Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Lengua Inglesa 1			Código	613G02003
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero		Formación básica	6
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Lezcano Gonzalez, Emma		Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma Lyons , Aoileann Judith		Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es aoileann.lyons@udc.es	
Web					
Descripción general	Descripción y uso de la lengua inglesa en un nivel intermedio alto (B2.1)				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Seguir una conversación sobre asuntos cotidianos o de carácter general, participar espontáneamente y ser capaces de expresar sorpresa, felicidad, tristeza, interés, indiferencia etc.	A6	B4	C2
Entender las ideas principales de un discurso oral o escrito sobre asuntos cotidianos, de actualidad, o sobre temas personales, separándolas de los detalles específicos.	A6	B4	C2
Comprender la descripción de acontecimientos, de sentimientos y de deseos en cartas personales y en textos relacionados con los campos semánticos del programa.	A6	B3	C2
Localizar información relevante en textos largos u obtener información de distintas partes del texto o de varios textos para resolver un problema específico, así como identificar las conclusiones en textos de argumentación claros y reconocer la línea de esa argumentación.	A6 A15	B5 B6	C2
Exponer y cohesionar de forma más o menos elaborada experiencias, deseos, opiniones, proyectos, reacciones etc.	A6 A9 A15	B4	C2
Comentar las opiniones de otras personas, comparando y contrastando alternativas, evaluando qué hacer, a dónde ir, o qué elegir.	A6 A9 A15	B4	C2

Presentar un tema conocido sobre los campos semánticos trabajados u otros relacionados de modo que pueda ser seguido sin dificultades, explicar los puntos significativos con razonable precisión y ser capaz de contestar a las preguntas que puedan surgir.	A6 A9 A15	B1 B3 B5 B6	C2
Escribir textos bien enlazados y gramaticalmente correctos sobre temas conocidos o de interés personal y describir experiencias e impresiones, así como formular peticiones concretas de modo sencillo y claro.	A6 A9 A15	B3 B4 B6	C2

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Gramática	1.1. Formación de preguntas 1.2. Determinantes, cuantificadores y nombres 1.3. Adjetivos e adverbios 1.4. Tiempos verbales 1.5. La voz pasiva 1.6. Verbos con partícula y frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Educación y aprendizaje 2.2. Personalidad, apariencia y carácter 2.3. Viajes y movimiento 2.4. Actividades deportivas y de ocio

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A9 B4 B4	2	0	2
Sesión magistral	A6 A15 B1 B3 C2	10	15	25
Seminario	A6 A9 A15 B3 B4 B5	13	15	28
Discusión dirigida	A6 A9 A15 A6 B4 B5 C2 C2	7	3	10
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	0	6	6
Lecturas	A6 B1 B3 B6 C2	0	10	10
Portafolio del alumno	A6 A9 A15 B3 B6	2	18	20
Trabajos tutelados	A6 B3 B5 B6 C2	0	15	15
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	3	15	18
Aprendizaje colaborativo	B3 B4 B6	0	15	15
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Primera toma de contacto con la materia, en la que se desarrollan actividades destinadas a obtener información relevante sobre el alumnado así como sobre sus competencias iniciales en lengua inglesa, con el fin de articular la docencia de forma que se favorezcan aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos e intereses del alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitirles conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Seminario	Clases de carácter práctico en que se desarrollan las cuatro destrezas alrededor de un tema de los contenidos del curso u otros que puedan ser de interés general. De esta forma, habrá seminarios de lectura, redacción y comprensión audiovisual casi todas las semanas del curso.
Discusión dirigida	Actividades desarrolladas por el alumnado en grupos pequeños, coordinados por el profesorado lector, en que pondrán en práctica su destreza oral en lengua inglesa y se debatirán temas de forma libre, informal, espontánea y sencilla.
Prueba oral	Prueba en que se evalúan las competencias comunicativas del alumnado mediante una pequeña conversación o entrevista con el profesorado individualmente o por parejas. El alumnado tendrá que leer un texto en voz alta e improvisar situaciones sugeridas por el profesorado, y podrá usar textos o material audiovisual como apoyo durante la prueba.
Lecturas	Todo el material que el estudiantado tiene que leer fuera del aula para la realización de los ejercicios de comprensión lectora, así como todas las lecturas que puedan hacer en inglés para otras materias. También se considerarán "lecturas" la lectura de periódicos, revistas, foros de internet, etc. en lengua inglesa, actividad que recomendaremos encarecidamente.
Portafolio del alumno	El portafolio consistirá en la recopilación de las diferentes tareas de redacción encomendadas por el profesorado durante el cuatrimestre.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar un trabajo en grupo ("project") sobre un tema que se especificará al inicio do curso. Con este trabajo se pretende promover el aprendizaje autónomo del estudiantado, bajo la tutela del profesorado, así como el aprendizaje colaborativo.
Prueba mixta	Prueba práctica con ejercicios variados de uso de la lengua, algunos de respuesta breve, otros de elección múltiple, otros de ordenación o de mayor elaboración. A veces se pedirá justificación de las respuestas.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo presencial y no presencial a través de TICs en pequeños grupos con el fin de compartir información y habilidades y optimizar los resultados de aprendizaje de todos los miembros del grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Para la realización del trabajo tutelado es importante que el alumnado informe al profesorado de los avances que va haciendo a lo largo del cuatrimestre.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	El alumnado realizará una prueba oral al final del cuatrimestre en la que deberá demostrar sus competencias comunicativas en lengua inglesa. Si a lo largo del cuatrimestre un alumno o alumna alcanza más de un 5 sobre 10 en la evaluación continua de sus competencias de expresión oral, no tendrá que hacer la prueba final.	15
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	En el examen oficial de enero, todo el alumnado deberá realizar una prueba mixta que constará de las siguientes partes: gramática y vocabulario, comprensión lectora y comprensión auditiva.	50
Seminario	A6 A9 A15 B3 B4 B5	En esta materia denominamos seminarios a las clases de docencia interactiva en las que se trabaja en grupos reducidos. La asistencia y participación activa supondrá un 5% de la nota final.	5
Portafolio del alumno	A6 A9 A15 B3 B6	En el portafolios evaluaremos las tareas de producción escrita realizadas a lo largo del curso.	20
Trabajos tutelados	A6 B3 B5 B6 C2	El "project" supondrá un 10 por ciento de la nota final. Se evaluará su exposición oral y la parte escrita así como el trabajo realizado por el grupo a lo largo del cuatrimestre.	10

Observaciones evaluación

IMPORTANTE: Para superar la materia, la suma de las distintas pruebas, trabajo tutelado y demás actividades evaluables deberá ser 5 sobre 10, teniendo en cuenta que la calificación mínima del examen final, de la prueba oral y de las tareas de producción escrita no podrá ser inferior a 4, aunque la nota global sea 5 o más.
La participación dinámica en las diferentes tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.
Se aplicará una penalización del 25% sobre la calificación final de trabajos y actividades si estos son entregados fuera de plazo sin causa justificada.
Los trabajos con evidencia de plagio serán calificados automáticamente con la calificación de 0. Para este fin se podrá usar la aplicación Turnitin, que reconoce trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso del mismo estudiante.
El alumnado que no se presente el día de las pruebas mixtas oficiales obtendrá la calificación de NP, si no entregó más del 50% de actividades durante el curso.
EVALUACIÓN JULIO: La distribución de porcentajes será la siguiente: examen (50%), tarea(s) de redacción (20%), trabajo tutelado (10%), entrevista oral individual con el profesorado (20%).
Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.
Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.
Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en http://www.udc.es/cufie/uadi/. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Fuentes de información	
Básica	- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones (1990). Test Your Phrasal Verbs. . London: Penguin. - Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. (1990). Test Your Prepositions.. London: Penguin. - Beaumont, D. & C. Granger. (1991). Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. - Brook-Hart, G. (2008). Complete First Certificate.. Cambridge: C.U.P. - Carter, R. et al. (2011). English Grammar Today. Cambridge: C.U.P - Mann, M. & S. Taylore-Knowles. (2006). Destination B2. Grammar and Vocabulary.. MacMillan Publishers. (WITH KEY) - McCarthy, M. & F. O?Dell (2002). English Vocabulary in Use. Cambridge: C.U.P - Murphy, R (1990). English Grammar in Use.. Cambridge: C.U.P. - Simon, P. (2016). The Grammaring Guide to English Grammar.. My E-Book Pulishing House - Swan, M. (1996). Practical English Usage. Oxford: OUP - Thomson, A.J. & A.V. Martinet. (1993). A Practical English Grammar.. Oxford: OUP - Thomas, B, Hashemi, L. & L. Matthews (2015). Grammar and Vocabulary for First (with answers). Cambridge University Press - Vince, Michael. (2009). First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. . MacMillan Publishers. Outros libros de interese· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P· Hashemi, L. & B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.· Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O?Dell. 2002. English Vocabulary in Use. Cambridge: C.U.P.· Redston, C. & G. Cunningham. 2007. Face2Face Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías