



## Guía docente

Datos Identificativos				
				2019/20
Asignatura (*)	Intervención Familiar en las Discapacidades	Código	651853207	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				

## Competencias del título

Código	Competencias del título

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título

## Contenidos

Tema	Subtema
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. La teoría ecológica
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios en situaciones de desventaja
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

## Planificación

--



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Lecturas		0	97	97
Simulación		2	20	22
Proba de resposta múltiple		2	20	22
Atención personalizada		9	0	9

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos deberán realizar diferentes lecturas en castellano e inglés para poder realizar las sesiones de discusión dirigida y para la realización de los trabajos tutelados y las tutorías.
Simulación	Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen.
Proba de resposta múltiple	Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de resposta y una sola resposta correcta.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos podrán consultar con la docente : 1. Con respecto al progreso y las dificultades en las lecturas obligatorias 2.. Igualmente, con respecto a los trabajos tutelados 3. Para el trabajo práctico de simulación (presentación oral) 4. Otras dificultades relativas a la asignatura, por exemplo, en las actividades iniciales, que suponen un primer contacto con la asignatura.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Simulación		Según se indicó en el apartado de metodoloxías.	25
Proba de resposta múltiple		Examen tipo test.	75

Observaciónes evaluación
Aquellos alumnos que no hayan asistido al mínimo de horas exigido por el master (60%), deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer el trabajo bien de mejora de un servicio bien de un programa de intervención (50%) individualmente.

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - Lundeby, H. y T?ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal - Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa
<b>Complementaria</b>	

Recomendaciónes
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

La Atención Psicológica a los Cuidadores de Mayores con Dependencia/651853201
---

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías