



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Psicología social | Código | 615G01108 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Clemente Diaz, Miguel | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es | |
| Profesorado | Clemente Diaz, Miguel Espinosa Breen, Pablo | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es pablo.espinosa.breen@udc.es | |
| Web | http://www.udc.es/dep/psico/ | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia pretende introducir ao alumno/a nos aspectos conceptuais, teóricos e aplicados da psicología social, analizando as distintas perspectivas para o estudo da interacción entre o individuo e o grupo. Ademais, perséguese instruílo/a nos distintos procesos psicosociais que contribúen á explicación do comportamento colectivo e a interacción social, facendo especial fincapé na percepción social, a identidade social, a atribución e a cognición social. Preténdese analizar os contextos reais e simbólicos nos que se desenvolve a conducta humana, recoñecendo a importancia da distintividade do nivel de análise psicosocial para explicar o comportamento social.</p> <p>É por iso que, para que dentro do chamado proceso psicosocial básico, gran énfase está feita sobre o chamado Social Psicología Cognitiva, dado o seu interese e importancia dentro da tendencia actual da disciplina e as relacións cos campos descrito. O curso está dirixido, polo tanto, exemplos e cuestións de interese para o estudante de Educación Social, destacando aspectos da Psicología Cultural e Cross-Cultural, linguaxe, comportamento colectivo e comunicación.</p> <p>Resumidamente, polo tanto, teñen a intención de alcanzar o seguinte efecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecementos básicos de Psicología Social. - Desenvolvemento de estratexias de busca e material de avaliación psicosocial en cada caso son o futuro interese do alumno. - Socialización dos alumnos da terminoloxía, a forma de concibir a realidade e metodoloxía de Psicología Social. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Introducción á psicología dos colectivos e grupos humanos | A2 | | |
| Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. | A2 | B3 B27 | |
| Capacidade de análise e síntese | | B3 | |
| Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos de intervención socioeducativa. | | B26 B27 | |
| Traballo en equipo. | | B12 | |
| Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. | | B3 | |
| Capacidades en reconocer o carácter global e local dos fenómenos sociais. | | B26 | |
| Deseñar e desenrolar proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenrolo comunitario. | | B27 | |
| Capacidades en reconocer a complexidade dos fenómenos sociais. | | B27 | |
| Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. | | B3 | |



| | | | |
|---|--|------------|--|
| Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención. | | B3 | |
| Desenrolar unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. | | B26 B27 | |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir críticamente a información. | | B3 | |
| Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. | | B3 | |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. | | B3 B27 | |
| Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | B26 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| I.- INTRODUCCIÓN: DEFINICIÓN, HISTORIA E METODOLOXÍA DA PSICOLOXÍA SOCIAL | <p>Tema 1.- A conducta humana como conducta social: definicións de Psicología Social.</p> <p>Tema 2.- Niveis de análise en Psicología Social.</p> <p>Tema 3.- Historia da Psicología Social.</p> <p>Tema 4.- Filosofía e epistemoloxía da conducta social.</p> <p>Tema 5.- O método en Psicología Social.</p> <p>Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicología Social.</p> |
| II.- ORIENTACIÓNS TEÓRICAS EN PSICOLOXÍA SOCIAL | <p>Tema 7.- Orientacións psicodinámicas</p> <p>Tema 8.- Orientacións da Aprendizaxe Social.</p> <p>Tema 9.- Orientacións cognitivas.</p> <p>Tema 10.- Orientacións críticas, interaccionismo simbólico e teoría do rol.</p> <p>Tema 11.- Orientacións etolóxicas, sociobiolóxicas, culturais e outras orientacións.</p> |
| III.- PERCEPCION E COGNICION SOCIAL | <p>Tema 12.- Percepción social.</p> <p>Tema 13.- Atribución social</p> <p>Tema 14.- Cognición social.</p> <p>Tema 15.- Actitudes psicosociais.</p> <p>Tema 16.- Estereotipos.</p> <p>Tema 17.- Representacións sociais.</p> |
| IV.- CONTROL DA ACCION E PERSONALIDADE SOCIAL | <p>Tema 18.- Teorías da Personalidade Social.</p> <p>Tema 19.- O Self, a Autoestima e o Autoconcepto.</p> |
| V.- PROCESOS PSICOSOCIAIS BÁSICOS | <p>Tema 20.- Motivación social.</p> <p>Tema 21.- Comparación social e normas sociais.</p> <p>Tema 22.- Emocións.</p> <p>Tema 23.- Influencia social e poder.</p> <p>Tema 24.- Conformidade e desviación social.</p> <p>Tema 25.- Socialización.</p> |
| VI.- COMUNICACION | <p>Tema 26.- Comunicación no verbal.</p> <p>Tema 27.- Comunicación verbal e linguaxe.</p> <p>Tema 28.- Persuasión.</p> <p>Tema 29.- Testimonio e Mentira.</p> <p>Tema 30.- Comunicación de masas.</p> |
| VII.- RELACIONES INTERPERSONAIS E INTERACCION SOCIAL | <p>Tema 31.- Atracción.</p> <p>Tema 32.- Relacións Intimas e Amor.</p> <p>Tema 33.- Altruísmo e Conducta Prosocial.</p> <p>Tema 34.- Agresión e violencia</p> <p>Tema 35.- Apoio Social.</p> <p>Tema 36.- Habilidades sociais.</p> <p>Tema 37.- Negociación, Formación de Coalicións, Cooperación e Competición.</p> <p>Tema 38.- Conflicto.</p> |



| | |
|---|---|
| VIII.- GRUPOS E RELACIONES INTERGRUPAIS | <p>Tema 39.- Psicología dos Grupos.</p> <p>Tema 40.- Identidade e Categorización Social.</p> <p>Tema 41.- Discriminación e Prexuízo.</p> <p>Tema 42.- Contacto Intergrupo.</p> <p>Tema 43.- Conducta Colectiva.</p> |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|---|---------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 B3 | 10 | 30 | 40 |
| Aprendizaxe colaborativa | A2 B12 | 10 | 20 | 30 |
| Esquemas | A2 B26 B27 | 10 | 30 | 40 |
| Análise de fontes documentais | A2 B3 B26 B27 | 5 | 20 | 25 |
| Proba obxectiva | A2 B3 | 4 | 4 | 8 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Dado que o alumno debe elaborar un traballo extenso, implícase unha metodoloxía de traballo na elaboración de proxectos de investigación, imprescindible como formato de presentación do mesmo. Devandito traballo pode realizarse en grupos de 2 persoas, ou de maneira individual. O tema será aprobado previamente polo profesor. |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumno poderá traballar en grupo xunto con outro alumno se o desexa (aínda que se recomenda) par ao desenvolvemento en profundidade dun dos temas do programa. |
| Esquemas | Algunhas das exposicións de sesións maxistras do profesor esixirán que o alumno desenvolver temas específicos, aínda que de maneira breve e no prazo máximo de 2 semanas desde a exposición na aula. Devanditos esquemas presentaranse unicamente por correo electrónico. |
| Análise de fontes documentais | Para a elaboración dos traballos citados o alumno debe consultar fontes documentais propias da Psicoloxía Social |
| Proba obxectiva | Unha das partes integrantes do proceso de aprendizaxe desta materia consiste en obter información exacta e obxectiva sobre os contidos da mesma. Para iso, o alumno debe realizar unha proba obxectiva de coñecementos de preguntas curtas. As preguntas extraeranse dos apuntamentos do profesor, así como dalgúns manuais específicos que se concretarán na aula nas clases expositivas. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | O profesor resolverá cantas dudas se lle plantexen derivadas do estudio do material existente e dos capítulos dos libros que se recomenden para facilitar a aprendizaxe e posibilitar unha boa execución na prueba obxectiva. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Ademais, dado que os alumnos realizarán un traballo , a elaboración do mesmo será supervisada polo profesor. |
| Esquemas | Por outra banda, calquer alumno o alumna poderá consultar cantas dudas tenga respecto da asignatura. |

| Avaliación | | | |
|---|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 B3 | A nota global de cada proxecto de investigación comprende a labor de analizar a información, búsqueda bibliográfica, etc. | 50 |



| | | | |
|-----------------|-------|---|----|
| Proba obxectiva | A2 B3 | Consistirá en unha proba tipo preguntas cortas. Cada unha de elas se desenrolará en dúas ou tres liñas, e o seu número será en torno a 20. Também poderá consistir en unha prueba tipo test de entre 20 e 30 preguntas. Neste caso, haberá 3 opcións, sólo unha de elas correcta e se requerirá para aprobar un 50% de acertos, tendo en conta que cada erro descontará medio acerto. | 50 |
|-----------------|-------|---|----|

Observacións avaliación

O proxecto de investigación está composto por varias actividades.

É necesario aprobar a investigación e a prueba obxectiva para superar a asignatura

Non se establece ningún criterio de avaliación diferente para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica.

Fontes de información



Bibliografía básica

MANUAL DA ASIGNATURA: MORALES, J.F. MOYA, M., GAVIRIA, E.(2007) *Psicología social* (3a. ed.), McGraw-Hill España, 2007. ProQuest

EbookCentral, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaudcsp/detail.action?docID=3194912>. OTRAS

FONTES: ANTONS, K.(1986). *Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica*. Barcelona: Herder. ARIAS ORDUÑA, A, V. (2012) *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Panamericana. ARONSON, E.(1997). *El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial. BARRIGA, S.; LEON, J.M. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), *Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar*. Barcelona, Hora. BLANCH, J.M. (1982). *Psicologías Sociales: Aproximación Histórica*. Barcelona, Hora. BLANCO, A. (1988). *Cinco tradiciones en la Psicología Social*. Madrid, Morata. BLANCO, A.; BECERRA, A. & CABALLERO, A. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson - Prentice House. BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). *Social Psychology: A practical manual*. Londres: The British Psychological Society & Macmillan Press. CLEMENTE, M. (1992b). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, Pirámide. CLEMENTE, M. (2010). *Introducción a la Psicología Social: principales orientaciones teóricas explicativas de la interacción social*. Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (2010). *Introducción a la Psicología Social: conceptualización, historia y metodología*. Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (Ed.) (1992a). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid, Eudema. COLLIER, G.; MINTON, H.L. & REYNOLDS, G. (1996). *Escenarios y Tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos. DE DIEGO VALLEJO, R. & CHICO DEL RIO, M. (2013). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide. DEPARTAMENTO DE ECOPSIKOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). *Prácticas de Psicología social*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. FERNÁNDEZ SEDANO, I. & CUADRADO GUIRADO, I. (2012). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres. HOGG, M. A. & VAUGHAN, G. M. (2010) *Psicología Social*. Madrid: Panamericana. IBAÑEZ, T. (1990). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona, Sendai. IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). *El Conocimiento de la Realidad Social*. Barcelona, Sendai. JIMENEZ BURILLO, F. (1981). *Psicología Social*. Madrid, U.N.E.D. (2 vols.) MARÍN SÁNCHEZ, M. & TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2012). *Psicología Social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide. MARTIN, A.; CHACON, F. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). *Psicología Comunitaria*. Madrid, Visor. MORALES, J.F. & HUICI, C. (Eds.) (1989). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid, UNED. MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. & FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao, Desclee de Brouwer. MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. & ASUN, D. (2002). *Psicología Social*. Madrid: Pearson - Addison Wesley. MUNNE, F. (1971). *Grupos, Masas y Sociedades*. Barcelona, Hispano-Europea. MUNNE, F. (1982). *Psicología Social*. Barcelona, CEAC. MUNNE, F. (1986). *La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica*. Barcelona, Alamex. MUNNE, F. (1989). *Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal*. Barcelona, PPU. MYERS, D.G. (2004). *Explorando la Psicología Social*. Madrid, McGrawHill. PAEZ, D. et al. (2003). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid, Pearson - Prentice Hall. PAEZ, D.; VALENCIA, J.; MORALES, J.F.; SARABIA, B.; y URSUA, N. (1992). *Teoría y Método en Psicología Social*. Barcelona, Anthropos. PASTOR, G. (1978). *Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática*. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. PATERNA BLEDA, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. C. & VERA MARTÍNEZ, J. J. (2015). *Psicologíasocial: de la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide. PEIRO, J.M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid, U.N.E.D. PEIRO, J.M. (1990). *Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales*. Barcelona, PPU. QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). *Psicología social: procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide. RODRIGUEZ, A. & SEOANE, J. (Eds.) (1989). *Creencias, Actitudes y Valores*. Madrid, Alhambra. SÁNCHEZ, M.M. & PECINO-MARTÍNEZ, R. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. SANGRADOR, J.L. (1982). *Interacción Humana y Conducta Social*. Madrid, Salvat. SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). *Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso)*. Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. TORREGROSA, J.R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984). *Estudios Básicos de Psicología Social*. Barcelona, Hora. TORREGROSA, J.R. & SARABIA, B. (Eds.) (1983). *Perspectivas y Contextos de la Psicología Social*. Barcelona, Hispano-Europea. TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). *Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual*. Madrid, Instituto de la Opinión Pública. Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en www.psicoactiva.com



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías