		Teaching C	Guide		
Identifying Data				2019/20	
Subject (*)	Programas de intervención social			Code	615474013
Study programme	Mestrado Universitario en Metodole	oxía da Investiga	ación en Ciencias	Sociais: Innovación	s e Aplicacións
		Descripto	ors		
Cycle	Period	Year		Туре	Credits
Official Master's Degree	e 2nd four-month period	First		Optional	6
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador		E-mail			
Lecturers	E-mail				
Web		'		'	
General description	Esta asignatura quiere contribuir al proceso formativo de los alumnos del Máster aportando conocimientos , habilidades y			ndo conocimientos , habilidades y	
	competencias para poder implementar programas de intervención social. De este modo los futuros postgraduados podrán prevenir e intervenir en los problemas sociales teniendo en cuenta las aportaciones de la Sociología, la				los futuros postgraduados
					ones de la Sociología, la
	Psicología Social y la Metodología. La asignatura se orienta al estudio de los temas y problemas de mayor interés y relevancia en el marco de nuestra realidad social y cultural en una sociedad cada vez más abierta y multicultural.			roblemas de mayor interés y	

	Study programme competences
Code	Study programme competences
A1	Aplicar as principales técnicas de investigación cuantitativa, con especial atención ao deseño de mostras a un nivel avanzado e ao
	deseño de enquisas persoais, telefónicas asistidas por ordenador e enquisas na Web utilizando programas informáticos específicos.
A11	Coñecer os diferentes tipos de avaliación de programas e de proxectos sociais e os procedementos e métodos que se utilizan para a súa
	realización. Ser capaz de criticar e valorar avaliacións efectuadas por outros. Ser capaz de deseñar unha avaliación e desenvolvela.
A12	Capacidade de avaliar a calidade da investigación cuantitativa e cualitativa.
В3	Ser capaz de concebir, deseñar ou poner en práctica e adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico para resolver
	calquera problema plantexado, así como de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a
	públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B7	Deseñar e realizar investigación en entornos novos ou pouco coñecidos, con aplicación de técnicas de investigación (tanto con
	metodoloxías cuantitativas como cualitativas) en distintos contextos (ámbito público ou privado, con equipos homoxéneos ou
	multidisciplinares, etc.) para identificar problemas e necesidades.
B8	Adquirir unha formación metodolóxica que garantice o desenvolvemento de proxectos de investigación (de carácter cuantitativo e/ou
	cualitativo) cunha finalidade estratéxica e contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento.
B11	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a
	realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a
	realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da
	sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study	y prograi	mme
	COI	mpetenc	es
Aplicar as principales técnicas de investigación cuantitativa, con especial atención ao deseño de mostras a un nivel avanzado	AC1		
e ao deseño de enquisas persoais, telefónicas asistidas por ordenador e enquisas na Web utilizando programas informáticos			
específicos.			

Coñecer os diferentes tipos de avaliación de programas e de proxectos sociais e os procedementos e métodos que se utilizan	AC11		
para a súa realización. Ser capaz de criticar e valorar avaliacións efectuadas por outros. Ser capaz de deseñar unha			
avaliación e desenvolvela.			
Capacidade de avaliar a calidade da investigación cuantitativa e cualitativa.	AC12		
Ser capaz de concebir, deseñar ou poner en práctica e adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico		ВС3	
para resolver calquera problema plantexado, así como de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns			
últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.			
Deseñar e realizar investigación en entornos novos ou pouco coñecidos, con aplicación de técnicas de investigación (tanto		BC7	
con metodoloxías cuantitativas como cualitativas) en distintos contextos (ámbito público ou privado, con equipos homoxéneos			
ou multidisciplinares, etc.) para identificar problemas e necesidades.			
Adquirir unha formación metodolóxica que garantice o desenvolvemento de proxectos de investigación (de carácter		BC8	
cuantitativo e/ou cualitativo) cunha finalidade estratéxica e contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento.			
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de		BC11	
analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben			
común.			
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de			CC4
analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben			
común.			
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e			CC8
cultural da sociedade.			

	Contents
Topic	Sub-topic
Metodología de la investigación	Concepto de método
	Tipos de metodología y sus características
	Problema, objetivo e hipótesis
	El diseño de la investigación
Aspectos deontológicos de la investigación social	Las normas deontológicas
	Bases teóricas de la deontología y la noral
	Investigación en deontología
Técnicas de recogida de la información social	Técnicas de entrevista, encuesta, observación, mediaicón de actitudes, análisis de
	estructuras microsociales, etc.
Técnicas de análisis de la información social	Análisis uni y multivariado e interpertación de los resultados.
Temas de aplicación	Aplicaciones al estudio de los procesos psicosocailes y sociales, a los movimientos
	sociales, y al análisis societal
Programas de intervención psicosocial con emigrantes	Interacción grupal en contextos multiculturales
	El papel de la identidad social
	Adquisición de actitudes y conductas coordinadas
Programas de intervención psicosocial con la comunidad	Jóvenes en dificultad
	Problemas de desempleo
	Preparación para la inserción laboral

	Plannin	g		
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class	Student?s personal	Total hours
		hours	work hours	
Diagramming	A12	10	10	20
Long answer / essay questions	A11 B11 C4 C8	4	0	4
Oral presentation	A12 B11	4	0	4
Workbook	A11 B8	0	20	20
Critical bibliographical	A11 B7	0	15	15

Guest lecture / keynote speech	A11 B8	22	44	66
Supervised projects	A1 B3 B7 B11 C4	0	12	12
Introductory activities	B7 B11 C4	7	0	7
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

	Methodologies
Methodologies	Description
Diagramming	Representación gráfica y simplificada de la información que conlleva unos determinados contenidos de aprendizaje.
Long answer / essay	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta
questions	esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza
	para una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con las
	pruebas objetivas como la capacidad crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo
	que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Oral presentation	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el
	alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponinedo
	temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Workbook	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos
	trabajados.
Critical	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso,
bibliographical	comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura
	existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le
	otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras
	obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Guest lecture /	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
keynote speech	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida
	como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se
	suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone
	una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la
	audiencia.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios
	variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas.
	Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este
	sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento
	de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Introductory activities	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la
	representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que
	ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.

	Personalized attention
Methodologies	Description
Supervised projects	Tanto para la realización de los esquemas como de la prueba de ensayo todos los alumnos podrán consultar presonalmente
	con los profesores. Además, éstos darán su visto bueno para proceder a las exposiciones orales, y responderán a cuantas
	dudas se planteen con respecto a las clases magistrales.
	Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo.

Assessment

3/6

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Long answer / essay	A11 B11 C4 C8	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud	25
questions		valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de	
		razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza	
		para una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades	
		que no pueden evaluarse con las pruebas objetivas como la capacidad crítica, de	
		síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que	
		implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto	
		de las ideas y sus relaciones.	
Oral presentation	A12 B11	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta	25
		amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.),	
		creatvidad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse	
		con las pruebas objetivas como la capacidad crítica, de síntesis, de comparación, de	
		redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y	
		profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus	
		relaciones.	
Critical	A11 B7	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una	25
bibliographical		comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende la lectura de la obra, el	
		análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la	
		literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni	
		un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica	
		científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras	
		obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.	
Supervised projects	A1 B3 B7 B11 C4	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes,	25
		bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).	
		Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas.	
		Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la	
		responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en	
		dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el	
		seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	

Assessment comments	
Sources of information	



Basic

BACHELARD, G. (1985). La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. México: Siglo XXI Editores. BARRIGA, S.; LEÓN, J.M. y MRTÍNEZ (eds.) (1987). Intervención Psicosocial: el individuo y la comunidad, agentes de su propio bienestar. Barcelona: Hora. BOSCH, Josep Lluís y TORRENTE, Diego. (1993). Encuestas telefónicas y por correo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. BOUDON, R.; CHAZEL, F. & LAZARSFELD, P. (1975a). Metodología de las Ciencias Sociales. I. Conceptos e índices. Barcelona: Laia. BOUDON, R.; CHAZEL, F. & LAZARSFELD, P. (1975b). Metodología de las Ciencias Sociales. II. Análisis empírico de la causalidad. Barcelona: Laia. BOUDON, R.; CHAZEL, F. & LAZARSFELD, P. (1975c). Metodología de las Ciencias Sociales. III. Análisis de los procesos sociales. Barcelona: Laia. BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J. P. & PASSERON, J. P. (1987). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. México: Siglo XXI Editores, 10ª ed. CEA D?ANCONA, M. A. (1996). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema. DELGADO, J.M. & GUTIÉRREZ, J. (Coord.), (1994), Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales, Madrid: Síntesis, DÍEZ NICOLÁS, J. (1976). Sociología: entre el funcionalismo y la dialéctica. Madrid: Guadiana de Publicaciones DURKHEIM, E. (1985). Las reglas del método sociológico. Barcelona: Orbis. ECHEVERRÍA, J. (1994). Introducción a la Metodología de la Ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX. Barcelona: Editorial Barcanova, 2ª ed. ECHEVERRÍA, J. (1995). Filosofía de la Ciencia. Madrid: Akal. FERNÁNDEZ DOLS, J.M. (1990). Patrones para el diseño de la Psicología Social. Madrid: Morata. GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J. & ALVIRA, F. (Comp.). (1996). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial. GIDDENS, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas. Buenos Aires: Amorrortu editores. GRAWITZ, M. (1975). Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. Vol. I y II. Barcelona: Hispano-Europea. IBÁÑEZ, J. (1992). Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica. Madrid: Siglo XXI de España Editores. IBAÑEZ, J. (Coord.). (1998). Nuevos avances en la Investigación Social: La investigación social de segundo orden. I. Barcelona: Proyecto A Ediciones, 2ª ed. KÖNIG, R. (Dir.). (1973). Tratado de sociología empírica. Vol. I. Madrid: Tecnos. LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Barcelona: Ariel. MANZANO, V.G.; ROJAS, A.J. y FERNÁNDEZ, J.S. (1996). Manual para encuestadores. Barcelona: Ariel. MARTÍN SERRANO, M. (1978a). Métodos actuales de investigación social. Madrid: Akal. MAYNTZ, R.; HOLM, K. & HUBNER, P. (1983). Introducción a los métodos de la sociología empírica. Madrid: Alianza Editorial MERTON, R. (1983). Teoría y estructuras sociales. México: Fondo de Cultura Económica. MIGUEL, A. (1997). Manual del perfecto sociólogo. Madrid: Espasa Calpe. MORA Y ARAUJO, M. et al. (1973). Estadística y Sociología. Buenos Aires: Nueva Visión. MORÍN, E. (1995). Sociología. Tecnos, Madrid. NAGEL, Ernest. (1968). La estructura de la ciencia. Buenos Aires: Paidós. PIAGET, J.; MACKENZIE, W.J.M.; LAZARSFELD, P. F. et al. (1979). Tendencia de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial PIÑUEL RAIGADA, J.L. y GAITÁN MOYA, J.A. (1995). Metodología General. Conocimiento científico e investigación en la Comunicación Social. Barcelona: Síntesis. PIZARRO, N. (1998). Tratado de metodología de las Ciencias Sociales. Madrid: Siglo XXI de España Editores. PONS, I. (1993). Programación de la investigación social. Madrid: CIS. QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (1998). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial Limusa-Grupo Noriega Editores. RODRÍGUEZ OSUNA, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. RODRÍGUEZ, J.A. (1995). Análisis estructural y de redes. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. ROJAS TEJADA, A.J.; FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. & PÉREZ MELÉNDEZ, C. (Eds.) (1998). Investigar mediante Encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis. SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1988). Introducción al análisis de datos con SPSS/PC+. Madrid: Alianza Editorial. SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1992). Análisis de Tablas de Contingencia. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas / Siglo XXI. SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1995). Manual de análisis de datos. Madrid: Alianza Editorial. SCHWARTZMAN, S. (Comp.). (1977). Técnicas avanzadas en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1º edición. SCHWARTZMAN, Simón. (Comp.). (1977). Técnicas avanzadas en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Nueva Visión. SIERRA BRAVO, R. (1991). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid: Paraninfo. VALLES, M.S. (1996). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis. WEBER, M. (1984). La acción social: Ensayos metodológicos. Barcelona: Península, WERT, J.I. (1996). Carta abierta a un incrédulo sobre las encuestas y su muy disputado crédito. Barcelona: Península.



Complementary	
	Recommendations
	Subjects that it is recommended to have taken before
	Subjects that are recommended to be taken simultaneously
	Subjects that continue the syllabus
	Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.