



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención Familiar na Discapacidade	Código	651516013	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura se ocupa de la familia, del impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y de cómo abordar la intervención familiar, tanto desde el punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Bienvenidos.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilzalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el entorno familiar de la persona con discapacidad.		AI22	C11
Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad.			BI1 BI7 BI8 BI9 BI10
Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia.			C12 C16 C17
Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.			



CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	A1 A122		
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		BI9	
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	A1 A123		
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		BI2	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	2	40	42
Simulación	B7 B8 B9 C1	12	2	14
Discusión dirixida	B1 C6	8	4	12
Lecturas	A1 A22	0	48	48
Portafolios do alumno	A1 A23 C7	1	29	30
Actividades iniciais	B1 B8	1	1	2
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta múltiple	El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores, de modo que, cada dos errores quitan un acierto.
Simulación	El alumnado hará distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con ejemplos de simulaciones en la plataforma Moodle.
Discusión dirixida	Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual.
Lecturas	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Portafolios do alumno	El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabajo de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con una propuesta de programa de intervención familiar o de mejora de un servicio que directa o indirectamente atienda a familias.
Actividades iniciais	Las actividades iniciais se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabajar los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8 o a través del correo electrónico: <a href="mailto:silvia.lopez.larrosa@udc.es">silvia.lopez.larrosa@udc.es</a>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material. Entrará lo trabajado en clase pero se aclarará convenientemente a través de un documento específico en el que se detallará qué entra exactamente.	35
Discusión dirixida	B1 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.	10
Portafolios do alumno	A1 A23 C7	El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabajo de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con una propuesta de programa de intervención familiar o de mejora de un servicio que directa o indirectamente atienda a familias.	30
Simulación	B7 B8 B9 C1	Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales.	25

### Observacións avaliación

<p>ALUMNOS QUE NO HAYAN ASISTIDO AL MÍNIMO DE HORAS DE CLASE (60%) por tener dispensa o por circunstancias sobrevenidas a lo largo del curso.</p> <p>Estos alumnos deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer un trabajo de mejora de un servicio o una propuesta de programa de intervención (50%) individualmente. En caso de poder y querer hacer el trabajo grupal, junto a otros alumnos/as no asistentes, han de notificarlo a la docente.</p>
--



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS</li><li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li><li>- López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS</li><li>- Lundeby, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities</li><li>- Rivett, M., &amp; Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routledge.</li><li>- Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li><li>- Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5</li><li>- White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Para

axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos

obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de

Fisioterapia, os traballos, que deberán entregarse en papel, seguirán na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías