Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Estructura y cambio social de Galicia		Código	615G01412
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Calo Garcia, Estefania	Correo electrónico	estefania.calo@udc.es	
Profesorado	Calo Garcia, Estefania	Correo electrónico	estefania.calo@udc.es	
Web	www.sociologia.udc.gal			
Descripción general	El/la estudiante, llegado/a a 4º curso, ha trabajado suficientemente muchos de los elementos que constituyen los contenidos propios de una Estructura y cambio social de Galicia, por lo que debe poder responder a preguntas de investigación que requieren de una respuesta elaborada. El objetivo principal de esta asignatura es, por tanto, que el/la estudiante sepa desarrollar una metodología de trabajo que integre muchas de las competencias y conocimientos ya aprendidos en otras materias, en un marco conceptual adecuado a la realidad sociológica de Galicia.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B13	Razonamiento crítico.
B21	Aprendizaje autónomo.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la estructura social de Galicia, distinguiendo los tópicos y mitos de lo que es la realidad actual.	A2 A3 A8	B3 B5 B13	C4
Desarrollar una metodología de trabajo que le proporcione la información necesaria para conseguir respuestas rigurosas a preguntas concretas	A15 A17	B3 B5 B13 B21	C4
Exponer ante un público crítico ideas complejas apoyándose en herramientas tecnológicas adecuadas	A8	B3 B5 B6 B13	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Bloque 1. Cuestiones teóricas	Lengua. Familia. Religión. Identidad. Sociedad de la información. Trabajo. Economía. Élites. Política y participación. Tópicos y mitos. Cultura. Educación. Migración. Territorio.
Bloque 2. Cuestiones prácticas	Trabajo de investigación que se desarrollará, a lo largo del curso sobre uno de los subtemas anteriores. Las sesiones finales estarán destinadas a la exposición de este trabajo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	A2 A1 A3 A8 B3 B5 B13 C4	4	20	24
Seminario	A8 A17 B3 B5 B6 B13	8	24	32
Trabajos tutelados	A15 A17 B6 B13 B21	12	31	43
Presentación oral	B3 B5 B6 B13	4	6	10
Atención personalizada		3.5	0	3.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	El/la estudiante tendrá que manejar 5 lecturas (como mínimo, como máximo podrá emplear las que desee) a lo largo del curso. Una de ellas (a elegir por la/el estudiante según sea su pregunta inicial) deberá ser presentada en uno de los seminarios.
Seminario	Consiste en la puesta en común y debate de las lecturas comunes, y en la exposición de cada uno de los textos particulares.
Trabajos tutelados	Cada pregunta de trabajo implica profundizar en un tema determinado (identidad, lengua, participación política, etc.). Por ejemplo: ¿Se está diluyendo la identidad gallega en la española? o ¿Cómo está inserta Galicia en la sociedad de la información? o Son los/las gallegas/os conservadores políticamente hablando?. En función de la pregunta, se requerirá un tipo concreto de información que el/la estudiante tendrá que conseguir para proporcionar su respuesta.
Presentación oral	Serán dos presentaciones orales. Una, la correspondiente a la lectura particular que desarrolla cada uno de los subtemas. La segunda, a final de curso, cuando el/la estudiante exponga ante los demás la respuesta a su pregunta de trabajo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Esta metodología requiere del asesoramiento particular de la profesor para resolver las dudas que puedan surgir en las distintas fases del proceso de trabajo. Se recomienda a todo el alumnado que, ante la duda, hagan uso de las tutorías siempre. HORARIO DE TUTORÍAS: aparecerá en la web a principio de curso. En cualquier caso debe ser siempre establecida mediante cita previa hablando con la profesora o vía correo electrónico a la dirección estefanía.calo@udc.es

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Lecturas	A2 A1 A3 A8 B3 B5 B13 C4	La comprensión de las lecturas, la capacidad de síntesis, el análisis crítico, su aplicación a casos concretos, etc., será lo que se valore. Todo esto se pondrá de manifiesto a lo largo del seminario y en las exposiciones orales.	25

Trabajos tutelados	A15 A17 B6 B13 B21	Se tendrá en cuenta la diversidad de fuente, que sean adecuadas, la elección de indicadores necesarios, ets. para das respuesta a la pregunta de investigación. Este trabajo deberá tener un título, un índice, resumen, introducción (en la que se formule el problema de investigación y objetivos del trabajo, base teórica, metodología, conclusiones y bibliografía (normas APA). La extensión será de entre 3000 y 5000 palabras, sin contar bibliografía ni anexos. Letra Times New Roman 12, espaciado 1,5	40
Presentación oral	B3 B5 B6 B13	Se valorará la calidad de la exposición (ya sea de la lectura, ya de la solución al problema), el hilo argumental, el apoyo de los datos, el empleo adecuado de materiales audiovisuales, etc.	20
Seminario	A8 A17 B3 B5 B6 B13	La participación en el seminario aportando ideas, sugiriendo, planteando, criticando o debatiendo es una parte importante de la calificación final	15

Observaciones evaluación
Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación. En caso de no acordarse unos elementos de evaluación particulares para los/as estudiantes a tiempo parcial, en primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se regirán de acuerdo a la modalidad de evaluación no continua.

Fuentes de información	
Básica	- DE GABRIEL, N (2013). El proceso de alfabetización en Galicia: un intento de explicación y comprensión. . Historia de la educación, 32, 289-313 - DUBERT GARCÍA, Isidro (2016). Historia das historias de Galicia. Vigo: Xerais - FERRÁS SEXTO, C. (2000). De la aldea al suburbio. Cambios demográficos y territoriales en Galicia, 1990-.... Revista Galega de Economía, 20, 1-19 - FREIXANES, Víctor (Coord.) (2002). Galicia. Unha luz no Atlántico. Vigo: Edicións Xerais - LAMAS, Santiago (2004). Galicia borrosa. Sada (A Coruña): Edicións do Castro - MURADO, Miguel-Anxo (2008). Otra idea de Galicia. Barcelona: Random House Mondadori - OTERO PEDRAYO, Ramón (1982). Ensaio Histórico sobre a Cultura Galega. Vigo: Editorial Galaxia - PRECEDO LEDO, Andrés (1988). Geografía humana de Galicia. Vilassar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2009). Análise da sociedade galega. León: Orbigraf - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2011). Perfil y Tipologías Sociales de Galicia. Madrid: Editorial Académica Española - VEIRA VEIRA, José Luis (dir.) (2007). Las actitudes y los valores sociales en Galicia. Madrid: CIS - VEIRA VEIRA, José Luis (coord) (2010). La evolución de los valores sociales en Galicia. A Coruña: Netbiblo - VILLARES, Ramón (2000). Historia, con algo de prospectiva. Vigo: Ir Indo Edicións Malia que a bibliografía "básica" é ampla dabondo, o/a estudante non terá que manexala toda. Nen moito menos. Si deberá: 1) Manexar con soltura un capítulo dun libro (dependendo da súa pregunta de traballo será un ou outro) para a súa exposición na aula e contextualizar ben a información que necesita para dar resposta á súa pregunta de traballo inicial. 2) Leer a obra citada de Miguel Murado3) Leer un (ou dous) capítulos do libro citado de Isidro Dusbert.

Complementária	- CONSELLO ECONÓMICO E SOCIAL DE GALICIA (Anual). Memoria sobre a situación económica e social de Galicia. Xunta de Galicia - I.G.E. (Instituto Galego de Estatística) (Anual). Galicia en cifras. Xunta de Galicia - FERNÁNDEZ DE ROTA, José Antonio (1987). Gallegos ante un espejo: Imaginación Antropológica en la Historia. . A Coruña: Ediciós do Castro - KERBO, H. R. (1998). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada. Madrid: McGraw-Hill - LISÓN TOLOSANA, Carmelo (1974). Perfiles simbólico-morales de la cultura gallega. Madrid: Akal - SANGRADOR, José Luis (1994). Identidades, actitudes y estereotipos en la España de las autonomías. Madrid: CIS - SERRANO CAMBÓN, Francisco Luis (2006). Cronología inédita de Galicia. En: http://perso.wanadoo.es/cambon/ - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel (2003). Galicia: Nunca Máis (cada 500 años). Barcelona: AEDEMO - VV. AA. (C. LAMELA, O. TABOADELA, X. G. VÁZQUEZ) (2003). El País de Nunca Máis y Máis que Nunca. A Coruña: Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre - VV.AA. (SABUCEDO;KLANDERMANS;RODRÍGUEZ;FERNÁNDEZ) (2000). Identidad social, valoración política y movilización colectiva en un contexto supranacional. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje Para coñecer máis: - ALONSO MONTERO, Xesús: Encuesta mundial sobre la lengua y la cultura gallegas. Alvarellos Editora. Santiago de Compostela. 2008 - ÁLVAREZ SOUSA, Antón (Coordinador): Realidade social galega. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - ATLAS SOCIOECONÓMICO DE GALICIA CAIXANOVA. Edita Instituto Sondaxe. A Coruña. Anos 2005, 2006, 2007, 2008 e 2009. - BARREIRO RIVAS, Xosé Luis: A Galicia do 2020, en ?Galicia 2020?. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - C.I.S. (Centro de Investigaciones Sociológicas): Identidades, actitudes y estereotipos en la España de las Autonomías. Estudo nº 2.123. Madrid. 1994. - CONSELLO GALEGO DE RELACIÓNS LABORAIS: Memoria do Consello Galego de Relacións Laborais, Consello Galego de Relacións Laborais. - FERNÁNDEZ DE ROTA, José Antonio:Antropología de un viejo paisaje gallego. C.I.S. Siglo XXI Editores. Madrid. 1984. - GABINET D'ESTUDIS SOCIALS: Informe sobre a pobreza en Galicia, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 1995. - GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña: Servicio de Publicación da Universidade da Coruña. - GONDAR PORTASANY, Marcial: Entre o si e o non: retrato antropolóxico de nós, en ?Galicia. Unha Luz no Atlántico?, Edicións Xeráis. Vigo. 2002. - HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T. (1997): Para comprender las estructuras sociales; Pamplona: Verbo Divino. - LAMAS ALONSO, L., (Asesor): A poboación de Galicia. Proxeccións, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 1987. - MARTÍNEZ, R. (1999): Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales; Madrid: Miño y Dávila editores. - MUÑIZ DE LAS CUEVAS, R.: O pobo oculto. Pobreza e acción social en Galicia, Vigo, Edicións A Nosa Terra, 1996. - PENSADO, José Luis: Galicia en su lengua y sus gentes. Biblioteca Gallega. A Coruña. 1991. - PINTOS DE CEA, Juan Luis: Análisis y descripción de los hábitos culturales de los gallegos. Xunta de Galicia. - SACO ÁLVAREZ, A. (2006): Sociología aplicada al cambio social. Santiago. Tórculo. -TARRÍO FERNÁNDEZ, José Antonio: Cultura, educación e tradicións populares en Galicia. Edicións do Castro. Sada (A Coruña). 1989. - TEZANOS, J. F. (1988): ?La estratificación social: Desigualdad y jerarquización? en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid, Taurus (1992), pp. 287-318. - TEZANOS, J. F. (1988): ?Principales teorías sobre estratificación social?, en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid: Taurus, pp. 319-365. - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel: El suicidio en Galicia. En Libro de Ponencias do 1º Congreso Astur-Galaico de Socioloxía. Santiago de Compostela. 1993. - VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Xosé Gabriel: La historia de la demoscopia en Galicia. En ?Realidade social de Galicia?. Ir Indo Edicións. Vigo. 2000. - VILAS NOGUEIRA, Xosé: Competitivos, xerárquicos e igualitaristas en Galicia: prosopografía. Revista de Estudos Políticos. nº 103. Madrid. 1999 - VILLARES, Ramón: Sobre a identidade histórica de Galicia, en; "Galicia. Unha Luz no Atlántico?. Edicións Xeráis. Vigo. 2002 - V.V. AA. (VICENTI, ROVIRA, TENORIO): Aldeas, Aldeanos y Labriegos en la Galicia Tradicional. Instituto de Estudos Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid. 1984.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Hª política y social contemporánea/615G01109
Estructura y cambio social/615G01208
Sociología del trabajo/615G01209
Análisis demográfico/615G01301
Sociología urbana y ordenación del territorio /615G01306
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad/615G01408
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se asume que el objeto de estudio específico de la materia de Estuctura y cambio social de Galicia fue trabajado (puede que intensamente en algunas de sus dimensiones o apartados) en otras asignaturas. Por eso no se insistirá tanto en que el/la estudiante adquiera una serie de contenidos concretos (todos los subtemas que componen el temario) como en que sea capaz de desarrollar críticamente una respuesta a una pregunta concreta, que participe activa y colaborativamente en la puesta en común de los trabajos y que obtenga una idea cabal de la sociedad compleja en la que vive, de su estructura y del cambio ocurrido en ella.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías