda explorar diferentes soluciones alternativas, y proponer ampliaciones y mejoras, contando en todo momento con el asesoramiento y supervisión del profesor. |
| Presentación oral | Exposición oral de un tema. |
| Proba de resposta breve | Prueba escrita con problemas de similar dificultad a los planteados durante el curso. |
| Solución de problemas | Se realizarán como complemento de todas las demás actividades, en algunos casos de forma autónoma por parte del alumno y en otras ocasiones dirigidas por el profesor. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|---|
| <p>Discusión dirixida</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Presentación oral</p> | <p>O desenvolvemente das clases realizarase de acordo co progreso dos alumnos nas habilidades de comprensión e asimilación do contido do curso, combinando o progreso xeral da clase, con atención específica para os alumnos que teñen as maiores dificultades na tarefa de aprendizaxe e adicional para aqueles que presentan maior facilidade e desexan aprender apoio.</p> <p>Dada a natureza personalizada de tutoriais, estas non se dedicarán a exposición de novos conceptos, senón para aclarar os conceptos xa expostos. O profesor tamén debe usalos como unha interacción que permita sacar conclusións sobre o grao de asimilación da materia polos alumnos.</p> |
|---|---|

| Avaliación | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | Participación nas aulas e outras actividades de avaliación | 10 |
| Traballos tutelados | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | Traballos (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 |
| Proba de resposta breve | A9 B1 B7 B8 B10 | Exercicio escrito (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 |
| Solución de problemas | B2 B3 B4 B5 B8 | Exercicios e actividades propostas | 10 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>No caso da proba escrita, o criterio fundamental de avaliación será a demostración por parte do alumno do seu dominio dos contidos teóricos da materia. No caso das demais sesións, os criterios de avaliación serán o cumprimento dos requisitos e obxectivos formulados nos enunciados dos exercicios, o grao de asimilación das técnicas vistas nas sesións teóricas, a claridade das explicacións do alumno á hora de presentar a solución proposta, e a responsabilidade no uso axeitado dos recursos dispoñibles no laboratorio. No caso dos traballos tutelados, os criterios de avaliación serán similares. Recordar de novo que é imprescindible realizar e aprobar tanto o exame coma o traballo tutelado para aprobar a materia. A non presentación do exame ou do traballo práctico conlevará a cualificación de non presentado. Os alumnos matriculados a tempo parcial que solicitasen e obtido dispensa académica poderán entregar as actividades avaliadas nas condicións e prazos específicos que se establecerán para tal efecto e se comunicará ao alumnado afectado a principio de curso. Calquera situación especial do alumno deberá ser comunicada ao profesorado a principio de curso, quen a analizará e poderá proceder ás adaptacións dos mecanismos de avaliación que considere oportunas. Aos alumnos que obteñan cualificación de suspenso ou non presentado na primeira oportunidade manteráselles a cualificación da proba escrita e do traballo tutelado para a segunda oportunidade; tendo a opción de realizar de novo a proba e/ou o traballo para mellorar a nota. Os alumnos que aproben a materia na primeira oportunidade (xuño) non poderán repetir o exame nin reentregar traballos para mellorar a súa cualificación.</p> |

| Fontes de información | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Martos Rubio, Ana (2013). Cómo buscar en Internet. Edición 2014. Anaya Multimedia, Madrid - Gralla, Preston (2007). Cómo funciona Internet. Anaya Multimedia, Madrid - Abaurrea Velarde, Jorge (2012). Internet. Edición 2013. Anaya Multimedia, Madrid - Calishain, Tara; Dornfest, Rael (2005). Google. Los mejores trucos (2ª edición). Anaya Multimedia, Madrid - Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge - W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Tramullas Saz, Jesús (2001). Recuperación de información en Internet. Ra-ma, Madrid- Carballar Falcón, José A. (2011). Internet: Libro del navegante (5ª ed). Ra-ma, Madrid- Peña Pérez, Rosario (2009). Internet: nuevo curso de iniciación (7ª ed). Inforbooks, Barcelona- Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (2011). Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search (2nd Edition). Addison-Wesley Professional and ACM Press, Harlow (England) |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías