



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Teoría sociolóxica 1 | Código | 615G01110 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Gonzalez Radio, Vicente | Correo electrónico | v.gradio@udc.es | |
| Profesorado | Calo Garcia, Estefania | Correo electrónico | estefania.calo@udc.es | |
| | Gonzalez Radio, Vicente | | v.gradio@udc.es | |
| | Taboadela Alvarez, Obdulia | | obdulia.taboadela@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Tratase dunha materia introductoria onde se ofrecen as referencias e os rasgos básicos da historia da socioloxía no período clásico. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A9 | Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos. |
| A11 | Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad. |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B18 | Creatividad. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| O estudante terá que reconocer e identificar na realidade social os conceptos fundamentais da teoría sociolóxica clásica e a sus escolas e tendencias | A9 | B3 | C7 |
| | A11 | B4 | |
| | A24 | B6 | |
| | | B13 | |
| | | B18 | |
| | | B27 | |
| Adquirir o coñecemento teórico máis relevante da historia da sociología clásica e ser capaz de aplicalo ó estudio da realidade social nas súas diferentes vertentes | A9 | B3 | C7 |
| | A11 | B6 | |
| | A24 | B13 | |
| | A35 | B18 | |
| | | B25 | |
| | | | |



| | | | |
|--|-------------------------|--|----|
| O estudante debe vslorar o coñecemento.a tecnoloxía e a información dionible para resolver os problemas cos que se atopa tendo en conta tamén o pasado | A9 A11 A24 A35 | B3 B4 B6 B13 B18 B25 B27 | C7 |
|--|-------------------------|--|----|

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Precusores da Socioloxía | T1. A herdanza da Ilustración. Rousseau. Condorcet y Montesquieu. O idealismo alemán: Kant, Hegel, Herder, Goethe e Fichte. A ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, Locke e Stuart Mill. |
| Tema 2. A teoría social | T2. Tönnies. Tocqueville. |
| Tema 3. Os fundadores da Socioloxía | T3. O positivismo: A. Comte; Saint-Simon. O historicismo: Dilthey; Jaspers. O evolucionismo: H. Spencer. |
| Tema 4. Formalismo, valor, saber e símbolo | T4. T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer. |
| Tema 5. Teoría do conflito | T5. Marx, Nietzsche. Freud. |
| Tema 6. Centralidade dos clásicos | T6. Durkheim e Weber. |
| Tema 7. Socioloxía económica e social | T7. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter |
| Tema 8. A acción social. Fenomenoloxía | T9. V. Pareto. A. Schutz. |
| Tema 9. O funcionalismo e estruturalismo. | T9. Parsons. Saussure e Levi-Strauss |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | A9 A24 B3 B18 C7 | 25 | 35 | 60 |
| Proba obxectiva | A11 B4 B6 B13 B25 B27 | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | A11 B3 | 20 | 50 | 70 |
| Discusión dirixida | A9 A35 | 8 | 6 | 14 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Clase magistral |
| Proba obxectiva | Examen ou avalidación dos contidos expostos en clase. Esta proba pode ser considerada opcional polo profesor no caso de ter referencias e criterios suficientes de avalidación do alumn@. Como criterio xeral faranse dous exames parciais (1,30 horas cada un)e, logo o exame final (2 horas) |
| Análise de fontes documentais | Presentación de textos a los alumnos |
| Discusión dirixida | Nas clases plantearanse debates, tanto sobre os contidos expositivos do programa da asignatura, como sobre temas relacionados ou sobre os traballos tutelados a realizar. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---|--|
| Proba obxectiva Análise de fontes documentais Discusión dirixida | <p>A atención personalizada se pretende que sexa permanente. É dicir, que o alumn@ poda contar co profesor en calquera momento e para calquera cuestión relativa a docencia desta asignatura.</p> <p>Concretamente, a atención personalizada farase obrigatoriamente na tutela dos traballos, tanto na parte de formulación, como na do seu desenvolvemento.</p> <p>Outra parte importante da atención personalizada é na de asesoramento de lecturas e consultas referentes á socioloxía e as súas aplicacións prácticas.</p> |
|---|--|

| Avaliación | | | |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A9 A24 B3 B18 C7 | Fluidez, dominio, interese e síntese expositiva do traballo | 25 |
| Proba obxectiva | A11 B4 B6 B13 B25 B27 | A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. 30.-Proba mixta Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. | 75 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>Para a avaliación da proba obxectiva só se terán en conta os autores do programa que aparecen desenvolvidos no manual da materia, o Ritzer.</p> <p>Cómpre ter aprobado o exame para superar a materia.</p> <p>A aqueles estudantes que teñan que acudir á segunda oportunidade, se lles manterán os elementos de avaliación que teñan superados durante o curso.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - GIDDENS, ANTHONY (1976). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona. Idea Books - FERRAROTTI, F. (1975). El pensamiento sociológico: de A. Comte a M. Horkheimer. Barcelona, Península - PARSONS, T. (1999). El sistema social. Madrid, Alianza - MEAD, G. H (1968). Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires. Paidós - SCHUTZ, A (1974). Estudios sobre teoría social. Buenos Aires. Amorrortu - GINER, S. (1982). Historia del pensamiento social. Barcelona. Ariel - ZEITLIN, I. (1968). Ideología y teoría sociológica. Buenos Aires, Amorrortu - BERGER, P. L., y LUCKMANN, Th (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu - NISBET, R (1977). La formación del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Amorrortu - RODRÍGUEZ IBAÑEZ, J.E. (1984). La perspectiva sociológica. Historia, teoría y método. Madrid, Taurus - BELTRÁN VILLALVA, M. (1991). La realidad social. Madrid, Tecnos - BERGER. P. y KELLNER. H (1985). La reinterpretación de la sociología. Madrid, Espasa Calpe - MARTINDALE, D. (1968). La teoría sociológica. Madrid, Aguilar - ARON. R (1980). Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo XXI - IGLESIAS, C. et al. (1980). Los orígenes de la teoría sociológica. Madrid, Akal - BENDIX. R (1979). Max Weber: semblanza intelectual. Buenos Aires, Amorrortu - AVINERI, S (1983). Pensamiento social y político de Carlos Marx. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales - MOYA, C (1975). Sociólogos y sociología. Madrid, Siglo XXI - TIMASHEFF, N. (1967). Teoría sociológica. México, FCE - RITZER, G (1993). Teoría sociológica clásica. Madrid, MacGraw-Hill - SMELSER, N.J. y WARNER, R.S. (1982). Teoría sociológica: Análisis histórico y formal. Madrid, Espasa-Calpe - MERTON, R. K (1980). Teoría y estructura sociales. México. F.C.E. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Teoría Sociolóxica I/615011202
 Teoría Sociolóxica II/615011302
 Teoría Sociolóxica (I e II)/615011713
 Teoría Sociolóxica 2/615011723

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Filosofía e Metodoloxía das Cc. Sociais/615011104

Materias que continúan o temario

Filosofía e Metodoloxía das Cc. Sociais/615011104

Observacións

Trátase dunha asignatura cun claro contido teórico e que pretende unha orientación práctica do mesmo, tanto na súa aplicación á comprensión da realidade social, como na preparación e exercicio do oficio de sociólogo@ na súa vertente de constructor ou formulador de teorías sobre dita realidade social.

Por todo elo, é necesario tanto a asistencia ás clases, para coñecer as teorías fundamentais da socioloxía, como para levar a cabo o traballo requerido, que é unha parte fundamental da asignatura.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías