



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
|                       |  |                    | 2019/20     |          |
| Asignatura (*)        | Intervención Familiar nas Discapacidades   | Código             | 651853207   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) |                    |             |          |
| Descritores           |  |                    |             |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria | 6        |
| Idioma                | CastelánInglés   |                    |             |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |             |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |  |                    |             |          |
| Descrición xeral      |  |                    |             |          |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|--------|------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| 1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares                              | 1.1. Concepto de familia<br>1.2. Tipos de familias<br>1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención   |
| 2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar             | 2.1. La teoría evolutiva<br>2.2. La teoría sistémica<br>2.3. El modelo ecológico  |
| 3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 3.1. El marco biopsicosocial<br>3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad  |
| 4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia        | 4.1. Fase de crisis<br>4.2. Fase crónica<br>4.3. Transiciones   |
| 5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas        | 5.1. Experiencias multigeneracionales<br>5.2. Los sistemas de creencias familiares                                      |
| 6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados         | 6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia<br>6.2. Acceso a los servicios en situaciones de desventaja       |
| 7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia                                      | 7.1. Pérdida anticipatoria<br>7.2. Fase terminal<br>7.3. Intervención en la pérdida                                     |
| 8. La intervención familiar  | 8.1. El proceso de intervención<br>8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica                         |
| 9. De la terapia a la intervención psicoeducativa  | 9.1. Grupos multifamiliares<br>9.2. Terapia familiar psicoeducativa<br>9.3. Atención a los hermanos de niños especiales |

## Planificación



| Metodoloxías / probas      | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|----------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Lecturas                   |              | 0                 | 97  | 97           |
| Simulación                 |              | 2                 | 20  | 22           |
| Proba de resposta múltiple |              | 2                 | 20  | 22           |
| Atención personalizada     |              | 9                 | 0   | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |  |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías               | Descrición   |
| Lecturas                   | Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes. Se indicará en Moodle.   |
| Simulación                 | Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen. |
| Proba de resposta múltiple | Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta.   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Lecturas               | Los alumnos podrán consultar con la docente en horario de tutoría de forma presencial en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus de Elviña). O bien a través de correo electrónico:<br>silvia.lopez.larrosa@udc.es |

| Avaliación                 |              |   |               |
|----------------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias | Descrición                                      | Cualificación |
| Simulación                 |              | Según se indicó en el apartado de metodologías. | 25            |
| Proba de resposta múltiple |              | Examen tipo test.                               | 75            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li> <li>- Lundeby, H. y T?ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal</li> <li>- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

| Recomendacións   |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>                   |
|  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>                    |
| A Atención Psicolóxica aos Coidadores de Maiores con Dependencia/651853201 |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                                    |
|  |
| <b>Observacións</b>  |
|  |



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías