



Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Atención temperá e discapacidade		Code	651853203	
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores.				

Study programme competences

Code	Study programme competences
C1	

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences
- Coñecer a relación entre atención temperá, desenvolvemento e discapacidade	CJ1
- Entender o significado e utilidade da atención temperá	CJ1
- Analizar o papel da familia na atención temperá	CJ1
- coñecer os recursos sociosanitarios dispoñíbeis para a atención ás persoas con discapacidade	CJ1
- ser quen de elaborar unha base de datos documental sobre a atención temperá, desenvolvemento e discapacidade	CJ1
- deseñar un programa de atención temperá nun caso específico	CJ1
- analizar as diferencias entre un programa educativo e outro clínico	CJ1
Capacidade de análise e síntese	CJ1
Razoamento crítico.	CJ1
Capacidade de xestión da información.	CJ1
Capacidade de organización e planificación.	CJ1
Adquirir compromiso ético.	CJ1

Contents

Topic	Sub-topic
1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal.	Concepto Niveles Marco legal
2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil	Riesgo biolóxico Riesgo socio-ambiental
3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá	Procesos de avaliación Instrumentos de avaliación



4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temprá	Programas de Atención temprana en las diferentes discapacidades: síndrome Down, trastornos del espectro autista, discapacidad motora, plurideficiencias, deficiencia auditiva
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion		15	30	45
Critical bibliographical		0	15	15
Laboratory practice		0	20	20
Objective test		2	20	22
Supervised projects		15	30	45
Introductory activities		2	0	2
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	lectura previa de material bibliográfico, participación activa nas discusións, calidade das intervencións
Critical bibliographical	lectura individual, entrega dunha recensión nos superior a 5 folios, discusión en grupo dos contidos
Laboratory practice	elección, administración, corrección e elaboración dun informe a partir da aplicación dunha proba de desenvolvemento
Objective test	realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F)
Supervised projects	presentación dos instrumentos de avaliación máis frecuentes en AT
Introductory activities	Presentación xeral da materia e dos obxectivos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Laboratory practice	Poderase recibir tutorización sobre dúbidas que xurdan da aplicación das probas de desenvolvemento

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Laboratory practice		elección dun dos instrumentos de avaliación, aplicación, corrección e entrega do informe	25
Objective test		Superación dun exame tipo test con alternativas V/F	40
Directed discussion		lectura e participación activa. Calidade das reflexións	10
Critical bibliographical		lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controvertidas da mesma	25

Assessment comments
<p>Se contempla la posibilidad de realizar controles parciales de cada tema o de subapartados dentro de un tema (lectura, exposición en clase y test), que en caso de ser superados liberan al alumno de la realización del examen oficial. En caso de no presentarse (con justificación) o suspender más de dos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.</p> <p>En el caso de alumnos en modalidad no presencial, tendrán la obligación de examinarse en la convocatoria oficial teniendo en cuenta que la nota máxima a alcanzar en la prueba será computada en base a 8.</p>





Basic

- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide
- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..
- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.
- María Angeles Lafuente de Frutos, coord. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual . Madrid : ONCE
- Barlet Jaume, Xana (1995). Atención temprana del bebé sordo análisis de una experiencia . Barcelona : Masson
- Cecilia Tejedor, Antonio (2007). Atención temprana del niño sordo : "la familia en acción". Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
- Millá, María Gracia (coord.) (2005). Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos . Valencia : Promolibro
- Aranda Redruello, Rosalía, coord (2008). Atención temprana en educación infantil . Madrid: Wolters Kluwer
- España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, ed (2003). Atención temprana guía para madres y padres. Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Vidal Lucena, Margarita (2005). Atención temprana guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años . Madrid : Ciencias de la educación preescolar y Especial, D.L
- Grupo de Atención Temprana (2000). Atención temprana metodología y objetivos : resumen del libro blanco. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad
- Isidoro Candel Gil (director) (2003). Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo atención temprana . Madrid : Federación Española del Síndrome de Down
- Pina Mulas, Jorge Jesús (2007). Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana [Recurso electrónico]. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones
- Organización Nacional de Ciegos (2001). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Organización Nacional de Ciegos
- Díaz Quintero, María del Mar (2008). Atención temprana y desarrollo infantil . Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería
- Sánchez Asín, Antonio (1997). Atención temprana, programa de 0-3 años . Cedecs Editorial, S.L
- Pérez Castro, Eva María (2008). Atención temprana : aspectos generales y orientaciones básicas desde el punto de vista educativo [Recurso electrónico]. Tutorial Formación, S.L.L
- García-Trevijano Patrón, Cristina (2008). Construir juntos espacios de esperanza : orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual . Organización Nacional de Ciegos
- García Sánchez, Francisco Alberto (1998). Ficha individual de seguimiento para atención temprana : manual guía . Federación Murciana de Asociaciones Pro Deficientes Mentales
- Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil [Recurso electrónico] . Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones
- La Rioja (Com. Aut.). Consej. Salud y Consumo (1987). Guía de atención temprana . Editorial Ochoa
- García Sánchez, Francisco Alberto ; Mendieta García, Pilar " (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil y atención temprana para pediatría . Federación de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Psíquica y Parálisis Cerebral
- Murcia (Com. Aut.). Dir. Gral. Bienestar Social (1994). Guía regional atención Temprana : prevención deficiencias..0 a 6 años . Murcia (Comunidad Autónoma). Consejería de Trabajo y Política Social
- Pérez Sánchez, María Isabel ; Lorenzo Rivero, María José (). IDAT. Inventario de Desarrollo Atención Temprana . Amarú Ediciones
- Mallebrera Quiles, Consuelo (2008). Juego, juguetes y atención temprana : pautas para el diseño de juguetes útiles en la terapia psicopedagógica . Asociación Investigación Industria del Juguete
- Jornadas de Atención Temprana (2ª. 2003. Cuenca) (2003). Libro de Actas II Jornadas de Atención Temprana :



- celebradas en Cuenca, en 2003 . Diputación Provincial de Cuenca. Departamento de Publicaciones
- Comité Español de Representantes de Minusválidos (2005). Plan de acción del CERMI Estatal en materia de atención temprana a personas con discapacidad . Comité Español de Representantes de Minusválidos
 - Buceta Cancela, María José (1991). Manual teórico práctico de atención temprana . Tórculo Edicións, S.L
 - Macías Álvarez, Regina de los Ángeles (2007). Programa de atención temprana [Recurso electrónico]. Tutorial Formación, S.L.L
 - Asociación para Tratamiento Precoz de Niños con Síndrome Down (2007). Programa de atención temprana : intervención en niños de síndrome de Down y otros problemas de desarrollo [Monografía] . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
 - Almazán González, Sagrario (2008). Programa de calidad y de acreditación de los centros de atención infantil temprana. Fundación Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía
 - Carmona López, Margarita (2004). Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad [Recurso electrónico]. Editorial Universidad de Granada
 - Rodríguez Tadeo, Elsa (2007). La atención temprana dentro del marco de la educación infantil . Fotocopias Anaga
 - Chacón Mohedano, María Isabel (1996). La atención temprana en los niños con necesidades educativas especiales . Chacón Mohedano, María Isabel
 - Lopez Recacha, José Antonio (2008). La atención temprana : modelo integrador en el ámbito escolar . Ediciones Corintia S.R.L.
 - Freeman, Peggy (1991). El bebé sordo-ciego : un programa de atención temprana . Organización Nacional de Ciegos
 - Organización Nacional de Ciegos (2002). La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión : un enfoque desde la atención temprana . Organización Nacional de Ciegos
 - Gómez Moral, Trinidad (2008). El primer ciclo de educación infantil : aspectos a tener en cuenta en la labor educativa : la atención temprana como medida de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo . Castilla Ruiz, Guillermo
 - Bonilla Morales, Eulalia (2008). El principito en el reino perdido : una experiencia en atención temprana . Fundación Alpe Acondroplasia
- Â



Complementary	<ul style="list-style-type: none">- Kenneth T.S., Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co- Fortea, S., Escandel, O., y Castro, J. (2013). Detección temprana del autismo: profesionales implicados. Revista Española de Salud Pública vol 87 (2),- Leonhardt, M., y Forns-Santancana, M. (2007). Guía de aplicación de la escala Leonhardt para niños ciegos de 0 a 2 años. Madrid: ONCE- García, F., Mirete, A., Marín, C., y Romero, L. (2008). Satisfacción del cliente familia en atención temprana: valoración de la importancia que otorgan a distintos aspectos del servicio. Siglo Española sobre Discapacidad Intelectual vol.39 (3), 55-74.- Galeote, M., Checa, E., Serrano, A., y Rey, R. (2004). De la evaluación a la intervención: atención conjunta, directividad y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, 21, 114-121.- Rondal, J. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome de Down, vol.26
----------------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.