



| Guía Docente          |   |                    |  |           |  |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|--|--|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2019/20   |  |  |
| Asignatura (*)        | Relacións grupais e intervención psicosocial  |                    | Código   | 615G01405 |  |  |
| Titulación            | Grao en Socioloxía  |                    |  |           |  |  |
| Descriptores          |   |                    |  |           |  |  |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |  |  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa   | 4.5       |  |  |
| Idioma                | Castelán/Galego   |                    |  |           |  |  |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |  |  |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |  |  |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |  |           |  |  |
| Coordinación          | López-Cortón Facal, Ana María   | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es                                |           |  |  |
| Profesorado           | Espinosa Breen, Pablo<br>López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es<br>ana.lopez-corton@udc.es |           |  |  |
| Web                   |   |                    |  |           |  |  |
| Descripción xeral     | <p>A materia de Relacións grupais e Intervención psicosocial pretende familiarizar ao alumno no coñecemento e manexo das ferramentas teóricas e metodolóxicas da Psicoloxía grupal e da intervención psicosocial en situacións conflitivas ou de necesidade. Neste sentido fixanse como objetivos introducilo no coñecemento dos temas de estudio e investigación e das áreas de intervención no comportamento grupal; familiarizalo co estudo da interacción social e as relacións humanas a través das condutas concretas que realizan as persoas tanto individualmente como en grupo.</p> <p>Preténdese tamén analizar os contextos reais e simbólicos nos que se desenvolve a conduta grupal prestando atención aos procesos de percepción, atribución, actitudes, comportamentos e representacións resultantes, principalmente nunha sociedade aberta, multicultural e multilingüística.</p> |                    |  |           |  |  |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A2                     | Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.    |
| A36                    | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B3                     | Capacidad de análisis y síntesis.                                   |
| B9                     | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.            |
| B12                    | Trabajo en equipo.  |
| B22                    | Liderazgo.  |

| Resultados da aprendizaxe  |    |  |                        |
|--|----|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |    |  | Competencias do título |
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9             |    |  | A2 B9 B22              |
| Capacidad de análisis y síntesis B3                                    |    |  | A2 B3 B9 B12 B22       |
| Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales A36 |    |  | A2 B3 A36 B9           |
| Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos        | A2 |  | A2 B9 A36 B12          |
| Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad B9             |    |  | B9 B12                 |



|                       |  |                  |  |
|-----------------------|--|------------------|--|
| Liderazgo B22         |  | B9<br>B12<br>B22 |  |
| Trabajo en equipo B12 |  | B12<br>B22       |  |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO   | Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupal. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.   |
| TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO  | 1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- Las diversas acepciones de la cohesión.  |
| TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS  | 1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de dirección.  |
| TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS | 1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: la condición de identidad, la condición de interdependencia y la condición de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio. |
| TEMA 5: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN            | 1.- Fases en el diseño de un programa de intervención<br>2.- Implementación : de la iniciativa a la acción<br>3.- Estrategias para asegurar la implementación  |

| Planificación          |              |                   |   |              |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / trabalho autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | B3 B9 B12    | 6.5               | 13  | 19.5         |
| Discusión dirixida     | B3           | 7                 | 7   | 14           |
| Traballos tutelados    | A36 B12      | 7                 | 21  | 28           |
| Presentación oral      | B3 B22       | 2                 | 10  | 12           |
| Sesión maxistral       | A2           | 7                 | 30  | 37           |
| Atención personalizada |              | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descripción  |
| Estudo de casos     | Metodoloxía onde o suxeito se confronta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Discusión dirixida  | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  |
| Traballos tutelados | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacions que requieren ao estudiante identificar un problema obxecto de estudio, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusóns oportunas do traballo realizado.  |
| Presentación oral   | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestiós, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |



|                  |  |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
|------------------|--|

**Atención personalizada**

| Metodoloxías        | Descripción  |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Os estudiantes recibirán atención personalizada sempre que o necesiten. En calquer caso informarán periodicamente o profesor do estado do traballo |
| Presentación oral   |  |
| Sesión maxistral    |  |

**Avaliación**

| Metodoloxías        | Competencias | Descripción   | Cualificación |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | A36 B12      | Consistirá na realización de actividades de carácter práctico: resumenes sobre documentos analizados individualmente ou en grupo; procura e análise de información sobre temas e situacións sociais; identificación e tratamiento de problemas cos procedementos pertinentes; interpretar resultados de traballos de investigación realizados   | 40            |
| Presentación oral   | B3 B22       | Intervención baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestiós, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica   | 20            |
| Sesión maxistral    | A2           | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  | 20            |
| Estudo de casos     | B3 B9 B12    | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada | 20            |

**Observacións avaliación**

La nota final será la suma de todas las metodologías. Es necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura  
Non se establece ningún criterio de evaluación diferente para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica.

**Fontes de información**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"><li>- AYESTARÁN, S. (1996). El grupo como construcción social. Barcelona: Plural Ediciones</li><li>- ANZIEU, D. y MARTÍN, J. (1997). La Dinámica de los Grupos Pequeños. Biblioteca Nueva: Madrid</li><li>- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1992). Dinámica de Grupos. México: Trillas</li><li>- BLANCO, A., CABALLERO, A. y DE LA CORTE, L. (2004). Psicología de los Grupos Madrid. Madrid: Pearson</li><li>- BUENO, J. R. (1993). La intervención psicosocial. Programas y experiencias&amp;gt; . Madrid: Editorial Popular</li><li>- GIL, F. y ALCOVER, J. M. (Eds.) (1999). Psicología de los grupos. Madrid: Pirámide</li><li>- HUICI, C. y MORALES, J. F. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: UNED</li><li>- ROMAY, J. (2005). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI.. Madrid: Biblioteca Nueva</li><li>- SÁNCHEZ, J. C. (2002). Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw</li><li>- José C. Sánchez. (2014). Psicología de los grupos : teorías, procesos y aplicaciones /. Mc Graw Hill[Recurso electrónico]</li><li>- Blanco Abarca, Amilio (2005). Psicología de los grupos. Madrid : Pearson, [2005]</li><li>- Canto Ortiz, Jesús M. (2006). Psicología de los grupos: estructura y procesos (2a. ed. Ediciones Aljibe (recurso Electrónico)</li></ul> |
|---------------------|--|



## Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Psicoloxía social/615G01108

## Observacións

As calificacións obtidas na primeira convocatoria serán gardadas para a segunda convocatoria

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías