



| Guía Docente          |   |                    |             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |             | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Estatística Aplicada  | Código             | 614493002   |          |
| Titulación            |   |                    |             |          |
| Descriptorios         |   |                    |             |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |             |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |             |          |
| Departamento          | Matemáticas   |                    |             |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           | ,   | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |   |                    |             |          |
| Descrición xeral      | <p>Preténdese que os alumnos pertencentes a este curso saiban comprender os fundamentos da Inferencia Estatística, coñecendo as condicións de aplicación das diversas probas estatísticas, paramétricas e non paramétricas, comprobando, cos procedementos axeitados, o cumprimento de tales condicións en casos concretos. Tamén deberán aprender a enxuiar a correcta aplicación das probas estatísticas en situacións de investigación concreta. Para iso, á parte dos coñecementos teóricos fundamentais, saberán manexar o software axeitado (R) para sacar as conclusións prácticas necesarias.</p> |                    |             |          |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe  |      |                        |   |
|--|------|------------------------|---|
| Resultados de aprendizaxe  |      | Competencias do título |   |
| Capacidade de traballo en equipo e de forma autónoma   | AM1  |                        |   |
| Capacidade de identificar e resolver problemas   | AM2  |                        |   |
| Realizar inferencias respecto aos parámetros que aparecen no modelo  | AM12 |                        |   |
| Obter os coñecementos precisos para unha análise crítica e rigurosa dos resultados   | AM9  |                        |   |
| Complementar a aprendizaxe dos aspectos metodolóxicos con apoio de software.   | AM10 |                        |   |
| Fomentar a sensibilidade cara aos principios do pensamento científico, favorecendo as actitudes asociadas ao desenvolvemento dos métodos matemáticos, como: o cuestionamento das ideas intuitivas, a análise crítica das afirmacións, a capacidade de análise e síntese ou a toma de decisións racionais | AM15 |                        |   |
| Manexar diverso software, en particular R, e interpretar os resultados que proporciona nos estudos prácticos   | AM13 |                        |   |
| Saber iniciar un estudo de investigación coa posibilidade de facer unha tese doutoral  |      | BP6                    |   |
| Capacidade para traballar en equipo  |      | BP8                    |   |
| Capacidade para identificar e resolver problemas   |      | BP10                   |   |
| Capacidade de traballar con outros profesionais, identificar problemas e poder resolvelos coa metodoloxía estadística axeitada, planificando analizando e interpretando correctamente os resultados do estudo. Comunicación e difusión dos resultados. Xuízo crítico de artigos científicos.             |      |                        | CP1<br>CP2<br>CP3<br>CP4<br>CP5<br>CP6<br>CP7<br>CP8<br>CP9<br>CP10 |



| Contidos                               |   |
|--|---|
| Temas                                  | Subtemas  |
| Conceptos previos                      | Definicións básicas de estatística. Variable aleatoria. Características básicas análise e síntese ou a toma de decisións racionais  |
| Introducción á inferencia estatística  | Introdución. Clasificación dos métodos de inferencia estatística: paramétrica e non paramétrica, clásica e. Conceptos xerais. Mostraxe en poboacións finitas: mostraxe aleatoria simple, mostraxe sistemática, mostraxe estratificada, mostraxe por conglomerados, mostraxe polietápica e mostraxe non aleatoria.   |
| Estimación puntual                     | Introdución. Conceptos xerais. Distribucións relacionadas coa Normal. Propiedades desexables dos estimadores. Estimación da media dunha poboación. Estimación da varianza dunha poboación. Estimación dunha proporción para mostrax grandes. Procedementos para a construción de estimadores.   |
| Estimación por intervalos              | Introdución. Método pivotal. Intervalos de confianza para unha mostra: media, varianza e proporción. Intervalos de confianza para dúas mostrax: diferenza de medias para mostrax independentes e mostrax apareadas, cociente de varianzas e diferenza de proporcións. Determinación do tamaño mostral.  |
| Introdución aos contrastes de hipótese | Introdución. Hipótese estatística. Formulación. Tipos de erro. Criterios de decisión. Etapas na resolución dun contraste. Nivel crítico ou p-valor. Potencia dun contraste.   |
| Contrastes de hipótese paramétricos    | Contrastes paramétricos dunha poboación normal: contrastes para a media con varianza coñecida, contrastes para a media con varianza descoñecida e contrastes para a varianza. Contrastos paramétricos de dúas poboacións normais: contrastes para a diferenza de medias con mostrax independentes, contrastes para a diferenza de medias con mostrax apareadas e contrastes para o cociente de varianzas. Contrastes para poboacións non normais e mostrax grandes: contrastes para unha proporción e contrastes para a diferenza de dúas proporcións. Relación entre intervalos de confianza e contrastes de hipótese. Contrastos de hipótese paramétricos |
| Contrastes no paramétricos             | Introdución. Contrastos de localización. Contrastos de bondade de axuste: test Chi-cadrado, test Kolmogorov-Smirnov, test Shapiro-Wilk, test asimetría e curtosis. Contrastos de independencia. Contrastos de homoxeneidade.  |

| Planificación          |  |                   |   |              |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A9 A10 A12<br>A13 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 C9 C10 | 24                | 44.4                                      | 68.4         |
| Solución de problemas  | A2 A9 A10 A12 A13<br>A15 B8 B10 C1 C2<br>C4 C5 C6 C7 C8 C9                 | 18                | 31.5                                      | 49.5         |
| Traballos tutelados    | A2 A9 B10 C3 C6 C7<br>C10  | 14                | 2.1                                       | 16.1         |
| Proba mixta            | A2 A9 A10 A12 A13<br>B10 C4 C5 C6 C7                                       | 4                 | 0   | 4            |
| Atención personalizada |  | 12                | 0   | 12           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías          | Descrición  |
|-----------------------|---|
| Sesión maxistral      | O alumno recibirá clases maxistrais nas que o profesor, coa axuda dos medios audiovisuais pertinentes, expoñerá os contidos teórico-prácticos da materia. Fomentarase en todo momento a participación e o debate.<br><br>Tanto as clases como o material se darán en lingua española ou galega.   |
| Solución de problemas | Os problemas formulados reforzarán tanto o carácter aplicado da materia coma a súa interactividade. Os alumnos poderán expoñer as súas dúbidas e inquietudes referidas á materia, e terán a oportunidade de realizar, coa guía do profesor, problemas similares aos dos exames. Ademais, cunha atención moi individualizada, poderán complementar os casos prácticos. |
| Traballos tutelados   | O alumno terá que facer un estudo dun caso práctico onde amose os coñecementos adquiridos ao longo do curso.  |
| Proba mixta           | O alumno deberá demostrar o seu dominio dos aspectos teóricos da materia e a súa capacidade para a resolución de problemas do ámbito da probabilidade e da estatística.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Sesión maxistral<br>Solución de problemas<br>Traballos tutelados | Para a resolución de problemas será importante atender persoalmente aos alumnos ante as posibles dúbidas que poidan xurdir. Esta atención servirá tamén, por unha parte, ao profesor para detectar posibles problemas na metodoloxía utilizada para impartir a materia e, por outra, aos alumnos para consolidar coñecementos teóricos e para expresar as súas inquietudes acerca da materia. |

### Avaliación

| Metodoloxías | Competencias                         | Descrición  | Cualificación |
|--------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Proba mixta  | A2 A9 A10 A12 A13<br>B10 C4 C5 C6 C7 | A avaliación realizarase por medio dunha proba escrita ao final de curso. A proba escrita inclúe preguntas de teoría, cuestións e problemas de carácter práctico. Poderán considerarse procedementos complementarios de avaliación, como a realización de traballos | 100           |

### Observacións avaliación

|   |
|---|
| - |
|---|

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - Cao, R., Francisco, M., Naya, S., Presedo, M.A., Vázquez, M., Vilar, J.A. y Vilar, J.M. (2001). Introducción a la Estadística y sus aplicaciones. Ediciones Pirámide<br>- Ugarte, M.D., Militino, A.F., Arnholt, A.T. (2016). Probability and Statistics with R. Chapman and Hall/CRC  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - Devore, J.L. (2016). Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Ciencias. Thomson<br>- Freund, J.E., Miller, I. y Miller (2000). Estadística matemática con aplicaciones. Prentice Hall<br>- Gonick, L. y Smith, W. (2001). Á estatística ¡en caricaturas!. SGAPEIO<br>- Navidi, W. (2006). Estadística para Ingenieros y Científicos. McGraw-Hill<br>- Peña. D. (2000). Estadística. Modelos y métodos. 1 Fundamentos. Alianza Editorial<br>- R Development Core Team (2009). Introducción a R. <a href="http://www.r-project.org/">http://www.r-project.org/</a><br>- Vélez-Ibarrola, R. y García-Pérez (2012). Principios de Inferencia Estadística. . UNED |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Modelos de Probabilidade/614493001

Análise Exploratoria de Datos/614493004

#### Materias que continúan o temario



## Observacións

Para superar con éxito a materia é aconsellable a asistencia ás clases, sendo fundamental o seguimento diario do traballo realizado na aula e a realización de traballos prácticos propostos ao longo do curso. Tamén é recomendable ter cursado polo menos unha materia de estatística básica nunha titulación de grao precedente

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías