



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Estudos de Lingua Inglesa		Código	613G03039
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia aborda o estudo da gramática da lingua inglesa desde un punto de vista descritivo e práctico, centrándose principalmente na análise sintáctica das unidades gramaticais pero introducindo tamén algúns aspectos relativos a análise textual e discursiva. Abordarase tamén a práctica en uso de estruturas gramaticais a nivel avanzado. Nivel de competencia que se espera alcanzar: C1 máis algunhas competencias de C2.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A17	Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.
A18	Dominar a gramática da lingua inglesa.
A19	Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.
A20	Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa.
A21	Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



Coñecer, adquirir e saber aplicar á práctica os fundamentos teóricos básicos e os principais mecanismos de descrición e análise dos compoñentes gramaticais e textuais da lingua inglesa.	A1 A2 A3 A6 A11 A15 A21	B1 B3 B5	
Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos relacionados cos contidos da materia.	A1 A6 A9 A10 A14 A17 A18 A19 A20	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8	C2
Desenvolver unha actitude crítica informada con respecto á gramática da lingua inglesa dentro dun concepto de ciencia da linguaxe.	A10 A11 A18		C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción ao concepto de categoría gramatical e repaso de estruturas non canónicas en inglés	1.1. Oración, cláusula e palabra 1.2. Categoría vs. Función 1.3. Escala de rango e cambio de rango 1.4. Estrutura de constituintes 1.5. Estruturas canónicas e non-canónicas: repaso
2. O sintagma verbal	2.1. Patróns de complementación 2.2. Complementos e adxuntos 2.3. Ambigüedade semántica e sintáctica
3. O sintagma nominal	3.1. A estrutura do sintagma nominal 3.2. Modificación e complementación 3.3. Ambigüedade semántica e sintáctica
4. O sintagma adxectivo e adverbial	4.1. Características de adxectivos e adverbios 4.2. Posición de adxectivos 4.2. A estrutura e función dos sintagmas adxectivos e adverbiais.
5. A oración simple	5.1. Análise sintáctica de oracións simples
6. Subordinación	6.1. Cláusulas nominais 6.2. Cláusulas de relativo 6.3. Cláusulas adverbiais 6.4. Cláusulas de infinitivo, xerundio ou participio
7. Discurso: texto e contexto	7.1. Xéneros e rexistro 7.2. Procesamento e estrutura da información 7.2. Análise de corpus

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8	17	17	34
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	20	23	43
Lecturas	A2 A10 A14 B6 B7	0	10	10
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6	3	7	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	0	20	20
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	3	8	11
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	0	20	20
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral por parte da profesora complementada, se procede, co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Obradoiro	Constituirá o método de traballo fundamental nas sesións presenciais. No obradoiro combinaranse distintas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas, probas de distinto tipo, etc.) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión da profesora na maior parte dos casos, co fin de asentar os contidos aprendidos mediante a súa aplicación.
Lecturas	Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contidos da materia.
Análise de fontes documentais	Nesta materia esta metodoloxía correspóndese co comentario ou análise oracional ou discursivo de textos para ilustrar ou aplicar parte dos contidos da materia.
Traballos tutelados	O alumnado terá que presentar por escrito e expoñer oralmente un traballo individual ou en parellas na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. En liñas xerais tratarase de facer un estudo descritivo sobre un tema específico relacionado cos contidos da materia, no que poderán ter cabida a proposta de actividades prácticas, posibles estudos de lingüística de corpus ou a aplicación dos contidos ao ensino da materia ou a outras materias da titulación. O traballo se levará a cabo baixo a tutela da profesora.
Presentación oral	Consistirá na exposición oral do traballo tutelado. Se o traballo se fai en parellas, o alumnado poderá desenvolver a capacidade de traballar de xeito colaborativo.
Proba mixta	Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obrigatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Presentación oral Traballos tutelados Obradoiro	<p>Para a realización do traballo tutelado e a presentación oral é fundamental que o estudiantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo.</p> <p>Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todo o alumnado debería facer unha titoría coa profesora, ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico. Nesa titoría darase atención personalizada a cada alumno e alumna, aínda que tamén se fará seguimento individual do alumnado para observar o seu progreso nas aulas de DI e TGR.</p>
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	Como complemento do traballo tutelado, neste caso, ademáis dos contidos e a orixinalidade do traballo, valorarase a corrección lingüística e expositiva e o manexo de distintas ferramentas para a exposición oral.	10
Traballos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	Valorarase tanto os coñecementos adquiridos como a orixinalidade dos enfoques e das aportacións e a corrección da expresión escrita.	20
Obradoiro	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	Ao longo do curso recolleranse ou avaliaranse na aula exercicios, pequenas actividades ou probas relacionadas co exposto nas sesións maxistras e traballados nos obradoiros ou en relación coas lecturas recomendadas. Poderanse facer en datas fixadas con antelación ou sen previo aviso. A participación activa nas aulas de DI ou TGR terase en conta tamén na avaliación final deste bloque (5%).	20
Proba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	Probas parciais ao longo do curso OU proba final que se fará na data oficial marcada pola Facultade. Será obrigatorio facer a proba final se non se superaron as probas parciais durante o curso.	50
Outros			

Observacións avaliación



IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma da proba final, o traballo tutelado, a presentación oral e demais actividades avaliábeis deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima de cada unha das partes (actividades do obradoiro/ traballo tutelado e exposición oral do mesmo/proba mixta final) deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Aplicarase unha penalización sobre a cualificación

final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo

sen causa xustificada.

Os traballos con evidencia de plaxio serán cualificados automaticamente cun 0. Para este fin poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.

A participación dinámica extraordinaria nas diferentes tarefas da clase, así como todo o material de "extra-credit" que o alumnado realice ao longo do cuatrimestre, poderá supoñer ata un 5% extra na nota final. Isto inclúe traballos voluntarios, lecturas alternativas ou calquera outra actividade proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado e aceptada polo profesorado.

Os alumnos/as que non se presenten o día das

probos obxectivos de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se

non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

AS DATAS DO TRABALLO TUTELADO, PRESENTACIÓN ORAL E PROBA MIXTA serán anunciadas con moita anticipación.

AVALIACIÓN

XULLO: Os/as estudantes que non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques avaliábeis (aínda que a nota media sexa superior a 5) terán que ir á oportunidade de xullo, na que poderán recuperar as partes suspensas según a seguinte distribución de porcentaxes: entrega dun traballo tutelado escrito, que defenderán cunha exposición oral (30%), entrega de actividades escritas semellantes ás avaliadas ao longo do curso (20%) e proba mixta sobre os contidos do curso (50%).

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 10.0px Verdana; -webkit-text-stroke: #000000}

span.s1 {font-kerning: none}

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de DECEMBRO avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Atención á

diversidade: Existe

unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email adi@udc.es.



Bibliografía básica

- Bauer, L. (1991). English word-formation . Cambridge: C.U.P
- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman
- Brown, G and Yule, G (1983). Discourse analysis. Cambridge: C.U.P
- Burton-Roberts, N. (1997/2010). Analysing Sentences. London and New York: Longman.
- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). Cambridge Grammar of English. . Cambridge: C.U.P.
- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). Advanced English grammar: a linguistic approach. . London; New York: Continuum International Pub.
- Downing, A. & P. Locke (2006). A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Greenbaum, S.& R. Quirk (1990). A Student?s Grammar of the English Language. . London: Longman.
- Hewings, M. (2005). Advanced Grammar in Use. Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (2006). A Student?s Introduction to English Grammar. . Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (1984.). Introduction to the Grammar of English. Cambridge: C.U.P
- Plag, I. (2003). Word-Formation in English.. Cambridge: C.U.P
- Quirk, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. . Harlow: Longman.
- Trask, R.L (1993). A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. . London and New York: Routledge.
- Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell PublishersHewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.Bibliografi?a. Fontes de informacio?nLibro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman. Bibliografi?aAarts, B. 1997. English Syntax and Argumentation. London: Macmillan. Aarts, B. 2007: Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy. Oxford: Oxford University Press. Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004: Fuzzy Grammar. Oxford: Oxford University Press.Bauer, L. 2002. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman grammar of spoken andwritten English. London: Longman *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London: Longman. Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000).The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Burton-Roberts, N. 1997: Analysing Sentences. London and New York: Longman. Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International. Gelderen, Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Givo?n, T. 1993: English Grammar. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company. Haegeman, L. 2005: Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Oxford: Blackwell. Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: English Grammar: A Generative Perspective. Oxford: Blackwell. Huddleston, R. 1984: Introduction to the Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar.

London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Marti?nez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Mun?oz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. Rojo, G. & Jime?nez Julia?, T. 1989: Fundamentos de ana?lisis sinta?ctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacio?ns e Intercambio Cient?fico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New York: Routledge.



Bibliografía complementaria

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman

Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Carnie, A. 2006. Syntax. London: Blackwell

Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.

Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan

Crystal, D. 2004. Making Sense of Grammar. London: Longman

Elly van. 2010. An Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold

Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: C.U.P.

Huddleston, R. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press

Kolln, M. & Funk, R. 2001. Understanding English Grammar. London: Longman

Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan

Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares

Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP

Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.

Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP

Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell

Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press

Wardaugh, Ronald 2008. Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell

Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and

Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell

Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.

Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan

Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman

Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold

Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP

Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press

Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman

Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan

Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares

Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP

Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.

Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU

Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP

Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell

Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press

Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell

Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and

Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Carnie, A. 2006: Syntax.

London: Blackwell. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman. Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa 1/613G03003
Lingua Inglesa 2/613G03008
Lingua Inglesa 3/613G03015
Lingua Inglesa 4/613G03019
Lingua Inglesa e os seus Usos 1/613G03020
Gramática Inglesa/613G03025

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua Inglesa e os seus Usos 2/613G03037

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías