



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Tecnoloxías da Información e da Comunicación	Código	613G02007	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Computación			
Coordinación	Rodríguez Brisaboa, Nieves	Correo electrónico	nieves.brisaboa@udc.es	
Profesorado	Cortiñas Álvarez, Alejandro Novo Bujan, Jorge Ortega Hortas, Marcos Rodríguez Brisaboa, Nieves Rouco Maseda, Jose	Correo electrónico	alejandrocortinas@udc.es j.novo@udc.es m.ortega@udc.es nieves.brisaboa@udc.es jose.rouco@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia pretende dar a coñecer aos/ás estudantes as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) no eido dos estudos lingüísticos e literarios; así como axudarlles a desenvolver un conxunto elemental de competencias - de carácter eminentemente práctico - como base para o uso de todo tipo de ferramentas TIC.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B9	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer as posibilidades tecnolóxicas actuais e as súas posibilidades, en relación cos estudos lingüísticos e literarios			C3
Coñecer e utilizar ferramentas para o tratamento e busca de información	A1 A15	B1	C3
Coñecer e utilizar ferramentas de produción, xestión e exposición de contidos		B2 B4	C3
Coñecer e utilizar ferramentas para a realización de presentacións e difusión de contidos multimedia		B2 B4	C3



Coñecer e utilizar ferramentas de traballo colaborativo e as súas posibilidades		B2 B4	C3
Coñecer e utilizar ferramentas para a compilación, organización e análise de datos de interese lingüístico e literario	A1	B2 B4	C3
Coñecer e utilizar ferramentas para a realización de aplicacións didácticas		B2 B3 B4 B9	C3 C7 C8
Aprender a adaptarse a cambios e innovacións tecnolóxicas		B2 B3 B4 B5	C3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción aos conceptos básicos de informática	1.1 Conceptos básicos de Computadores, Hardware, Software, Redes, Internet. 1.2 Aplicacións das TIC aos estudos lingüísticos e literarios
2. Multimedia. Imaxe, vídeo, son. Produción e distribución.	2.1 Representación de imaxe, vídeo e son 2.2 Xeración de contidos multimedia 2.3 RSS.
3. Ferramentas para a compilación, organización e análise de datos de interese lingüístico e literario	3.1 Introducción aos Sistemas Xestores de Bases de Datos (SXBD) 3.2 Bases de datos documentais. Linguaxes de consulta sobre BDs documentais
4. Bibliotecas Dixitais e Recuperación de Información	4.1 Bases de datos Documentais. 4.2 Catálogos informatizados e Bibliotecas Dixitais. 4.3 Tipoloxías de Bibliotecas Dixitais. 4.4 Recuperación de Información: Precisión e Recuperación.
5. Didáctica	5.1 Aplicacións didácticas. Estándares e-learning 5.2 Exercicios interactivos. Autoaprendizaxe.
6. Ferramentas para o tratamento e busca de información na sociedade do coñecemento	6.1 Linguaxes e estándares: HTML, XML 6.2 Ferramentas de tratamento e busca de información
7. Ferramentas básicas de produción, xestión e exposición de contidos	7.1 Procesadores de texto 7.2 Aplicacións de presentación
8. Ferramentas de traballo colaborativo	8.1 Web 2.0 8.2 Blogs e wikis 8.3 Ofimática en web

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8	21	42	63
Traballos tutelados	A15 B1 B2 B3 B4	7	21	28
Prácticas a través de TIC	B2	13	39	52
Actividades iniciais	B1 B3 B4	1	2	3
Proba mixta	B4	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición, por parte dos docentes, de contidos nunha aula convencional, incluíndo demostracións do uso de ferramentas TIC
Traballos tutelados	Realización de traballos, individualmente ou en grupo, baixo a supervisión dos docentes
Prácticas a través de TIC	Realización de pequenas actividades na aula informatizada, para a adquisición de competencias no uso de diferentes ferramentas TIC
Actividades iniciais	Introdución ao manexo de ferramentas básicas necesarias durante o curso.
Proba mixta	Realización dunha proba escrita para demostrar os coñecementos e competencias adquiridos en relación á materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Asistencia a pé de aula durante a realización das actividades propostas.
Traballos tutelados	Resolución de dúbidas en horario de titorías.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B4	Proba escrita na que deben ser demostrados os coñecementos e as competencias adquiridos	50
Sesión maxistral	A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8	A participación nas aulas maxistras e a entrega de exercicios curtos prantexados de unha clase para a seguinte	5
Prácticas a través de TIC	B2	Actividades curtas a desenvolver na aula informatizada. Cada semana será proposta unha nova actividade. As actividades realizadas serán utilizadas para valorar a participación dos/das estudantes.	25
Traballos tutelados	A15 B1 B2 B3 B4	Dous traballos dunha maior extensión, que serán realizados ao longo do curso baixo a supervisión dos docentes	20

Observacións avaliación



PRIMEIRA OPORTUNIDADE

A primeira oportunidade será avaliada do seguinte xeito:

O 50% da nota global da materia corresponderá a unha proba escrita teórica sobre os coñecementos e competencias adquiridos ao longo do curso. Será precisa unha NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) nesta proba escrita para superar a materia. O 20% da nota global da materia corresponderá a dous traballos tutelados que deberán ser desenvolvidos ao longo do curso, utilizando os recursos da aula informática. O 25% da nota global da materia corresponderá ao desenvolvemento das prácticas na aula de informática ao longo do curso.

Finalmente outro 5% da nota corresponderá á participación nas aulas de teoría e a resolución e entrega dos exercicios curtos que se propoñan na mesma nos diferentes temas. OBSERVACIÓNS:

Terá cualificación de NON PRESENTADO calquera estudante que non realice a proba escrita teórica. SEGUNDA OPORTUNIDADE

Poderán presentarse á segunda oportunidade ÚNICAMENTE aqueles/as estudantes que non superen a materia na primeira oportunidade

A segunda oportunidade constará de tres partes:

Proba escrita teórica (50% da nota final), para recuperar a nota da proba teórica da primeira oportunidade. Será precisa unha NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) nesta proba escrita para superar a materia. Proba escrita práctica (30% da nota final), para recuperar a nota das actividades prácticas dos grupos medianos. Dous traballos prácticos (20% da nota final) para recuperar a nota dos traballos tutelados. Estes traballos poderán ser, a criterio dos docentes, os mesmos da primeira oportunidade ou outros de similar dificultade. O enunciado dos traballos será publicado no Moodle da UDC logo de publicarse as cualificacións definitivas da primeira oportunidade. OBSERVACIÓNS:

Cada estudante poderá escoller se opta a recuperar unha, dúas ou as tres partes. Se un/unha estudante decide non realizar a recuperación de algunha das tres partes, conservará a nota obtida na primeira oportunidade nesa parte. Os/as estudantes con nota inferior a 5 na proba escrita teórica na primeira oportunidade deberán recuperar esa parte na segunda oportunidade para aprobar a materia. Aqueles alumnos que se presentan ao examen extraordinario (ou adiantado) de decembro, examinaranse segundo o especificado na segunda oportunidade. DISPENSA ACADÉMICA

Aqueles/as estudantes con matrícula a tempo parcial e dispensa académica que lles exima da asistencia ás clases poderán, en primeira oportunidade, demostrar o seu desenvolvemento no manexo das ferramentas informáticas usadas nos grupos medianos mediante un exame práctico que valerá o 30% da nota e entregar os dous traballos tutelados. Para a segunda oportunidade examinaranse como o resto do alumnado.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Abiteboul, Serge; Buneman, Peter; Suciu, Dan (2000). Data on the Web: from relations to semistructured Data and XML. Morgan Kaufmann Publishers
- Baeza-Yates, R.; Ribeiro-Neto, B (1999). Modern information retrieval . Addison-Wesley and ACM Press
- Dans Álvarez de Sotomayor, Pedro (2010). Guía práctica. Internet. Edición 2010. Anaya Multimedia
- Elmasri, R.; Navathe, S. (2007). Fundamentos de Sistemas de Bases de Datos, 5ª Edición. Addison-Wesley
- Fernández Pérez-Sanjulián, C.; Saavedra Places, A. (2004). As bibliotecas dixitais. Laiovento
- Marchal, Benoit (2001). XML con exemplos. Pearson Educación
- Peña, Rosalía; Baeza-Yates, Ricardo; Rodríguez, José V. (2002). Gestión digital de la información. De bits a bibliotecas digitales y la web. Ra-Ma (Madrid)
- Prieto Espinosa, A.; Prieto Campos, B. (2005). Conceptos de Informática. McGraw-Hill
- Prieto Espinosa, A.; Lloris Ruiz, A.; Torres Cantero (2006). Introducción a la Informática. McGraw Hill



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - (). Ferramenta de validación de DTDs. http://www.validome.org/grammar/ - (). Ferramenta de validación de XML con DTD . http://www.stg.brown.edu/service/xmlvalid/ - (). Ferramenta para comprobar se un documento XML está ben formado. http://www.xml.com/pub/a/tools/ruwf/check.html - (1999). Informix Excalibur Text Search DataBlade Module - User's Guide. Informix Press - De Miguel, A.; Martínez, P.; Castro, E.; Cavero, M.; Cuadra, D.; Iglesias, A.M.; Nieto, C. (2001). Diseño de bases de datos. Problemas resueltos. Ra-Ma - Austerberry, David (2005). The technology of video and audio streaming. Elsevier Science - (). Páxina oficial de BSCW. http://public.bscw.de/ - (). Manuales de Moodle. http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle - Nafría, I. (2008). Web 2.0 : el usuario, el nuevo rey de internet. Gestión 2000 - (). Dokuwiki en español. http://www.dokuwiki.org/es:dokuwiki - Martí Antonin, M.A. (coord.) (2003). Tecnologías del lenguaje. UOC - Blecua, José Manuel (et al. eds.) (1999). Filología e informática. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos. Milenio e Universidade Autónoma de Barcelona - Abaitua, J. (). Edición y publicación electrónica. http://paginaspersonales.deusto.es/abaitua/konzeptu/ht.htm - Holzner, Steven (2007). Los secretos de RSS. Anaya Multimedia - Tenorio, Iván (2008). Podcast : manual del podcaster . Marcombo - (). Webquest.org. http://www.webquest.org/ - Beekman, G. (2006). Introducción a la informática. Pearson Educación - Delgado Cabrera, J.M. (2007). Microsoft Office 2007. Anaya Multimedia - (). Google Docs. http://docs.google.com/ - Powell, Thomas A. (2001). HTML 4: manual de referencia. McGraw-Hill
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías