Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Taller/Laboratorio de análisis cualitativo		Código	615474009
Titulación	Mestrado Universitario en Metodoloxía da Investigación en Ciencias Sociais: Innovacións e Aplicacións			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	www.sociologia.udc.es/			
Descripción general	Este obradoiro trata da investigación nas ciencias sociais e ten un obxetivo práctico: deseñar investigacións que xeneren inferencias válidas sobre a realidade social. De tal xeito enséñase como plantexar preguntas e modelos de estudios para extraer descripcións válidas da realidade social, mediante a lóxica inferencial. Máis concretamente, este obradoiro centrarase sobre todo na técnica de análise cualitativo perante os denominados grupos de discusión. Asemesmo, haberá unha introducción ao emprego do programa informático ATLAS, especializado en ditos análises.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Capacidad de aplicar las principales técnicas de la investigación cualitativa, con especial atención a la producción de materiales cualitativos (entrevista, grupo de discusión, observación), así como a la interpretación y análisis de dichos materiales.
A5	Conocer las metodologías que están en la base de las formas de análisis cualitativo (análisis del discurso, grounded theory).
A6	Capacidad de análisis de las distintas manifestaciones de la cultura material y especialmente digital.
A8	Conocer la metodología de la Investigación Acción Participación (IAP) y diseñar y realizar proyectos de Investigación Participativa.
A9	Conocer la metodología aplicada al uso y al análisis de lo audio-visual en la investigación social.
A12	Capacidad de evaluar la calidad de la investigación cuantitativa y cualitativa.
B1	Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares).
B2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B5	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
B7	Diseñar y realizar investigaciones en entornos nuevos o poco conocidos, con aplicación de técnicas de investigación (tanto con metodologías cuantitativas como cualitativas) en distintos contextos (ámbito público o privado, con equipos homogéneos o multidisciplinares, etc.) para identificar problemas y necesidades.
B8	Adquirir una formación metodológica que garantice el desarrollo de proyectos de investigación (de carácter cuantitativo y/o cualitativo) con una finalidad estratégica y contribuyan a situarnos en la vanguardia del conocimiento.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Adquirir os coñecementos e habilidades no deseño, elaboración e aplicación das técnicas cualitativas para o estudio da realidade social	AM4 AM5 AM6 AM8 AM9 AM12	BM1 BM2 BM5 BM7 BM8	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. INTRODUCCIÓN Á METODOLOXÍA E AS TÉCNICAS CUALITATIVAS	1.1 Definición 1.2 Paradigma cualitativo 1.3 Tipoloxía da investigación cualitativa 1.4 Tipos de técnicas cualitativas
2. TÉCNICAS GRUPAIS: INTRODUCIÓN E DESEÑO DA TÉCNICA	2.1 Definición 2.2 Finalidade 2.3 Tipos 2.4 Principios básicos dos grupos de discusión 2.5. Deseño dos Grupos de Discusión
3. TÉCNICAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDADE: INTRODUCCIÓN E DESEÑO	3.1 Definición 3.2 Aspectos principais 3.3 Finalidade 3.4 Proceso 3.5 Estratexias 3.6. Deseño
4. A OBSERVACIÓN CUALITATIVA	4.1 Definición e principios 4.2 Tipos de observación 4.3. Deseño da técnica
BLOQUE II METODOLOXÍA DE ANÁLISE DO DISCURSO	1. Métodos de análise do discurso: 1.1. Análise de contenido 1.2. Teoría Fundamentada 1.3. Análise estructural 1.4. Análise critico do discurso
PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE ANÁLISE DO DISCURSO	2.1. Os CADQAS 2.2. Introducción o Atlas.ti aplicado a investigación social.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Aprendizaje colaborativo		80	0	80
Discusión dirigida		10	0	10
Taller		23	0	23
Lecturas		0	5	5
Salida de campo		5	0	5
Trabajos tutelados		25	0	25
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo	Trátase dun Obradoiro emintemente colectivo, onde a aprendizaxe en común terá máis relevancia que o individualizado
Discusión dirigida	Como grupo tamén de discusión, empregaremos as clases como laboratorio de ensaio, sendo nós mesmos os participantes
Taller	Aínda que se fala de traballos tutelados, o ideal sería que o conxunto da clase constituírase nun obradoiro de traballo, cun fin común.
Lecturas	Ao longo do curso recomendaranse lecturas, sobre todo relacionadas cos contidos teóricos do mesmo
Salida de campo	Procurarase a asistencia a algún grupo de discusión en directo
Trabajos tutelados	Ao longo do Obradoiro, procurarase que xurdan liñas de traballo interesantes para o desenvolvemento profesional do alumnado

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados	Nas clases abordarase a atención personalizada en canto a marcha en conxunto das mesmas, as lecturas, os traballos e demais aspectos relacionados coa docencia e a realización entre o profesor e o alumnado.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Taller		O traballo en grupo considérase como o mellor medio e método para acadar os obxetivos deste Obradoiro, polo que terase en conta a aportación do alumnado neste sentido. O primeiro bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula	25
Aprendizaje colaborativo		A aprendizaxe colaborativa e transversal aos bloques I e II. Estímase fundamental a participación nas clases, tanto como aportación como para avaliar os contidos e o desenvolvemento por parte do alumnado. A participación nas clases pode incluir a presentación e discusión colectiva das lecturas obligatorias por parte do alumnado e outras actividades que o profesor considere oportunas.	50
Trabajos tutelados		O segundo bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula e consistente na aplicación da metodoloxía de análise do discurso aplicando o programa informático Atlas. ti.	25

Observaciones evaluación
Non se descarta a posibilidade de facer algunha proba de carácter obxetivo ou examen, sobre todo da parte teórica. Dependerá da marcha e implicación do alumnado. Os profesores resérvanse a competencia para facer as modificacións necesarias no sistema de avaliación sempre que o consideren oportuno e previo aviso os alumnos.Considérase o aprobado a partir do 5 en cada un dos bloques. A nota final será a suma ponderada de cada unha das partes do sistema de avaliación. Asemade no caso de suspender un dos bloques mencionados gardarase a nota do bloque aprobado a efectos do cálculo da nota final na segunda oportunidade.

Fuentes de información

Básica	- Vallles, Miguel S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional.. Madrid: Síntesis BIBLIOGRAFÍA PARTE I BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA, Juan. 2009: Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC BERICAT ALASTUEY, Eduardo. 1998: La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel MELLA, Orlando. 1998. Naturaleza y orientaciones teórico ? metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf [con acceso el 28, 4, 2003] TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN. 1994. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidos RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999, pág. 33 a 42. BLUMER Y MUGNY, ?Psicología social. Modelos de interacción? (selección de textos de María Galtieri). Centro Editor de América Latina, 1992, págs 25 a 90. REICHARDT, CH. y COOK, T.D. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ed. Morata. Madrid 1986, pág 9 a 78. IBAÑEZ, J. Nuevos avances de la investigación social. La investigación social de segundo orden. Anthropos Nº 22, Barcelona 1990. Págs. 178 a 197. ORTÍ, Alfonso ?La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social?. En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Págs. 87 a 99. ALONSO, E. ?Cuantitativo/ Cualitativo una vez más? en La mirada cualitativa de la sociología. Ed. Fundamentos. Madrid 1998. Págs. 38 a 46. BERICAT, Eduardo ?La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social?. Ariel, Madrid 1998. Págs. 103 a 146. TAYLOR, y BOGDAN, . ?Introducción. Ir hacia la gente?, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Buenos Aires 1986. Págs. 15 a 27. CASASEMPERE, Antoni. ?Las teoría fundamentada de Glasser y Strauss?, Curso Avanzado de Atlas-ti. Azande 2002, Alcoy. Págs. VI a IX. GOETZ y LE COMPTE. ?Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa?. Morata, Madrid .1988. Págs. 27 a 56. RODRIGUEZ VILLASANTE, T. ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas? en DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (coord.) ?Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales?. Ed. Síntesis, 1995. Madrid. Págs. 399 a 426. DENZIN,N.K & LINCOLN ?Handbook of qualitative research.? Averbury. Great Britain. 1992. VALLES, Miguel Capítulo 3. ?Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos?. En ?Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional?. Síntesis Sociología. 1997. Págs. 69 a 105 y 177 a 234. RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999. Págs. 51 a 81. HERNÁNDEZ, R. FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. ?Metodología de la investigación?. Mc Graw Hill, 2006. Págs. 523 a 558 y 685 a 719. MERTON, KENDALL y FISKE ?La entrevista focalizada? Revista Empiria Nº 1. 1998 Madrid. Págs. 215 a 227. ALONSO, Luis Enrique ?Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa? En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Pp. 225-240 IBÁÑEZ, Jesús ?Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión.? En García Ferrando, M, Ibáñez, J y Alvira, Francisco (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación Alianza Universidad. 1996. CANALES, M y PEINADO, A ?Grupos de discusión? en Delgado, JM y Gutierrez, J ?Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?. Sintesis Sociología. 1995. Págs. 288 a 316. CALLEJO, Javier ?El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel, 2001. Madrid. RODRÍGUEZ VILLASANTE, Tomàs ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas?. En Delgado y Gutierrez ?Metodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?.Síntesis Sociología. 1995. Págs. 399 a 426. ANDER ? EGG, E. Repensando la investigación acciòn participativa. Ed. Lumen, 4ª edición 2003, Buenos Aires. SHAW, I. La evaluacion cualitativa. Paidós 2003, Barcelona BLOOR, Michael [et al.]: Focus groups in social research, London : Sage, 2001. KRUEGER, Richard A.: Focus groups a practical guide for applied research, Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop. 2000. GREENBAUM, Thomas L.: Moderating Focus Groups: a Practical Guide for Group Facilitation. Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop.2000 MORGAN, David L.: Focus groups as qualitative research. Thousand Oaks: SAGE, cop. 1997. MORGAN, David L.: Planning focus groups, London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Developing questions for focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Moderating focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Involving commmunity members in focus groups. London: Sage, 1997. LANGER, Judith: The mirrored window focus groups from a moderator's point of view. Ithaca, N.Y. : PMP, 2001. BIBLIOGRAFÍA PARTE II Glasser B& Strauss A. 1967. The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine de Gruyter. Iñiguez L. (Eds). 2003. Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales. Barcelona: UOC .

Strauss A. 2002. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.Medellín: Editorial Universidad de Antioquía Trinidad A. Carrero V; Soriano R . 2006. Teoría fundamentada ?Grounded Theory?. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: CIS. Verd J M. 2001. Itinerario Biográfico. Recursos formativos y empleo. Una aproximación integrada de carácter teórico y metodológico. Tesis doctoral. Departamento de Sociología UAB. Valles M. S. ?La Grounded Theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador? En García Ferrando M; Alvira F.El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Investigación social por encuestas/615474006 Análisis de fuentes y datos secundarios/615474007
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías