



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Cuestións de Lingua Inglesa | Código | 613G03031 | |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Alonso Giraldez, Jose Miguel | Correo electrónico | miguel.giraldez@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Giraldez, Jose Miguel Pereira Ares, Noemí | Correo electrónico | miguel.giraldez@udc.es noemi.pereira@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A lingua inglesa e os cambios lingüísticos e de rexistro en diferentes contextos. Consolidación de competencias C1. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A3 | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria. |
| A6 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A17 | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas. |
| A18 | Dominar a gramática da lingua inglesa. |
| A19 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa. |
| A20 | Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa. |
| A21 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B9 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa | A20 | B1 B2 | |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria | A1 | | |
| Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria | A3 | | |
| Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. | A6 | | |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. | A11 | | |
| Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas. | A17 | | |
| Dominar a gramática da lingua inglesa. | A18 | | |



| | | | |
|--|-----|----|--|
| Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa. | A19 | | |
| Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa. | A21 | | |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas | | B5 | |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. | | B6 | |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente e de coñecemento e de exercer o pensamento crítico. | | B7 | |
| Apreciar a diversidade. | | B8 | |
| valorar a importancia da investigación e desenvolvemento tecnolóxico na sociedade | | B9 | |
| Capacidade de autoformación | | B3 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| A lingua inglesa como entidade cambiante. A importancia do rexistro lingüístico en Inglés. Cercanía e afastamento no discurso.o inglés no mundo e na historia | Estudo pragmático da lingua. |
| 2. O sistema escrito da lingua inglesa Formación de párrafos. Puntuación. A cohesión lingüística | Mellora nas Estructuras gramaticais e unións. Condicións, modalidade e o estilo indirecto |
| 3. A combinación das/nas palabras. Aspectos do vocabulario | Formacións básicas de palabras. Palabras confusas. Homófonas, fraxeoloxía, 'idioms', 'collocations', verbal combinations. The article, Plurals, etc. |
| 4. Debates e discusións. Niveis de acordo desacordo... | Matices nas formas lingüísticas. Lingua e ideoloxía. Inglés oral/escrito |
| 6. Uso práctico do Inglés en diferentes ámbitos lingüísticos. A semántica e os cambios | Modismos de diferentes contextos. Verbos con preposición. Descricións internas externas. Palabras correctas en relacións sociais e persoais |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A20 | 5 | 15 | 20 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6 B7 | 2.5 | 17 | 19.5 |
| Presentación oral | A6 A18 | 4 | 10 | 14 |
| Sesión maxistral | A21 A19 B1 B8 B9 | 10 | 10 | 20 |
| Seminario | A17 B2 | 25 | 10 | 35 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Preguntas baseadas textos relevantes da materia |
| Traballos tutelados | Dos traballos tutelados en inglés sobre temas relevantes da materia. |
| Presentación oral | Exposición oral na aula dos traballos tutelados |
| Sesión maxistral | Exposición do profesor sobre os temas do programa da materia. |
| Seminario | Lectura e análise de textos relevantes na aula, actividades, exercicios, con atención especial á asistencia na clase. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---------------------|--|
| Presentación oral | Preguntas sobre temas relevantes da materia. Práctica dos exercicios feitos nas aulas. |
| Seminario | Exposición e discusión dirixida polo profesor e debate sobre os textos fundamentais. |
| Proba obxectiva | Dous traballos en inglés sobre temas relevantes da materia |
| Traballos tutelados | exposición oral na aula dos traballos tutelados Participación dos alumnos/as na aula na discusión dos casos plantexados con exercicios escritos |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A6 A18 | Exposición oral aula polos alumno/as dos traballos tutelados | 10 |
| Seminario | A17 B2 | Lectura e análise de textos relevantes na aula, exercicios, actividades, etc, xunto coa asistencia a clase. | 20 |
| Proba obxectiva | A20 | Preguntas sobre a materia. Examen Práctico | 50 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6 B7 | Valoración dos traballos tutelados | 20 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>O exame final (proba obxectiva) comprenderá toda a materia. Esta proba acadará ata o 50 % da cualificación final. Os alumnos que non se presenten as probas finais escritas, sexa en xuño ou en xullo, acadarán NON PRESENTADO, independentemente dos exercicios ou actividades realizadas.</p> <p>O traballo avaliado deberá obter 4/10. O alumno/o debera realizar polo menos o 50% de todo requerido para a calificación final. Si suspende o exame final, os traballos tutelados, os exercicios escritos o a presentación oral, terá que repetir estas partes que suspenda no exame de xullo.</p> <p>Aqueles alumnos oficialmente matriculados a tempo parcial e que teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de esta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios establecidos para a segunda oportunidade de xullo.</p> <p>Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.</p> <p>Sobre el plaxio</p> <p>Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contra o plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario).</p> <p>Turnitin reconece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English language. Cambridge: CUP - Georgakopoulou, A. & D. Goutsos (2004). Discourse Analysis. Edinburgh: Edinburgh U.P. - Kathleen Mc Millan & J. Weyers (2011). How to Write Essays and Assignments. Harlow: Pearson - Watcyn-Jones, K. and Mark Farrell (2002). Test your Vocabulary 5. Harlow: Pearson - Masthrie, R. et al. (2013). Introducing Sociolinguistics. Edinburgh: Edinburgh U.P. - Driscoll, L. (2005). Vocabulary in Practice 6. Cambridge: CUP - Hughes, J. (2008). Language Leader Workbook. Harlow: Pearson - Brown, G.D. & Sally Rice (2007). Professional English in Use. Law. Cambridge: CUP - Remacha Esteras, S. & E. Marco Fabr  (2007). Professional English in Use. Computers and the internet. Cambridge: CUP - Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. Cambridge: CUP - www.informationliteracygroup.org.uk (). . |
| Bibliografía complementaria | |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías