



## Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Legal and Bioethical Basis in Disability and Dependency Situations	Code	651516003		
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Dereito PrivadoDereito Público				
Coordinador	Pereira Saez, Maria Carolina	E-mail	c.pereira.saez@udc.es		
Lecturers	Pereira Saez, Maria Carolina	E-mail	c.pereira.saez@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A3	CE3. Ser capaz de integrar e actuar respecto aos conceptos e principios éticos e xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia
A4	CE4. Capacidade para a análise da influencia das achegas sociais e científicas das ciencias socio-sanitarios sobre a discapacidade e a dependencia no sistema xurídico
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C4	CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer un panorama de respostas ético-xurídicas á situación das persoas con discapacidade e en situación de dependencia.	AR3	BR1 BR2 BR7 BR9	CR4
Coñecer, comprender e utilizar os conceptos, normas e principios xurídicos básicos referidos á discapacidade e a dependencia.	AR3	BR2	CR2
Identificar as categorías e os conceptos xurídicos básicos á luz das novas achegas científicas no ámbito da discapacidade e a dependencia.	AR4	BR1 BR2	CR2



Procurar novas vías de reflexión e tratamento da discapacidade e a dependencia desde o Dereito.	AR3	BR2 BR7 BR8	CR1
Adquirir a capacidade de argumentación con dereitos nos procesos de toma de decisións en materia de discapacidade e dependencia.	AR1 AR3 AR4	BR1 BR2	CR4

Contents	
Topic	Sub-topic
Lesson 1. Ethics and Law	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ethics.</li> <li>2. Law.</li> <li>3. Ethics, Law, and other normative systems. Deontology.</li> <li>4. Bioethics.</li> </ol>
Lesson 2. Ethical and legal meaning of disability and dependence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Person with disability.</li> <li>2. The ethical meaning of disability. Models.</li> <li>3. The legal meaning of disability and dependence: non-imputability, handicap, disability, incompetence, dependence.</li> </ol>
Lesson 3. Intervention on disability and dependence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Models of professional relationship. Paternalism. Autonomy. Basic rights-based model.</li> <li>2. Responsible professional.</li> <li>3. Decision-making methods. Deliberation.</li> </ol>
Lesson 4. Decision-making process	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Requirements. Competence. Information. Voluntariness.</li> <li>2. Subjects and settings. Informed consent. Advance care planning. Proxy decisions.</li> <li>3. Privacy. Confidentiality.</li> <li>4. Context. Justice.</li> </ol>
Lesson 5. Caring disability and dependence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disability care. Basic norms. Ethical and legal principles.</li> <li>2. Autonomy promotion and dependence care. Basic norms. Ethical and legal principles.</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A4 B1 B7 C2	15	30	45
Supervised projects	A1 A3 B2 B8 B9 C1 C4	14.5	44	58.5
Objective test	A3 B1	2	3	5
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Mediante unha exposición oral o profesor trata de transmitir os conceptos e coñecementos básicos da materia para facilitar ao estudante a súa adecuada comprensión.
Supervised projects	Coa guía do profesor, o estudante mellora a súa aprendizaxe autónoma mediante a realización de traballos sobre aspectos concretos do tratamento ético e xurídico da discapacidade e a dependencia. Desta maneira desenvolve habilidades de argumentación, destrezas metodolóxicas e reflicte os seus coñecementos.
Objective test	Proba escrita ou oral para a avaliación dos coñecementos adquiridos.

Personalized attention
------------------------



Methodologies	Description
Supervised projects	The personalised attention pretends to help in ordering, understanding and evaluating the materials of work, first of all the juridical norms. It also pretends to guide the deliberation and argumentation to guarantee his rigour, due to the scarce knowledge of the legal language and concepts. For students with recognition of part time dedication or dispense of assistance an alternative and adjusted to his circumstances way of evaluation will be settled.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects	A1 A3 B2 B8 B9 C1 C4	Avaliación dos coñecementos e, sobre todo, das habilidades argumentativas orais e escritas.	50
Objective test	A3 B1	Principal avaliación dos coñecementos relativos aos fundamentos éticos e xurídicos da discapacidade e a dependencia. Pode ser escrita, de tipo test ou oral.	50

Assessment comments
O método de avaliación para os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial consistirá nunha proba obxectiva (50%) e dous traballos tutelados (25% e 25%). Os profesores estarán o seu dispor para consultas, tutorías, dudas, etc. T

Sources of information	
<b>Basic</b>	Bibliografía básica: De Lorenzo, R. y Pérez Bueno, L.C. (dir.) (2007): Tratado sobre discapacidad, Cizur Menor, Thomson, Aranzadi. Oliver, M. (2009): Understanding disability: from theory to practice, 2ª ed. revisada, London, Palgrave-Macmillan. Seoane, J. A. (2011): ¿Qué es una persona con discapacidad?, Ágora, v. 30, nº 1, pp. 143-161. Shakespeare, T. (2014): Disability rights and wrongs revisited, 2ª ed., London, Routledge. Normativa básica: Constitución española de 1978. Código civil. Código penal. Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Real Decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, que aprueba el texto refundido de la Ley General de Derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social. Resolución 61/106, de la Asamblea General de las Naciones Unidas, sobre la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (Nueva York, 13.12.2006; BOE 21.4.2008).
<b>Complementary</b>	Álvarez Lata, N. y Seoane, J. A. (2010): ¿El proceso de toma de decisiones de la persona con discapacidad. Una revisión de los modelos de representación y guarda a la luz de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad?, Derecho privado y Constitución, 24, pp. 11-66. Asís Roig, R. de (2007): "Reflexiones en torno a la ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia", Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política 5, pp. 3-21. Etxebarria, X. (2011): ¿La Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: perspectiva ética?, Siglo Cero, v. 42 (1), nº 237, pp. 33-46. García Garnica, M. C., Rojo Álvarez-Manzaneda, R. (2014): Nuevas perspectivas del tratamiento jurídico de la discapacidad y la dependencia, Madrid, Dykinson. Montoya, A. (dir.) (2007): La protección de las personas dependientes. Comentario a la Ley 39/2006, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia, Cizur Menor, Thomson, Civitas. Palacios, A. (2008): El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Madrid, Cermi, Cinca. Palacios, A. y Bariffi, F. (dir.) (2007): La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, Madrid, Cinca. Quinn, G. y Degener, T. (2002): Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de derecho humanos de las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad, Nueva York y Ginebra, Naciones Unidas. Seoane, J. A. (2011): ¿La Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: perspectiva jurídica?, Siglo Cero, v. 42 (1), nº 237, pp. 21-32.

Recommendations



Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

To help achieve an immediate sustainable environment and meet the strategic objectives of the Green Campus Plan of the Faculty of Physiotherapy, documentary work in this area may be requested in paper, virtual or computer support. If on paper, the following general recommendations will be followed as far as possible:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.