



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención Familiar en las Discapacidades		Código	651853207
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
--------	--------------------------------------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------

Contenidos

Tema	Subtema
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. La teoría ecológica
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios en situaciones de desventaja
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas		0	97	97
Simulación		2	20	22
Prueba de respuesta múltiple		2	20	22
Atención personalizada		9	0	9
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Los alumnos deberán realizar diferentes lecturas en castellano e inglés para poder realizar las sesiones de discusión dirigida y para la realización de los trabajos tutelados y las tutorías.
Simulación	Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen.
Prueba de respuesta múltiple	Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Los alumnos podrán consultar con la docente : 1. Con respecto al progreso y las dificultades en las lecturas obligatorias 2.. Igualmente, con respecto a los trabajos tutelados 3. Para el trabajo práctico de simulación (presentación oral) 4. Otras dificultades relativas a la asignatura, por ejemplo, en las actividades iniciales, que suponen un primer contacto con la asignatura.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Simulación		Según se indicó en el apartado de metodologías.	25
Prueba de respuesta múltiple		Examen tipo test.	75

Observaciones evaluación
Aquellos alumnos que no hayan asistido al mínimo de horas exigido por el master (60%), deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer el trabajo bien de mejora de un servicio bien de un programa de intervención (50%) individualmente.

Fuentes de información



Básica	- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - Lundebj, H. y T'ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal - Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa Bibliografía básica: Boss, P. y Couden, B.A. (2002). Ambiguous loss from chronic physical illness: clinal interventions with individuals, couples and families. Pyschoterapy in practice, 58,(11), 1351-1360Campbell, T.L. (2003). The effectiveness of amily interventions for physical disorders. Journal of marital and family therapy, 29, 2, 263-281John Carpenter, Clare Connors and Umme Imam (2004). Meeting the Needs of Severely Disabled Pakistani and Bangladeshi Children and their Families . Documento no publicadoCarr, D. y Springer, K.W. (2010). Advances in families and Health Research in the 21 st century. Journal of Marriage and Family, 72, 743-761.Garth, B. y Aroni, R. (2003).). ?I value what you have to say?. Seeking the perspective of children with a disability, not just their parents. Disability & Society, 18(5), 561-576.Fraenkel, P. (2006). Engaging families as experts: collaborative family program development. Family Process, 45, 237-257.López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Famiia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.Meyer, D.J. y Vadasy, P.F (1994). Sibshops. Workshops for siblings of children with special needs. Baltimore: Paul H. Brookes.O'Donohue, W.T. y Woodward, L. (2009). Behavioral approaches to chronic disease in adolescence. Nueva York: SpringerPatterson, J.M. y Garwick, A.W. (1994). The impact of chronic illness on families: a family systems perspective. Annals of behavioral medicine, 16, 2,131-142Pereira, M.G. (2006). Evolution of the biopsychosocial model on the practice of family therapy. International Journal of Clinial and Health Psychology, 6(2), 455-467Rodríguez-Arias y Venero, M. (2006). Terapia familiar breve. Madrid: CCS.Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: GedisaSteinglass, P. (1998). Grupos de discusión multifamiliar para pacientes con enfermedad médica crónica. Family systemas and healthWalsh, F. (2003). Family resilience: a framework for clinical practice. Family process, 42, 1-18Walsh, F. y McGoldrick, M. (1991). Living beyond loss. Nueva York: Norton. Weingarten, K. (2012). Sorrow: A therapist's reflection on the Inevitable and the Unknowable. Family Process, 51, 440-455.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La Atención Psicológica a los Cuidadores de Mayores con Dependencia/651853201

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías