



| Guía docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Habilidades de lucha y su didáctica   | Código             | 620G01020   |          |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte  |                    |   |          |
| Descriptorios         |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Obligatoria   | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva  |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Dopico Calvo, Xurxo   | Correo electrónico | xurxo.dopico@udc.es                                 |          |
| Profesorado           | Dopico Calvo, Xurxo<br>Iglesias Soler, Eliseo   | Correo electrónico | xurxo.dopico@udc.es<br>eliseo.iglesias.soler@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descripción general   | <p>La presente asignatura como componente del módulo FUNDAMENTO DE Los DEPORTES tiene como objetivo principal desarrollar en el estudiante las siguiente competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades de lucha</li> <li>- Identificar y comprender los elementos técnico-tácticos que estructuran los deportes de lucha</li> <li>- Adquirir una competencia básica en la ejecución de las habilidades de lucha</li> <li>- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha.</li> </ul> <p>Atendiendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A4                                   | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.   |
| A5                                   | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad<br><br>de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.  |
| A7                                   | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.   |
| A8                                   | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).  |
| A9                                   | Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.  |
| A11                                  | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.   |
| A18                                  | Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.   |
| A25                                  | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.   |
| A26                                  | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.  |
| A27                                  | Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes. |



|     |   |
|-----|---|
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. |
| A36 | Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.                               |
| B1  | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.  |
| B2  | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.   |
| B3  | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B7  | Gestionar la información.   |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |

| Resultados de aprendizaje  |   |                        |    |
|--|---|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título                                  |                        |    |
| Identificar y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades de lucha.  | A4<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A25<br>A27<br>A33                      | B1<br>B2               |    |
| Conocer los elementos técnico-tácticos básicos de las habilidades de lucha.  | A25<br>A26  | B1<br>B2               |    |
| Ejecutar habilidades de lucha cumpliendo criterios de eficacia específicos.  | A5<br>A25<br>A26  | B2                     |    |
| Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de lucha, con atención a sus peculiaridades didácticas, y teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad. | A4<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A18<br>A25<br>A26<br>A27<br>A33<br>A36 | B3<br>B7<br>B10<br>B16 | C1 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|   |   |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LUCHA</p>                     | <p>TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y TERMINOLÓGICA: ORIGEN Y DESARROLLO DE LA LUCHA.</p> <p>1.1. Análisis del descriptor de la asignatura.</p> <p>1.2. Acotación terminológica.</p> <p>1.3. Características generales de la lucha.</p> <p>TEMA 2.- HABILIDADES DE LOITA: ALCANCE Y DIMENSIÓN.</p> <p>2.1. Concepto de habilidad.</p> <p>2.2. Clasificación de las habilidades.</p> <p>2.3. A habilidad motriz en la lucha.</p> <p>2.4. Características de las habilidades de lucha.</p> <p>2.5. Clasificación de las habilidades específicas de lucha.</p>   |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>LAS HABILIDADES DE LUCHA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA INICIACIÓN</p> | <p>TEMA 3.- EL PROCESO DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA.</p> <p>3.1. Concepto de la iniciación deportiva.</p> <p>3.2. La iniciación a los deportes de lucha: consideraciones generales.</p> <p>3.3. Contenidos a manejar en la iniciación a los deportes de lucha.</p> <p>3.4. Secuenciación de contenidos en el proceso de iniciación a los deportes de lucha.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodología para la construcción de ejercicios psicomotores específicos. Diseño de tareas.</p> <p>4.2. Metodología para la construcción de juegos de oposición/lucha. Diseño de tareas.</p> <p>4.3. Metodología para la construcción de situaciones de práctica de las habilidades específicas de lucha. Diseño de tareas.</p> |



BLOQUE TEMÁTICO III

FUNDAMENTOS MOTRICES DE LAS HABILIDADES DE LUCHA

TEMA 5. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y DOS APOYOS.

- 5.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 5.2. Secuenciación práctica.
- 5.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 6. HABILIDADES CON GIRO COMPLETO Y DOS APOYOS.

- 6.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 6.2. Secuenciación práctica.
- 6.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 7. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y UN APOYO.

- 7.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 7.2. Secuenciación práctica.
- 7.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 8. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO LATERAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN POSTERIOR.

- 8.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 8.2. Secuenciación práctica.
- 8.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 9. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO CENTRAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN POSTERIOR.

- 9.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 9.2. Secuenciación práctica.
- 9.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 10. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPACIO LATERAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN ANTERIOR.

- 10.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 10.2. Secuenciación práctica.
- 10.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN EL VOLTEO Y EL CONTROL CORPORAL.

- 11.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 11.2. Secuenciación práctica.
- 11.3. Variaciones en la ejecución.

TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN EL CONTROL SEGMENTARIO.

- 12.1. Criterios fundamentales de ejecución.
- 12.2. Secuenciación práctica.



12.3. Variaciones en la ejecución.



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| BLOQUE TEMÁTICO IV                   | TEMA 13.-LUCHAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA Y LEONESA.   |
| APROXIMACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA | 13.1. Aproximación reglamentaria.<br>13.2. Fundamentos motores.<br>13.3. Habilidades características. |
|                                      | TEMA 14.-LUCHAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA Y LIBRE-OLÍMPICA.                                |
|                                      | 14.1. Aproximación reglamentaria.<br>14.2. Fundamentos motores.<br>14.3. Habilidades características. |

| Planificación                |   |   |                        |               |
|------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas       | Competencias / Resultados                                 | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales        | A4 B1 B7  | 1   | 0                      | 1             |
| Prueba mixta                 | A4 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 B2 B16<br>C1              | 2   | 20                     | 22            |
| Sesión magistral             | A4 A7 A8 A9 A18 A25<br>A26 A27 B1 B2 B3 B7                | 3   | 4.5                    | 7.5           |
| Simulación                   | A5 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 B16 C1 | 1.5                                       | 15                     | 16.5          |
| Práctica de actividad física | A4 A5 A7 A8 A11 A25<br>A26 A27 B1 B2 B7<br>B16            | 43.5                                      | 32.5                   | 76            |
| Prácticas clínicas           | A7 A8 A11 A18 A25<br>A26 A33 B1 B2 B3                     | 0   | 10                     | 10            |
| Prácticas a través de TIC    | A5 A11 A18 A25 A27<br>A33 A36 B7 B10 B16<br>C1            | 0   | 15                     | 15            |
| Atención personalizada       |   | 2   | 0                      | 2             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                 |   |
|------------------------------|---|
| Metodologías                 | Descripción   |
| Actividades iniciales        | Presentación de la asignatura: objetivos, desarrollo de los contenidos, de las sesiones, del sistema y proceso de evaluación, y explicación del trabajo del estudiante.   |
| Prueba mixta                 | Examen teórico de los contenidos teórico-prácticos desarrollados durante el cuatrimestre, más de los trabajos solicitados, y Examen práctico de competencia motriz sobre los contenidos prácticos expuestos.                                  |
| Sesión magistral             | Presentación de los contenidos de forma expositiva y demostrativa por parte del docente. Podrá tratarse de contenidos exclusivamente teóricos y/o de ejecución práctica.  |
| Simulación                   | Los y las estudiantes deberán preparar la exposición de algún contenido teórico-práctico concreto, para su posterior presentación y realización por parte del resto del grupo.  |
| Práctica de actividad física | Desarrollo de los contenidos teórico-prácticos que incluirán los aspectos teóricos en relación a los criterios motrices básicos de ejecución, así como la ejecución de las habilidades para la obtención de la competencia motriz específica. |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Prácticas clínicas        | El/la estudiante asistirá a sesiones de enseñanza/aprendizaje/entrenamiento en las que, mediante planillas de observación diseñadas al efecto, recogerá información pertinente relativa al desarrollo didáctico y metodológico de la sesión. La sesión se desarrollará en clubes y/o escuelas donde tenga lugar un proceso de la naturaleza anteriormente descrita. El responsable de la actividad firmará la Planilla de Observación dando fé de la tarea realizada. |
| Prácticas a través de TIC | Consiste en la elaboración y entrega de un trabajo en formato video de las habilidades de pie y de suelo presentadas en los contenidos, y ejecutadas por el alumno/la. El montaje del video tendrá una duración máxima de 20'.  |

### Atención personalizada

| Metodologías   | Descripción  |
|--|--|
| Actividades iniciales<br>Prácticas a través de TIC<br>Prueba mixta<br>Sesión magistral<br>Simulación<br>Práctica de actividad física | Para cada metodología contemplada, el estudiante podrá acceder a la atención personalizada por diferentes canales como tutorías, correo electrónico, Moodle ou cualquier otro que se establezca para este cometido.<br><br>En el caso de estudiantes con matrícula parcial, los criterios serán los mismos que para los estudiantes con matrícula total u ordinaria. |

### Evaluación

| Metodologías                 | Competencias / Resultados                                 | Descripción  | Calificación |
|------------------------------|---|--|--------------|
| Prácticas a través de TIC    | A5 A11 A18 A25 A27<br>A33 A36 B7 B10 B16<br>C1            | El alumno entregará en la fecha oficial del examen el trabajo descrito en el apartado Metodología. En su evaluación se tendrá en cuenta a calidad de los contenidos, de la ejecución, y aspectos formales en la edición del video.   | 10           |
| Prueba mixta                 | A4 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 B2 B16<br>C1              | Examen teórico de pregunta corta y/o a desarrollar, sobre los contenidos teórico-prácticos expuestos. La puntuación será de 0 a 10, y será preciso obtener el 50% para superar la prueba. La realización de esta prueba es obligatoria.  | 30           |
| Simulación                   | A5 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 B16 C1 | Se evaluará el contenido de la sesión, la metodología didáctica empleada, la calidad en la exposición de los contenidos y la conducción y resolución de cuestiones planteadas por el grupo. La realización es optativa, y la puntuación de 0 a 10.   | 10           |
| Práctica de actividad física | A4 A5 A7 A8 A11 A25<br>A26 A27 B1 B2 B7<br>B16            | Estos contenidos serán evaluados mediante 5 Pruebas de Valoración Motriz ( PVM) (realización optativa) en evaluación continua (puntuación de 0 a 10). Supondrán el 40% del total (necesario superar mínimo 3 de ellas para poder sumar en el cómputo general final). Cada prueba se considerará superada cuando la puntuación sea igual o superior a 5 puntos.   | 40           |
| Prácticas clínicas           | A7 A8 A11 A18 A25<br>A26 A33 B1 B2 B3                     | El/la estudiante asistirá a sesiones de enseñanza/aprendizaje/entrenamiento en las que, mediante planillas de observación diseñadas al efecto, recogerá información pertinente relativa al desarrollo didáctico y metodológico de la sesión. La sesión se desarrollará en clubes y/o escuelas donde tenga lugar un proceso de la naturaleza anteriormente descrita. El responsable de la actividad firmará la Planilla de Observación dando fé de la tarea realizada.<br><br>El/la estudiante deberá completar al menos 6 planillas de observación que tendrán que ser entregada al profesor de la asignatura en alguna de las fechas oficiales de examen establecidas para la primera o segunda oportunidad | 10           |

### Observaciones evaluación



Será de obligado cumplimiento la asistencia a un mínimo del 70% (60% en el caso de estudiantes con dedicación a tiempo parcial) de las sesiones de la asignatura para que el apartado de Pruebas de Valoración Motriz (40%), y el de Simulación (10%) puedan ser sumados en el cómputo general final. Una vez que el 70% (60%) de la asistencia sea obtenido, se podrá sumar: la) El 40% de la puntuación obtenida en las Pruebas de Valoración Motriz, toda vez que 3 pruebas sean superadas (5 puntos), aunque el promedio final de todas las pruebas sea menor de 5. b) El 10% del valor de la Prueba de Simulación, aunque la puntuación sea menor de 5 puntos.

En caso de no tener el 70% mínimo de asistencia (o 60% para estudiantes con matrícula a tiempo parcial) , y considerando las circunstancias, el/la estudiante podrá obtener el porcentaje del 40% de las Pruebas de Valoración Motriz, en el caso de disponer de más de un 7 en este apartado.

Ni las Prácticas a través de TIC ni las Prácticas Clínicas precisan asistencia para su evaluación.

La única parte de la evaluación que es obligatoria realizar (y aprobar) para sumar un mínimo de 5 puntos necesarios para superar la asignatura es la Prueba Mixta. El resto se puede obtener en función de las decisiones y organización de los y de las estudiantes. La calificación final (entre 0 y 10) vendrá determinada por la suma de los valores que puedan ser tomados en cuenta, y en virtud de lo anteriormente expuesto. La asignatura estará superada al conseguir un mínimo de 5 puntos. Cada una de las partes superadas, incluida la asistencia, será mantenida en sucesivas oportunidades, y en sucesivos años (hasta nuevo aviso en el inicio del curso, o previo cambio del sistema de evaluación). Los casos de lesión crónica o transitoria, así como los de estudiantes con discapacidad, serán tratados y resueltos individualmente por los profesores de la asignatura.

En cada oportunidad, no presentarse a la prueba mixta, en caso de que esta no fuese superada previamente, implicará la calificación del estudiante como no presentado.

No se contemplan pruebas de evaluación on-line por la naturaleza de los contenidos.

Los exámenes de la Prueba Mixta (teóricos) serán entregados en las dos lenguas oficiales de la UDC.

#### Fuentes de información

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dopico, J., Iglesias, E, (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF</li><li>- Ruíz Pérez, L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor</li><li>- Amador, F., Alamo, J.M., Dopico, X. e Iglesias, E. (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC</li><li>- Dopico, J., Iglesias, E, Clavel, I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.</li><li>- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León</li><li>- Amador (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca</li><li>- Iglesias, E, Dopico, J., (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF</li></ul> |
|---------------|--|





|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Complementaría</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</li><li>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</li><li>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</li><li>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</li><li>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</li><li>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</li><li>- Amador F, Dopico J, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</li></ul> <p>ENLACES DE INTERÉS: <a href="http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html">http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html</a> <a href="http://www.fegaloita.org/regulamento/">http://www.fegaloita.org/regulamento/</a><br/><a href="http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1">http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1</a><br/><a href="http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html">http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html</a> <a href="http://www.rfejudo.com/">http://www.rfejudo.com/</a> <a href="http://www.judovision.org/">http://www.judovision.org/</a><br/><a href="http://www.arajudo.com/">http://www.arajudo.com/</a></p> |
|-----------------------|--|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje y control motor/620G01012

Biomecánica del movimiento humano/620G01014

### Asignaturas que continúan el temario

Bases de la educación física y deportiva/620G01004

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías