



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |        |                              | 2019/20 |
|--------------------------|---|--------|------------------------------|---------|
| Subject (*)              | Language Policies   | Code   | 613836062                    |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)   |        |                              |         |
| Descriptors              |   |        |                              |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type                         | Credits |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period   | First  | Optional                     | 3       |
| Language                 | SpanishGalicianEnglishPortuguese  |        |                              |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |                              |         |
| Prerequisites            |   |        |                              |         |
| Department               | Letras  |        |                              |         |
| Coordinador              | Alvarez Caccamo, Celso Maria  | E-mail | celso.alvarez.caccamo@udc.es |         |
| Lecturers                | Alvarez Caccamo, Celso Maria  | E-mail | celso.alvarez.caccamo@udc.es |         |
| Web                      |   |        |                              |         |
| General description      | Estudo das políticas lingüísticas enquanto formas históricas de intervención social e institucional sobre a/s língua/s, as súas formas, os seus usos, e as maneiras de concebê-las socialmente. |        |                              |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A1   | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.  |
| A7   | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).  |
| A10  | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.  |
| B1   | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B2   | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B3   | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4   | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5   | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.  |
| B6   | Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.   |
| B7   | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.   |
| B8   | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.  |
| B9   | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidasas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais  |
| B10  | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.   |
| C4   | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                     |
| C5   | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6   | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7   | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes   |                             |                           |                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Learning outcomes   | Study programme competences |                           |                   |
| Conhecer as noções principais das práticas de políticas linguísticas e do estudo da língua em sociedade pertinentes para estas.   | AR1                         | BR1<br>BR6<br>BR9<br>BR10 | CC4<br>CC8        |
| Refletir criticamente sobre a diversidade das situações sociolinguísticas e dos projetos dos estados e das elites para intervir sobre esta diversidade, assim como das implicações destes projetos. | AR1                         | BR2<br>BR3<br>BR6<br>BR7  | CC6<br>CC7        |
| Expor com coerência as reflexões, opiniões e posições próprias e adquiridas sobre os processos de intervenção sobre as línguas.   | AR10                        | BR4<br>BR5<br>BR8         | CC6               |
| Aplicar os conhecimentos adquiridos à reflexão sobre situações hipotéticas de intervenção dirigida sobre a diversidade linguística e das práticas comunicativas.                                    | AR7                         | BR7<br>BR8                | CC4<br>CC5<br>CC6 |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| 1. Representações sociais e discursivas das situações sociolinguísticas e da diversidade. | Grupos sociais e diversidade linguística.<br>Língua, línguas, dialectos.<br>Poder e identidades sociais (nacionais, étnicas, de classe, de género...).<br>As ideologias linguísticas. |
| 2. As políticas linguísticas como ação social e institucional.                            | Agentes, destinatários, motivações, objetivos, âmbitos, instrumentos, mecanismos e programação.   |
| 3. Políticas linguísticas, globalização e novas tecnologias.                              | Línguas e capitais.   |
| 4. A diversidade das políticas linguísticas: revisão de casos.                            | Políticas linguísticas no Estado Espanhol.<br>Políticas linguísticas no mundo.  |

| Planning                    |  |                      |                               |             |
|-----------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests       | Competencies   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Seminar                     | A1 B2 B4 B10   | 16                   | 4                             | 20          |
| Workbook                    | A1 B1 B3 B4 B6   | 0                    | 24                            | 24          |
| Research (Research project) | A1 A7 A10 B1 B2 B3<br>B4 B5 B7 B8 B9 B10<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 0                    | 30                            | 30          |
| Personalized attention      |  | 1                    | 0                             | 1           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies               |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Methodologies               | Description                           |
| Seminar                     | Sessão de exposição e discussão geral |
| Workbook                    | Leituras obrigatórias                 |
| Research (Research project) | Uma atividade.                        |



## Personalized attention

| Methodologies               | Description   |
|-----------------------------|---|
| Research (Research project) | Consulta sobre uma das atividades obrigatórias.<br><br>Poderão adoptar-se as adaptações oportunas para o estudantado com modalidades específicas de aprendizagem. |

## Assessment

| Methodologies               | Competencies   | Description   | Qualification |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| Research (Research project) | A1 A7 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C5 C6 C7 C8 | Trata-se (segundo se especificará polo professor) ora dum breve trabalho (ou trabalhos) sobre alguma das temáticas discutidas durante o curso, ora duma breve síntese e posição sobre o conteúdo geral do curso.  | 10            |
| Workbook                    | A1 B1 B3 B4 B6                                       | A avaliação refere-se ao seguimento que se fará da realização das leituras obrigatórias, ora por informes completos de leitura (com resumo e comentários), ora por meio de perguntas específicas relacionadas com elas.<br><br>O apartado pode incluir a apresentação oral na aula do comentário duma das leituras (nas últimas sessões). | 65            |
| Seminar                     | A1 B2 B4 B10   | A avaliação refere-se à assistência e participação ativa nas sessões.   | 25            |

## Assessment comments

Não Apresentado (NP). O/A estudante receberá uma nota de NP ("Non Presentado") caso de não ter entregado polo menos o 50% do valor dos apartados "Leituras" e "Investigación".

Segunda oportunidade. Na segunda oportunidade alguma das tarefas não apresentadas, ou cuja avaliação fosse insatisfatória, poderão ser substituídas por outras, segundo o professor indicará.

Estudantes con dispensa académica reconhecida. Não será considerada a percentagem correspondente a "Seminário". A distribuição do peso de cada apartado será: Leituras, 90%; Investigación, 10%.

Sobre a honestidade intelectual e académica. As condutas irregulares e ilegítimas (plágio, cópia, falsificação, etc.) na realização das diversas tarefas, além das consequências que podam ter sobre a nota na matéria, podem estar sujeitas -- dado o carácter patentemente injusto de querer autofavorecer-se ilicitamente e portanto de prejudicar as/os

companheiras/os -- a penalização disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade.

## Sources of information



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, Benedict (1983). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism. London / New York: Verso</li> <li>- Anderson, Benedict (1989). Nação e consciência nacional. São Paulo: Editora Ática</li> <li>- Appel, René, e Muysken, Pieter (1996 [1987]). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel</li> <li>- Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: Edicions de La Magrana</li> <li>- Bastardas, Albert, e Boix, Emili (eds.) (1994). ¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística. Barcelona: Octaedro</li> <li>- Bourdieu, Pierre (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbo: Desclée de Brouwer</li> <li>- Bourdieu, Pierre (1995). ¿Qué significa hablar?. Madrid: Akal</li> <li>- Bourdieu, Pierre (1983). Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero</li> <li>- Bourdieu, Pierre (1996). A economia das trocas lingüísticas. O que falar quer dizer. São Paulo:Edusp, Editora da Universidade de São Paulo</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (1995 [1987]). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laiovento</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (2007 [1996]). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola Editorial</li> <li>- Cooper, Robert L. (1989). Language planning and social change. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Cooper, Robert L. (1997). La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Fasold, Ralph (1996 [1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor</li> <li>- Ferguson, Charles A. (1959). Diglossia. Word 15.2, 325-340.</li> <li>- Joseph, John E. (1987). Eloquence and power: The rise of language standards and standard languages. London: Frances Pinter</li> <li>- Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press</li> <li>- Kaplan, Robert B, e Baldauf, Richard B. (2005). Language planning and policy in Europe. Multilingual Matters</li> <li>- Miracle Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press</li> <li>- Romaine, Suzanne (1996 [1994]). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel</li> <li>- Schiffman, Harold F. (1996). Linguistic culture and language policy. London: Routledge</li> <li>- Uribe Villegas, Óscar (1968). Instrumentos para la presentación de las situaciones sociolingüísticas. Revista Mexicana de Sociología 30.4, 863-884</li> <li>- Urla, Jacqueline (2012). Reclaiming Basque: Language, nation, and cultural activism. Reno / Las Vegas: University of Nevada Press</li> <li>- Zimmermann, Klaus (ed.) (2014). Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert</li> </ul> <p>A bibliografía de lectura obrigatoria será extraída da listagem anterior ou de outras obras.</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> | <p>&lt;br /&gt;</p>  |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.