



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Globalización, medio ambiente y población | Código | 615G01409 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | Cortés Vázquez, José Antonio | Correo electrónico | j.a.cortes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El principal objetivo de esta asignatura es servir de introducción al campo de la Sociología ambiental, proporcionando nociones teóricas y metodológicas claves para interpretar la interrelación entre los procesos de globalización (económica, política, cultural, social) y la actual crisis ecológica y ambiental. El avance de la ciencia y la tecnología ha introducido nuevas pautas de relación social, la globalización económica ha impuesto nuevas formas de distribuir los costes y problemas ambientales, la expansión de la conciencia ecologista ha creado nuevos marcos políticos. El análisis de estos y otros fenómenos requiere de una perspectiva sociológica crítica que indague en las dinámicas sociales y relaciones de poder que estructuran y determinan cómo nos relacionamos con el medio que nos rodea; y que nos ayude a pensar y plantear alternativas social y ambientalmente más justas. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas . |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas y su relación con el medio ambiente en el marco de las estructuras económicas y financieras globales | | A8 | B3 B26 |
| Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles. | | A4 | B16 |
| Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con el uso de los recursos naturales y sus consecuencias sobre la desigualdad social. | | A14 A17 | B1 B3 |
| Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que permitan su estudio empírico y ofrezcan evidencias sobre herramientas teóricas para el estudio de las causas de la desigualdad social y sus implicaciones. | | A4 A8 A14 A17 | B1 B3 B26 C1 |



| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1.- Introducción a la sociología ambiental | El tema ambiental a lo largo de la historia de la disciplina; surgimiento del paradigma socioambiental en los 70; actuales formas de aproximación a las relaciones sociedad-ambiente |
| TEMA 2.- Conocer el medio, gobernar el medio | Deconstrucción del dualismo sociedad ? naturaleza; distintas formas de conocimiento ambiental; conocimiento tradicional vs. conocimiento experto; el rol de la ciencia y la tecnología en la crisis ecológica; Ejemplos prácticos: comunidades costeras, sobrepesca y destrucción de caladeros. |
| TEMA 3.- Neoliberalismo, extractivismo y políticas de conservación | Apuntes de ecología política; análisis de la relación economía ? sociedad - medio ambiente; capitalismo y neoliberalismo verde; Green New Deal y auge del extractivismo; Ejemplos prácticos: cambio climático, espacios naturales protegidos, minería. |
| TEMA 4.- Movimientos sociales y justicia ambiental. | Desarrollo del ambientalismo y el ecologismo; tipos de ecologismo; agenda de la justicia ambiental y participación ciudadana; Ejemplos prácticos: movimientos ambientales y en defensa de la tierra en Galicia. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A4 A8 B16 B26 | 16 | 32 | 48 |
| Taller | A14 A17 B1 B3 C1 | 8 | 12 | 20 |
| Análisis de fuentes documentales | A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1 | 8 | 12 | 20 |
| Trabajos tutelados | A4 A8 A14 A17 B1 B3 B16 B26 C1 | 1 | 19.5 | 20.5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral por parte del responsable de la asignatura sobre los aspectos fundamentales de la materia. Las exposiciones se complementarán con el uso de textos y medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. |
| Taller | Sesiones prácticas en las que los estudiantes trabajarán bajo la atención personalizada del docente. Consistirán en definir y elaborar cada una de las partes del trabajo a entregar para la evaluación de la asignatura. Se manejarán distintas fuentes bibliográficas. |
| Análisis de fuentes documentales | Lectura, realización de comentario de texto crítico y debate en el aula, sobre diversas fuentes documentales (lecturas, documentos audiovisuales, información estadística,?) recomendados por el responsable de la asignatura. |



| | |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | <p>Realización por parte del alumnado de un trabajo en grupo dentro las dos modalidades que se les ofrece.</p> <p>Opción A. Realización de un estudio tutelado de movilidad entre alumnos, PDI y PAS de la Facultad de Sociología de la UDC. Este estudio busca conocer los hábitos de movilidad y grado de conciencia ambiental en la facultad, así como identificar las claves para promover hábitos más sostenibles medioambientalmente. Sus resultados se evaluarán en clase de acuerdo a la calidad en las fases de diseño de la investigación, trabajo de campo y análisis.</p> <p>Opción B. Realización de un trabajo teórico en grupo sobre un tema relacionado con impactos ecológicos y ambientales en Galicia. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad a través de literatura sociológica y otras fuentes de información y definición del problema y del estado de la cuestión en investigación sociológica. El resultado de este trabajo se presentará en formato póster, siendo evaluado en clase y luego expuesto y presentado en público en la facultad.</p> |
|--------------------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|--|
| Taller | <p>En los talleres se trabajará con la guía y la ayuda necesaria del profesor. También se pueden programar las tutorías que los alumnos consideren necesarias. Disponibilidad virtual vía correo electrónico.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación así como una serie de tareas para su implicación continuada y activa.</p> |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|



| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| Trabajos tutelados | A4 A8 A14 A17 B1 B3 B16 B26 C1 | <p>Este curso habrá dos formas de evaluación basadas en trabajos en grupo obligatorios, que supondrán el 80% de la nota final. El alumnado deberá elegir una de las dos modalidades antes del 30 de septiembre.</p> <p>Opción A. Realización de un estudio tutelado de movilidad entre alumnos, PDI y PAS de la Facultad de Sociología de la UDC. Este estudio busca conocer los hábitos de movilidad y grado de conciencia ambiental en la facultad, así como identificar las claves para promover hábitos más sostenibles medioambientalmente. Sus resultados se evaluarán en clase de acuerdo a la calidad en las fases de diseño de la investigación, trabajo de campo y análisis. De obtener la máxima calificación, las conclusiones serían incorporadas a la Ecoauditoría de la Facultad y formarían parte del plan de acción para la obtención del certificado Green Campus.</p> <p>Opción B. Realización de un trabajo teórico en grupo sobre un tema relacionado con impactos ecológicos y ambientales en Galicia. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad a través de literatura sociológica y otras fuentes de información y definición del problema y del estado de la cuestión en investigación sociológica. El resultado de este trabajo se presentará en formato póster, siendo evaluado en clase y luego expuesto y presentado en público en la facultad en el marco de unas jornadas sobre Ciencias Sociales y Problemas Ambientales de Galicia. Los temas serán de libre elección por parte del alumno/a, previa consulta con el profesor de la asignatura.</p> | 80 |
| Análisis de fuentes documentales | A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1 | Realización individual de comentario de texto crítico de dos lecturas recomendadas con relación directa con la materia de la asignatura. La realización de este análisis crítico no es obligatoria para superar la asignatura, pero aporta un 20% de la nota final. | 20 |

Observaciones evaluación



La evaluación de la asignatura consistirá en:

(NOTA: La asistencia es obligatoria por lo que no se puede faltar a más de tres clases sin justificación)

TRABAJO INDIVIDUAL (80%)

Este curso habrá dos formas de evaluación basadas en trabajos en grupo obligatorios, que supondrán el 80% de la nota final. El alumnado deberá elegir una de las dos modalidades antes del 30 de septiembre.

Opción A. Realización de un estudio tutelado de movilidad entre alumnos, PDI y PAS de la Facultad de Sociología de la UDC. Este estudio busca conocer los hábitos de movilidad y grado de conciencia ambiental en la facultad, así como identificar las claves para promover hábitos más sostenibles medioambientalmente. Sus resultados se evaluarán en clase de acuerdo a la calidad en las fases de diseño de la investigación, trabajo de campo y análisis. De obtener la máxima calificación, las conclusiones serían incorporadas a la Ecoauditoría de la Facultad y formarían parte del plan de acción para la obtención del certificado Green Campus.

Opción B. Realización de un trabajo teórico en grupo sobre un tema relacionado con impactos ecológicos y ambientales en Galicia. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad a través de literatura sociológica y otras fuentes de información y definición del problema y del estado de la cuestión en investigación sociológica. El resultado de este trabajo se presentará en formato póster, siendo evaluado en clase y luego expuesto y presentado en público en la facultad en el marco de unas jornadas sobre Ciencias Sociales y Problemas Ambientales de Galicia. Los temas serán de libre elección por parte del alumno/a, previa consulta con el profesor de la asignatura. ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES (20%)

FUENTES DOCUMENTALES (20%)

Realización individual de comentario de

texto crítico de dos lecturas recomendadas con relación directa con la materia

de la asignatura. La realización de este análisis crítico no es obligatoria

para superar la asignatura, pero aporta un 20% de la nota final. Las lecturas son:

Haraway, Donna (2015) El patriarcado

del osito Teddy. Taxidermia en el Jardín del Edén. Barcelona: Sans Soleil.

(Texto clave para tema 2) Razmig Keucheyan (2016) La naturaleza

es un campo de batalla. Ensayo de ecología política. Madrid: Clave

Intelectual (Texto clave para Tema 3) Observación para el alumnado conreconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia : El/la alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesor cuanto antes. En la primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se regirán de acuerdo a la realización de un trabajo teórico (recensión/análisis crítico de lecturas indicadas por el profesor) y práctico (realización del trabajo Opción B) y en la que el/la alumno/a tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la materia. El trabajo teórico tendrá un peso del 20% y el práctico del 80%, es obligatoria la realización de ambos para superar la asignatura. El profesor pondrá en práctica diversas estrategias de acuerdo a las necesidades que se planteen para facilitar al alumnado en estas circunstancias el seguimiento activo de la asignatura y su atención personalizada.

Fuentes de información



| | |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>As lecturas básicas son: Haraway, Donna (2015) El patriarcado del osito Teddy. Taxidermia en el Jardín del Edén. Barcelona: Sans Soleil. (Texto clave para tema 2) Razmig Keucheyan (2016) La naturaleza es un campo de batalla. Ensayo de ecología política. Madrid: Clave Intelectual (Texto clave para Tema 3) Otras fontes de información complementarias (a complementar durante o curso con máis textos): BAUMAN, Z. (2001), La globalización: Consecuencias humanas, México, Fondo de Cultura Económico. BECK, U. (1999), ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Buenos Aires, Editorial Paidós: 43-98. HARDIN, G. (1968). The tragedy of commons, pp.1243-1248. Science, 162 Harvey, David (2007) Breve Historia del Neoliberalismo. Madrid: Akal Latour, Bruno (2007) Nunca fuimos modernos. Ensayos de antropología simétrica. Buenos Aires: Siglo XXI editores MARTÍN PALMERO, F. (Ed.) (2004). Desarrollo sostenible y huella ecológica. Netbiblo, Coruña Martínez-Alier, J (2005) El ecologismo de los pobres. Barcelona: Icaria O'Connor, J. (2001) Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico. Mexico: Siglo XXI SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164 Zizek, S. (2010) Primero como tragedia, después como farsa, Madrid: Akal. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina. - Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid. - FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239. - FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248. - Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia. - Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona. - Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago. - Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña. - Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid. - Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas. - Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano. - OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm) - Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid. - Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona. - Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona. - Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid. - SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164 - Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona. - SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz. - Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid. - Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina. - Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid. - FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239. - FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248. - Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia. - Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona. - Losada, A (2001): ?Mig</p> |
|---------------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <p>- BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp)</p> <p>- HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid.</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía política/615G01104
 Hª política y social contemporánea/615G01109
 Análisis de políticas públicas/615G01401
 Crecimiento y desarrollo económico/615G01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Acción colectiva y cooperación social/615G01416
 Riesgo, cultura y medio ambiente/615G01417

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizarse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a impresión de borradores2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporarse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarse a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías