



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Atención Temperá	Código	651516011	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos da vida. No ámbito da discapacidade, estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. A atención temperá é o término xeral que describe os programas de intervención terapéutica e educativa dirixidos aos nenos de 0 a 6 anos con problemas no seu desenvolvemento en situacións de risco, as súas familias e o contorno, destinados a previr ou minimizar as posibles alteracións ou as deficiencias xa existentes.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A16	CEIP1. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo dos trastornos do desenvolvemento e da atención temperá.
A17	CEIP2. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito dos trastornos do desenvolvemento e a súa atención temperá.
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilízalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Entender o significado e a utilidade da atención temperá	AI16	BI10	CI2
Coñecer a relación entre a atención temperá, desenvolvemento e discapacidade	AI16	BI2 BI9	CI1 CI7
Ser capaz de comprender e potenciar o papel da familia na atención temperá	AI17	BI2 BI7 BI9	CI2
Coñecer instrumentos de avaliación para a detección de problemas de desenvolvemento aplicables 0-6 anos	AI17	BI7	CI1 CI2 CI6



Coñecer os recursos sociosanitarios dispoñibles para a atención ás persoas con discapacidade		BI2 BI7 BI10	CI2
Ser capaz de deseñar un programa de atención temperá en casos específicos e valorar o seu éxito mediante a investigación	A16 A17	BI2 BI9	CI1
Ser capaz de elaborar unha base de datos documental sobre a atención temperá, desenvolvemento e discapacidade	A17	BI10	CI7

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A atención temperá	<p>Conceptualización do desenvolvemento e a atención temperá desde as diferentes escolas psicolóxicas</p> <p>Modelo ecolóxico/modelo integral de intervención en atención temperá</p> <p>Niveis e vertentes da intervención na atención temperá</p>
2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: influencia sobre o desenvolvemento infantil	<p>Factores de risco biolóxico</p> <p>Factores de risco socio-ambiental</p>
3. Procesos e instrumentos de avaliación na atención temperá	<p>Procesos de avaliación.</p> <p>Diagnóstico funcional, síndrome e etiolóxico</p> <p>Instrumentos de avaliación: escalas e inventarios de desenvolvemento.</p>
4. Ámbitos e programas de intervención na atención temperá	<p>Principais ámbitos de actuación: Centros de Desenvolvemento Infantil e Atención Temperá (CDIAT), servizos sanitarios, servizos sociais e servizos educativos.</p> <p>Intervención nas diferentes áreas do desenvolvemento.</p> <p>Programas de atención temperá nas diferentes discapacidades: discapacidade motora, síndrome Down, trastornos do espectro autista, deficiencia auditiva, plurideficiencias.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Recensión bibliográfica	A16 A17 C2 C7	10	20	30
Estudo de casos	A66 A16 A17 B1 B7 B9 C2	10	4	14
Presentación oral	A16 C6	14	26	40
Proba obxectiva	A16 A17 B2 B7 B9	2	8	10
Aprendizaxe colaborativa	A16 A17 B10 C1	8	42	50
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica	O alumnado realizará a lectura obrigatoria de textos e documentación escrita seleccionada como fonte de profundización dos contidos da asignatura
Estudo de casos	Analizaranse diferentes casos e problemáticas que requiren unha atención temperá
Presentación oral	O alumnado, por grupos, elaborarán e expoñerán por oral un dos temas relacionados cos contidos da asignatura.
Proba obxectiva	O alumnado deberá realizar un exame dos contidos abordados ao longo do curso. Este exame será con preguntas tipo test.
Aprendizaxe colaborativa	As lecturas, a súa discusión, as presentacións orais ante o resto da clase, así como a análise de instrumentos de detección e avaliación e o deseño de intervencións serán preparados en grupo.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Recensión bibliográfica	<p>O alumnado recibirá atención personalizada ao longo do cuadrimestre sempre que o precise, ademais da asistencia dos grupos de traballo ás horas de titorías nas que se revisarán as dúbidas relacionadas coas lecturas e a preparación da presentación oral.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016): A súa avaliación consistirá nun exame tipo test sobre os contidos da materia (60%) e un traballo que debe acordarse co profesorado (40%).</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	A16 A17 C2 C7	O alumnado realizará a lectura de documentos escollidos para profundizar os seus coñecementos en relación aos contidos da asignatura	30
Proba obxectiva	A16 A17 B2 B7 B9	O exame dos contidos abordados nas sesións expositivas será de carácter mixto (preguntas tipo test e de resposta curta).	40
Presentación oral	A16 C6	O alumnado por grupos exporán ao resto da clase os contidos sintetizados das lecturas realizadas	30

Observacións avaliación



Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 80%:

a)

Elaboración e presentación dos traballos (recensións bibliográficas e presentacións orais) (50%).

b)

Exame escrito (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (50%).

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

1.

Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos e proba mixta).

2.

A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

3.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como ?Non presentado? cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

b)

Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

Fontes de información



Bibliografía básica

Álvarez, M. J., y Martínez, I. (2002). Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. *Boletín de la Sociedad Vasco-Navarra de Pediatría*, 36, 54-58. Álvarez Pérez, (2011). Atención temprana 0-3. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa. Madrid: Cepe. Ambrosio, R., Borrego, A., y Jiménez, J. J. (2002). Programa de intervención con familias desfavorecidas y en situación de riesgo social. Huelva: Ayuntamiento de Huelva. Aranda Redruello, R. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer. Arnaldos, M.J., Casbas, M.I., Checa, F.J. y cols. (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en Atención Temprana para la Región de Murcia. *Revista de Atención Temprana*, 3 (1), 37-47. Artigas-Pallarés, J. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 44 (3), 31-34. Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia. (2004). Propuesta de código deontológico para profesionales/terapeuta de la atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 7, 91-94. Barlet Jaume, X., y Gras Bros, R. (1995). Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Barcelona: Masson. Belda, J. c. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Belda1.pdf?Björck-Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid, 18 y 19 de Noviembre. Boix, J., Basil, C. (2005). Comunicación aumentativa y alternativa en atención temprana. *Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía*, 205, 29-35. Buceta, M. J. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis. Bugié, C. (2002). Centros de desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Neurología*, 34(1), S143-S148. Candel Gil, I. (1999). Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: Cepe. Candel Gil, I. (2001). Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Federación Española del Síndrome de Down. Candel Gil, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N°7, vol. 3 (3), 151-192. Casado, D. (2006). La atención temprana en España. Jalones de su desarrollo organizativo. *Polibea*, 79, 11-16. Castellanos, P., Mendieta, P., y García Sánchez, F. A. (2000). ASTRAPACE: Funcionamiento de un centro de atención temprana desde el marco de un modelo integral de intervención. En M. J. Juan y P. Mondejar (Coords.). *Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar.* (pp.105-120). Alicante: APSA. Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta-tutor del niño con necesidades de AT. *Siglo Cero*, 34, 5-18. De la Nuez, A. G. B. (2006). La prevención primaria en escuelas infantiles desde el servicio de prevención y promoción del desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 9 (2), 91-94. De Miguel, M., y Fernández, M. A. (2002). Detección precoz del maltrato infantil. Programa piloto de trabajo en red. *ANALES Sis San Navarra Vol. 25, Suplemento 2*, 25-34. Díaz Huertas, J. A. y cols. (2000). Atención al maltrato infantil desde salud mental. Programa de atención al maltrato infantil. Madrid: Consejería de Servicios Sociales y de Sanidad. Díaz Quintero, M. M. (2008). La atención temprana y el desarrollo infantil. Almería: Procompal Publicaciones. Díez Martínez, A. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome Down*, 25 (97), 46-55. FEAPS. (2001). Manual de buenas prácticas. Apoyo a familias. Orientaciones para la calidad. FEAPS. (2003). Manual de buenas prácticas. Atención temprana. Orientaciones para la calidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Cuadernillo de Trabajo. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Manual de instrucciones. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Freeman, P., Pérez Gutiérrez, A., y Kay, P. (1991). El bebé sordo-ciego: un programa de atención temprana. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, D.L. Fuertes, J., y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M. A. Verdugo (Dir.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI. (2ª edición). García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. *Revista de Atención Temprana*, 1(2), 57-62. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en AT. *Revista de Atención Temprana*, 1(1), 37-43. Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. *Siglo Cero*, 31 (4), 5-13. Mendieta, P. y García Sánchez, F.A. (1998). Modelo integral de intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero*, 29, 11-22. García Sánchez, F. A. (2001). Modelo



Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad Varios Autores (2003). Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social. www.carm.es/ctra/atenciontemprana/ García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI (1), 32-37. García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 33, Nº 200, 5-14. García Sánchez, F. A. (2002). Investigación en atención temprana. Revista de Neurología, 34 (1), S151-S155. García Sánchez, F. A., y cols. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en atención temprana y criterios de operativización para su evaluación. Revista de Atención Temprana, I V, 1, 22-32. García Sánchez, F. A. (2002). Atención temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. Bordon, 54(1), 39-52. García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI(1), 32-37. García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. García Sánchez, F. A. (2005). Atención temprana, desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. García-Sánchez, F. A., y Caballero, P. A. (1998). Valoración de la necesidad de extensión de los servicios de atención temprana al ámbito hospitalario. Anales de Pedagogía, 16, 249-268. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre el desarrollo infantil para pediatría. Murcia: FEAPS/Consejería de Sanidad. Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., y García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 29(3), 297-313. Gómez Campillejo, M. A. (2009). Aportaciones de la atención temprana al modelo institucional de educación infantil. Polibea, 92, 69-11. ISSN 1137-2192. Gómez, A., Viquer, P., Cantero, M. J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide. Gracia Milla, y Mulas, F. (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro. Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Grupo de Detección y Atención Temprana. (2004). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid: Imserso. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Observatorio para la Discapacidad. Guasch, C., y Ponce, C. (). Intervención psicopedagógica: Proyectos y programas de intervención en situaciones de infancia en riesgo social. En C. Guasch y C. Ponce: ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Cuadernos de educación 37.pp. 215-230. Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense. Hernández, J. M., y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41 (4), 237-245. II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental en Castilla-La Mancha. Ciudad Real. 2003. www.apintegracion.org/IMSERSO/ (2003). Atención temprana. Número especial de la Revista Minusval. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Juan Vera, M. J., y Pérez López, J. (2006). La formación de padres como herramienta de prevención primaria en atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2), 95-103. Manzano Cortés, M. E. (2008). Programa de atención temprana. Almería: Procompal. Martínez, M. T., y Martínez, L. (2013). Promoción del desarrollo infantil y atención temprana: calidad de los servicios. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, 2, 49-68. Mendieta Gallardo, R. (2005). Intervención educativa en niños con necesidades especiales en educación infantil. II Jornadas sobre Atención Temprana a niños con Necesidades Educativas Especiales. Bilbao: Fundación Faustino Orbegozo Eizaguirre. Mendieta, P. (2005). Intervención familiar en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 789-803). Madrid: Promolibro. Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Revista de Neurología, 42(2), S153-S156. Millán, M. G., y Mulas, F. (2005). Atención temprana. Desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. Millá, M. G., y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología, 48 (2), 47-52. Pérez López, J. (2004). Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la Atención Temprana. En J. Pérez López y A.G. de la Nuez (Coords.). Manual de Atención Temprana (pp. 27-44). Madrid: Pirámide. Pérez López, J. (2006). Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2),



77-84. Pérez López, J., y de la Nuez, B. (2010). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide. Pérez Sánchez, M. I., y Lorenzo Rivero, M. J. (2001). IDAT. Inventario de desarrollo. Atención temprana. Salamanca: Amaru. Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. Revista de Atención Temprana, 4, 11-17. Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candell, I. (Dir.) (2003). Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79. Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea. Ponte Mittelbrun, J. (2005). Legislación y atención temprana: notas sobre aspectos sociosanitarios. Fiapas, nº 14, I-XIX. Quirós Pérez, V., (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en Andalucía directrices y desafíos. Revista Iberoamericana de Educación, 48 (4), 1-8. Real Patronato sobre Discapacidad. (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana. Barcelona: Polibea. Robles, M. C., Poo, M. P., y Poch, M. L. (2008). Recursos y pautas de intervención en niños de riesgo o con retrasos del desarrollo. En Asociación Española de Pediatría: Protocolos Diagnóstico Terapéutico de la AEP, pp. 278-285. Rondal, J. A. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome Down, 26, 26-31. Sánchez Asín, A. (1997). Atención temprana programa (0-3 años). Cedecs ISBN: 84-89171-71-8. Sánchez, M., Echevarría, A. y Mínguez, P. (2003). Plan de Atención Temprana (2003-2006). Gobierno de Cantabria. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Shonkoff, J. y Meisels, S. J. (1990). Early childhood intervention: the evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.) Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press. Tejedor, C. (2007). Atención temprana del niño sordo: la familia en acción. Madrid: CEPE. Vidal Lucena, M., y Curiel, J. D. (1990). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE. Vilaseca, R. M., Giné, C., García-Dié, M. T., y Gràcia, M. (2004). La participación de los padres en la Atención Temprana en Catalunya: hacia un cambio de paradigma. Revista de Atención Temprana, 7 (1), 48-57.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostenible e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentales que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:

- Non se utilizarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a realización de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías