



Guía Docente

Datos Identificativos				
			2019/20	
Asignatura (*)	Intervención nos déficits motivacionais e de interacción social nas persoas con discapacidade	Código	651853209	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título

Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
? Introducir el concepto de motivación y los fundamentos históricos de su estudio. ? Reconocer el papel de las metas como punto de transición entre la motivación y la actuación ? Reconocer los desajustes fundamentales de los patrones motivacionales del individuo ? Reconocer las principales distorsiones en las creencias autorreferidas del individuo ? Conocer el papel del proceso atribucional en las emociones asociadas a tareas y a los otros. ? Conocer los mecanismos básicos de autoprotección de la valía. ? Conocer cómo el grupo y los otros pueden afectar a la motivación del individuo. ? Dominar los principios de la evaluación y la intervención en motivación			

Contidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: Motivación humana. Modelos y fundamentos históricos.	
TEMA 2: Motivación: El papel de las metas y la orientación a metas del individuo.	
TEMA 3: Creencias autorreferidas: expectativas de resultado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia.	
TEMA 4: Emociones y afectos. Reacciones afectivas derivadas del proceso atribucional.	
TEMA 5: Motivación social. Incidencia de los otros y de la comparación social en la motivación	
TEMA 6: Desajustes en las creencias autorreferidas y mecanismos de autoprotección de la valía	
TEMA 7: Evaluación e intervención en motivación	

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida		50	0	50
Solución de problemas		10	10	20
Proba de resposta múltiple		5	0	5
Estudo de casos		10	10	20
Sesión maxistral		40	0	40
Atención personalizada		15	0	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Solución de problemas	Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron.
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.
Estudo de casos	O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple		Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.	40
Solución de problemas		Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.	30
Estudo de casos		O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	30

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Cognición y emoción: efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza (pp. 121-147)
- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza
- Aguado, L. (2005). Introducción al estudio de la emoción. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación (pp. 17-48). Madrid: Alianza
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis
- Arón, A. y Milicic, N. (2003) Vivir con otros. Programa para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel
- Bandura, A. (1987). Autoeficacia. En A. Bandura, Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca
- Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (5) <http://reme.uji.es>
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata
- Beauregard, Louise-Anne; Bouffard, Richard y Duclos, Germain (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea
- Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE
- Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea
- Bowlby, J. (2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Buceta, J. Mª y Bueno, A. Mª (1998). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Pirámide
- Colom, B.R. (1997). Orígenes de la diversidad humana. Madrid: Pirámide
- De Lorenzo, R. (2003) El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). Madrid: Ediciones del Umbral
- Feldman, J.R. (2005). Autoestima ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas... Madrid: Narcea
- Fernández-Abascal, E.G. (1999). El estrés: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero, (Coords.), Emociones y Salud. Barcelona: Ariel (pp. 327-348)
- Gil, F. (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel
- González, M.C. Y Tourón, J. (1994). La naturaleza del autoconcepto y sus características. En M.C. González y J. Tourón, (Eds.), Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: Eunsa (pp. 101-179)
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1992). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (2003). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López-Cabanas y F. Chacón, Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza
- Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 20-21 (8) <http://reme.uji.es>
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea
- Morera, M.D., Marichal, F.A., Quiles, M.N., Betancor, V., Rodríguez, R., Rodríguez, A., Coello, E.A., y Vargas, I. (2004). La percepción de semejanza intergrupala y la identificación con el endogrupo: ¿incrementa o disminuye el prejuicio? Psicothema, 16, nº 1, 70-75
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga: Aljibe
- Ormrod, J.E. (2005). Atribuciones. En J.E. Ormrod, Aprendizaje humano (pp. 544-570). Madrid: Pearson
- Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación: Introducción y fundamentos históricos. En P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001) Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje Psicothema, 16, 625-631.
- Rodríguez, S., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I. (2002). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J.A. González- Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez, A. Valle (Coords.), Manual de psicología de la educación (pp. 145-164). Madrid: Pirámide.
- Sarria, E. (2001) Métodos y Diseños de investigación. En S. Fontes et al. (Eds.). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Motivación: Creencias, metas y afectividad. En K.W. Schaie y S.L. Willis, Psicología de la edad adulta y la vejez (pp.297-327). Madrid: Pearson
- Schallock, R. y Verdugo, M.A-. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza
- Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Aplicación a nivel individual del concepto de calidad de vida. En R.L. Schallock y M.A. Verdugo, Calidad de



vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Un enfoque de sistemas en la medición de la calidad de vida. En R.L. Schalock y M.A. Verdugo, Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (281-301). Madrid: Alianza Smale, G.; Tuson, G. Y Statham, D. (2003). Problemas sociales y trabajo social. Hacia la inclusión y el cambio social. Madrid: Morata Smith, J. (2000). El dolor del alma. Madrid: Alianza Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M.J. (2005). La medida de bienestar en personas mayores: Adaptación de la escala Ryff. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3), 347-363 Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546. Valverde, J (2002). Diálogo Terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006) Autodeterminación: fundamentación teórica, En M.L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta, M.C. González-Torres y A. Sobrino, Escala de autodeterminación personal (pp.17-43). Madrid: CEPE Zaldivar, F. et al. (1995). Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías